木更津工業高等専門学校		開講年度	平成29年度 (2017年度)	授業科目	英語ⅡA(通年)
科目基礎情報					
科目番号	0020		科目区分	一般 / 必修	
授業形態	授業		単位の種別と単位数	履修単位: 2	
開設学科	電子制御工学科		対象学年	2	
開設期	通年		週時間数	2	
教科書/教材	(1) Power On Communication English II (検定教科書 コII 3 0 2 / 2 東書) (2) Power On Communication English II ワークブック Grammar Based				
担当教員	小澤 健志				
到達目標					
英語の発音 ・英語のつづりと音との関係を理解できる。 ・英語の標準的な発音を聴き、音を模倣しながら発音できる。					
語彙 ・中学で既習の1200語程度の語彙と第1学年で学習した1000語の語彙を定着させると共に、1000語程度の語彙を新たに習得する。 ・自分の専門に関する基本的な語彙を習得する。					
文法事項及び構文 ・第1学年までで既習の文法事項や構文を定着させる。 ・高等学校学習指導要領に示されているレベルの文法事項や構文を習得する。					
読み書きを通して行うコミュニケーション ・毎分100語程度の速度で平易な物語文などを読み、その概要を把握できる。 ・自分や身近なことについて100語程度の簡単な文章を書くことができる。					
ルーブリック					
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安
評価項目1 英語の発音	英語のつづりと音との関係を理解でき、英語の発音記号を見て、発音できる。		英語のつづりと音との関係をほぼ理解でき、英語の発音記号を見て、ほぼ発音できる。		英語のつづりと音との関係を理解できず、また、英語の発音記号を見ても発音できない。
評価項目2 語彙	中学で既習の1200語程度の語彙が定着しており、400語程度の新たな語彙を習得している。自分の専門に関する基本的な語彙も習得している。		中学で既習の1200語程度の語彙がほぼ定着し、400語程度の新たな語彙の習得がほぼできている。自分の専門に関する基本的な語彙もほぼ習得している。		中学で既習の1200語程度の語彙の定着が見られず、400語程度の新たな語彙の習得もできない。自分の専門に関する基本的な語彙も習得できない。
評価項目3 文法事項及び構文	中学校で既習の文法事項や構文が定着しており、高等学校学習指導要領に示されているレベルの文法事項や構文が習得できている。		中学校で既習の文法事項や構文がほぼ定着しており、高等学校学習指導要領に示されているレベルの文法事項や構文がほぼ習得できている。		中学校で既習の文法事項や構文が定着しておらず、高等学校学習指導要領に示されているレベルの文法事項や構文が習得できていない。
学科の到達目標項目との関係					
教育方法等					
概要	・正確な英語の読解力を養成するため、各 Lesson につき、単語・熟語・文法事項等を総合的に学習していく。なお、ワークブックは自学自習のための使用となる。 ・『CO CET 2600』の「単語番号1001」以降の単語を修得し、語彙力のアップを目指す。「実用英検3級に合格できる英語力」が、単位認定の「目安」となる。				
授業の進め方・方法	・自学自習が可能となるよう、年度当初に、発音記号の読み方等について集中的に説明等を行う。また、辞書の使い方等についても適宜説明を行う。 ・正確な読解力を養うため、各 Lesson につき、学習内容の詳細を記載したプリントを配布し、授業を進めていく。なお、このプリントは「課題」を兼ねる。 ・ワークブックは授業では扱わず、自学自習(予習・復習)での活用を前提とする。なお、ワークブックの内容も、中間試験および定期(期末)試験の試験範囲となる。 ・『CO CET 2600』は授業では扱わないが、中間試験および定期(期末)試験において「100語/期×4期=400語」の範囲で出題する。よって、隙間の時間等を活用し、自学自習に励むこと。				
注意点	・常に「100%正確に訳す」ことを心掛け、細かな点も決しておろそかにしないこと。 ・配布資料等の整理およびファイルのため、「A4判・40ポケット以上」のクリアブック(安価なもので良い)を各自で必ず用意すること。 ・評価は「前期と後期の中間試験および定期試験：70%」+「課題：30%」で行う。なお、課題が大きな割合を占めるので、必ず期限内に課題を提出すること。 ・中間試験および定期試験は100点満点で実施するが、80点は単語・熟語・文法事項等に関する総合的な問題、20点は『CO CET 2600』からの出題となる。 ・当授業は「読解力養成のための基礎・基本の定着」を目的とするものであり、「文法訳読方式」が主な授業方法となり、アクティブ・ラーニング等の授業方法は取らない。				
授業計画					
		週	授業内容	週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	ガイダンス	授業内容に関する理解を深める。	
		2週	Lesson 1 What Do You Eat With? ナイフとフォークと箸の歴史	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。関係副詞 where / while / when (+ S + V) … / 関係副詞 when	
		3週	Lesson 1 What Do You Eat With? ナイフとフォークと箸の歴史	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。関係副詞 where / while / when (+ S + V) … / 関係副詞 when	
		4週	Lesson 2 Wrapping Culture 包装における日本文化と海外文化の違い	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。分詞構文(現在分詞) / S + V + O + C [= 過去分詞] / 形式目的語 it [= to不定詞]	
		5週	Lesson 2 Wrapping Culture 包装における日本文化と海外文化の違い	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。分詞構文(現在分詞) / S + V + O + C [= 過去分詞] / 形式目的語 it [= to不定詞]	
		6週	Lesson 3 A Story about Yaku-Sugi Cedars 屋久島の自然と歴史	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。It is [was] said + that節 / 関係代名詞 who の非制限用法 / 関係代名詞 which の非制限用法 / 倒置	

2ndQ	7週	Lesson 3 A Story about Yaku-Sugi Cedars 屋久島の自然と歴史	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。It is [was] said + that節 / 関係代名詞whoの非制限用法 / 関係代名詞whichの非制限用法 / 倒置				
	8週	前期中間試験					
	9週	Lesson 4 Interview with Anyango 世界初の女性ニヤティティ 奏者の向山恵理子さん	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。It seems that S + V / S + V + O 1 + O 2 [= if/whether節] / S + V [= be動詞] + C [= whether節] / 完了不定詞				
	10週	Lesson 4 Interview with Anyango 世界初の女性ニヤティティ 奏者の向山恵理子さん	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。It seems that S + V / S + V + O 1 + O 2 [= if/whether節] / S + V [= be動詞] + C [= whether節] / 完了不定詞				
	11週	Lesson 4 Interview with Anyango 世界初の女性ニヤティティ 奏者の向山恵理子さん	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。It seems that S + V / S + V + O 1 + O 2 [= if/whether節] / S + V [= be動詞] + C [= whether節] / 完了不定詞				
	12週	Lesson 5 Vegetable Factories: A New Approach to Agriculture 野菜工場という新しい農業の現状と今後のあり方	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。進行形の受け身 / 関係代名詞what / 未来完了形 / 譲歩を表す副詞節				
	13週	Lesson 5 Vegetable Factories: A New Approach to Agriculture 野菜工場という新しい農業の現状と今後のあり方	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。進行形の受け身 / 関係代名詞what / 未来完了形 / 譲歩を表す副詞節				
	14週	Lesson 5 Vegetable Factories: A New Approach to Agriculture 野菜工場という新しい農業の現状と今後のあり方	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。進行形の受け身 / 関係代名詞what / 未来完了形 / 譲歩を表す副詞節				
	15週	前期定期(期末)試験					
	16週	答案返却・解答と解説					
	3rdQ	1週	Lesson 6 The Power of Color 色が人間心理に及ぼす影響	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。同格を表す接続詞that / S + V [= have, let, make] + O + C [= 動詞の原形] / 関係代名詞whoseの制限用法 / propose/orderなど + that + S + V [= 動詞の原形]			
		2週	Lesson 6 The Power of Color 色が人間心理に及ぼす影響	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。同格を表す接続詞that / S + V [= have, let, make] + O + C [= 動詞の原形] / 関係代名詞whoseの制限用法 / propose/orderなど + that + S + V [= 動詞の原形]			
		3週	Lesson 7 What Is Going On in Tuvalu? ツバルの現在・過去・未来	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。S + V [= have, get, make] + O + C [= 過去分詞] / 過去完了進行形 / 仮定法過去			
		4週	Lesson 7 What Is Going On in Tuvalu? ツバルの現在・過去・未来	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。S + V [= have, get, make] + O + C [= 過去分詞] / 過去完了進行形 / 仮定法過去			
		5週	Lesson 8 Humpback Whales: A Life of Competition and Cooperation ザトウクジラの生態	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。S + V [= 知覚動詞] + O + C [= 動詞の原形] / 付帯状況を表すwith / 前置詞 + 関係代名詞			
		6週	Lesson 8 Humpback Whales: A Life of Competition and Cooperation ザトウクジラの生態	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。S + V [= 知覚動詞] + O + C [= 動詞の原形] / 付帯状況を表すwith / 前置詞 + 関係代名詞			
7週		Lesson 8 Humpback Whales: A Life of Competition and Cooperation ザトウクジラの生態	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。S + V [= 知覚動詞] + O + C [= 動詞の原形] / 付帯状況を表すwith / 前置詞 + 関係代名詞				
8週		後期中間試験					
9週		Lesson 9 From Owning to Sharing 所有から共有へ	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。形式目的語it [= that節] / 倍数表現 / 分詞構文(過去分詞)				
10週		Lesson 9 From Owning to Sharing 所有から共有へ	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。形式目的語it [= that節] / 倍数表現 / 分詞構文(過去分詞)				
11週		Lesson 9 From Owning to Sharing 所有から共有へ	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。形式目的語it [= that節] / 倍数表現 / 分詞構文(過去分詞)				
12週		Lesson 10 I Promise to Clean Up Japan Once and for All 幕末の志士、坂本龍馬の生きざま	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。強調構文 / 助動詞 + have + 過去分詞 / 仮定法過去完了				
13週		Lesson 10 I Promise to Clean Up Japan Once and for All 幕末の志士、坂本龍馬の生きざま	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。強調構文 / 助動詞 + have + 過去分詞 / 仮定法過去完了				
14週		Lesson 10 I Promise to Clean Up Japan Once and for All 幕末の志士、坂本龍馬の生きざま	次の文法事項を理解し、英文の読解ができる。強調構文 / 助動詞 + have + 過去分詞 / 仮定法過去完了				
15週		後期定期(期末)試験					
16週		答案返却・解説					
後期							
4thQ							
評価割合							
	試験	課題	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計

総合評価割合	70	30	0	0	0	0	100
基礎的能力	70	30	0	0	0	0	100
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0