東京工業高等専門学校		開講年度	令和06年度 (2024年度)	授業科目	Grammar & Writing III	
科目基礎情報						
科目番号	00090		科目区分	一般 / 必修		
授業形態	授業		単位の種別と単位数	履修単位: 1		
開設学科	電気工学科		対象学年	2		
開設期	前期		週時間数	2		
教科書/教材	ジーニアス総合英語English Grammar in 27 Lessons (第2版)、ジーニアス総合英語English Grammar in 27 Lessons WORKBOOK (第2版)、ジーニアス総合英語 (第2版)					
担当教員	小林 礼実					
到達目標						
1. 文法問題に取り組み、理解している部分を強化したり、分からない部分を明確化した上で正しい理解を得たりすることができる。 2. 既習・未習の文法事項について、理解を深め、正しく運用できる。 3. これまで習った文法を使い、必要に応じて単語などを調べながら、自分の考えを英語で書くことができる。						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安 (優)	標準的な到達レベルの目安 (良)	最低限の到達レベルの目安 (可)	未到達レベルの目安 (不可)		
評価項目1	自ら文法問題に取り組み、理解を強化すると共に、分からない部分は調べたり、他者に聞くなどして、問題演習に積極的に取り組んでいる。	自ら文法問題に取り組み、理解を強化すると共に、分からない部分は調べたり、他者に聞くなどして、問題演習に積極的に取り組んでいる。	自ら文法問題に取り組み、理解を強化すると共に、分からない部分を明確化している。	文法問題に積極的に取り組み、理解している部分の強化をしていない。或いは分からない部分がどこなのかも分からない。		
評価項目2	文法問題の80%以上で正しく解答している。	文法問題の70%以上で正しく解答している。	文法問題の60%以上で正しく解答している。	文法問題の正答が60%未満である。		
評価項目3	自分の表現したい事柄を、多くの部分で文法的に正しく、分かりやすく、決められた分量以上で書き表している。	自分の表現したい事柄を、多くの部分で文法的に正しく、分かりやすく、決められた分量以上で書き表している。	自分の表現したい事柄を、おおよそ文法的に正しく、意味が取れるように、決められた分量以上で書き表している。	自分の表現したい事柄について、文法的に間違いが多く、他の人が読んで意味をとることができない、或いは決められた分量を満たしていない。		
評価項目4	クラスメイトが書いたものに対して、内容的、且つ文法的に、意味のあるフィードバックができる。	クラスメイトが書いたものに対して、内容的、文法的に、意味のあるフィードバックができる。	クラスメイトが書いたものに対して、内容的、或いは文法的に、意味のあるフィードバックができる。	クラスメイトが書いたものに対して、内容的、或いは文法的に、意味のあるフィードバックができない。		
学科の到達目標項目との関係						
教育方法等						
概要	1. 英作文とフィードバック 2. 教科書、ワークブック、参考書を利用した学習					
授業の進め方・方法	(1)与えられたお題について、或いはアクティビティを通して考えたことなどを英語でライティングする。クラスメイトとフィードバックを与え合う。 (2) 文法事項について教員による説明と、自身での演習を通して理解する。 (3) 文法事項について、演習とピアラーニング・ピアティーチングを通して、さらに深く理解する。 経過を見て変更することがある。					
注意点	・授業には、1年次のGrammar & Writing II で使っていた教材、ワーク、英和辞典、ノートを毎回必ず持ってくること。 ・剽窃は不正行為であり、剽窃があった場合には、ライティングの課題点全体が0点になる。 ・ワーク課題は授業開始時刻の00秒までに教卓に出席番号順においておく(教室の時計を使用)。それ以降の提出は一切認めない。 ・体調不良で欠席する場合は、保護者から担任にその旨連絡してもらい、課題の提出やライティング追対応については、科目担当者に直接その日～翌日までに連絡して指示を仰ぐこと、この条件が満たされていない限り、遅れての提出や課題の追対応は認めない(体調不良による遅れは、公認欠席を除き満点にはならない) ・大会などで、事前に公認欠席が分かっている場合は、事前にその旨を知らせ、課題についての指示を仰ぐこと ・また、自分の学習の記録は自分で保管し、自分の学習の状況開示を求められた際に、ノートやワークが提出できる状態にしておくこと。 本科目の成績は定期試験の成績のみならず、予習・復習などの自学自習の実施状況も考慮して判断される。したがって自学自習の習慣を身につけることが必要である。					
授業の属性・履修上の区分						
☒ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		
☐ 実務経験のある教員による授業						
授業計画						
	週	授業内容	週ごとの到達目標			
前期	1stQ	1週	授業ガイダンス、形容詞、節について、アクティビティ	本授業で網羅する予定の文法項目や授業の進み方を確認、理解できる。形容詞の役割や分類、節と語の違いについて理解できる。アクティビティを元に25語程度の英文を作る。		
		2週	2 2 関係詞 (1)	関係詞を使った表現を学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。		
		3週	【2 2 関係詞 (1) の課題提出】 2 2 関係詞 (1)、2 3 関係詞 (2)	関係詞を使った表現を学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。		
		4週	2 3 関係詞 (2)	関係詞を使った表現を学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。		
		5週	【2 3 関係詞 (2) の課題提出】 2 4 関係詞 (3)、アクティビティ	関係詞を使った表現を学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。アクティビティを元に30語程度の英文を作る。		
		6週	2 4 関係詞 (3)	関係詞を使った表現を学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。		

2ndQ	7週	【24 関係詞（3）の課題提出】 24 関係詞（3）、アクティビティ	関係詞を使った表現を学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。アクティビティを元に30語程度の英文を作れる。
	8週	中間試験	これまでに学習した内容を理解していることとその知識を運用し英文を作成したり、日本語訳を行うことができることを試験において示すことができる。
	9週	テスト返却と復習、副詞について	定期試験を振り返り、知識として身についた部分を再確認し、理解し切れていなかった部分について理解を深めて、今後の学習へ活かす。副詞について学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。
	10週	【Option 4-5 形容詞・副詞の課題提出】 Plus 6 複合関係詞、アクティビティ	複合関係詞について学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。アクティビティを元に30語程度の英文を作れる。
	11週	Plus 6 複合関係詞、アクティビティ	複合関係詞を使った表現を学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。アクティビティを元に30語程度の英文を作れる。
	12週	【Plus 6 複合関係詞の課題提出】 Option 6 接続詞（1）	接続詞を学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。
	13週	Option 7 接続詞（2）	接続詞を学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。
	14週	【Option 6-7 接続詞の課題提出】 Option 8, 10 前置詞（1）（3）、アクティビティ	前置詞を学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。アクティビティを元に30語程度の英文を作れる。
	15週	Option 9 前置詞（2）	前置詞を学習し、用法、意味を理解し、その知識を練習問題で活用・運用することができる。
	16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	英語	英語運用能力の基礎固め	平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報を読み取ることができる。	3
				日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。	3

評価割合

	試験	Writing	課題	合計
総合評価割合	70	15	15	100
基礎的能力	70	15	15	100
専門的能力	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0