

東京工業高等専門学校		開講年度	令和02年度 (2020年度)		授業科目	Reading V	
科目基礎情報							
科目番号	0091		科目区分		一般 / 必修		
授業形態	講義		単位の種別と単位数		履修単位: 1		
開設学科	電気工学科		対象学年		3		
開設期	前期		週時間数		2		
教科書/教材	『WORLD TREK English Communication Ⅲ New Edition』（桐原書店）						
担当教員	ゲイツ ジョン,日吉 佑太						
到達目標							
・ 英文読解に必要な様々なスキルを習得し、それを実際に使って文章の構成と論旨を正しく理解することができる。 ・ 英文読解を通して幅広い事柄に興味・関心を持ち、世界に目を向けた広い視野を持つことができる。							
ルーブリック							
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		最低限の到達度レベルの目安 (可)		未到達レベルの目安
評価項目1	教科書に掲載された読解スキルを完全に理解している。		教科書に掲載された読解スキルを十分に理解している。		教科書に掲載された読解スキルを概ね理解している。		教科書に掲載された読解スキルの理解ができていない。
評価項目2	習得した読解スキルを活用し、辞書を用いず短時間で文章の構成と論旨を完全に把握することができる。		習得した読解スキルを活用し、辞書を用いず短時間で文章の構成と論旨を十分に把握することができる。		習得した読解スキルを活用し、辞書を用いず短時間で文章の構成と論旨を概ね把握することができる。		習得した読解スキルを活用できず、辞書を用いず短時間で文章の構成と論旨を把握することができない。
評価項目3	文章中の語彙・文法項目について完全に理解している。		文章中の語彙・文法項目について十分に理解し、文章の構成と論旨の理解に影響を与えない。		文章中の語彙・文法事項について概ね理解しているが、文章の構成と論旨の理解に影響がある。		文章中の語彙・文法事項について理解が不十分であり、文章の構成と論旨の理解ができていない。
評価項目4	読解のトピックについて関心を持ち、近隣の学生同士で考え、結論を導き出せる。		読解のトピックについて関心を持ち、近隣の学生同士で考えることができる。		読解のトピックについて関心を持ち、個人の意見を述べることができる。		読解のトピックについて関心がなく、個人の意見を述べることができない。
学科の到達目標項目との関係							
教育方法等							
概要	原則として教科書を用いて、一斉授業を行う。 英文読解のためのスキルを活用し、文章全体の構成や論旨を捉えることを目標とする。 また文章のトピックを通して、世界の幅広い事柄に目を向け、関心を持つ機会を作る。						
授業の進め方・方法	教科書の内容と順序に沿って進める。 ただし、必要に応じて新聞・雑誌やインターネットからの記事を配布して、授業の題材に用いることがある。 まず文章全体に目を通し、文章構成や論旨を理解することを目標とするが、必要に応じて文法事項や語彙にも注目する。 毎週、授業の冒頭に前回授業の内容について復習テストを行う。						
注意点	教科書、辞書、ノートを忘れないこと。 またプリントを配布することがあるので、紛失しないよう各自が管理を行うこと。 成績は定期試験だけではなく、各授業の復習テストや授業内での発言等も考慮して判断される。 したがって自学自習と積極的な授業参加の姿勢が学生には求められる。 本科目の成績は定期試験の成績のみならず、予習・復習の自学自習の実施状況も考慮して判断される。したがって自学自習の習慣を身に付けることが必要である。						
授業計画							
		週	授業内容			週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	導入・授業の説明 Reading Focus 1: My Hair Cutting World Trek			文を意味のまとまりごとに区切って読むこと(フレーズ・リーディング)により、英文を理解することができる。	
		2週	Reading Focus 2: Are You an April Fool?			代名詞やパラフレーズに着目して読むことにより、英文を理解することができる。	
		3週	Reading Focus 3: Gift-giving Customs			各パラグラフ内部の構成を意識して読むことにより、英文を理解することができる。	
		4週	Reading Focus 4: Sai's Horse			時間・順序を表す語句を理解し、それらに着目して読むことにより英文を理解することができる。	
		5週	Reading Focus 5: Achilles' Heel			例示・列挙を表す語句を理解し、それらに着目して読むことにより英文を理解することができる。	
		6週	Reading Focus 6: Out of the Wild into the Backyard			原因・結果を表す語句を理解し、それらに着目して読むことにより英文を理解することができる。	
		7週	Reading Focus 7: Are You Right-brained or Left-brained?			比較・対照を表す語句を理解し、それらに着目して読むことにより英文を理解することができる。	
		8週	中間試験				
	2ndQ	9週	Lesson 1: Emma Watson: A Sense of Self I'm Comfortable with			英語における文章の基本構成を意識し、導入・展開・結論の各パートに着目して読むことにより英文を理解することができる。	
		10週	Lesson 1: Emma Watson: A Sense of Self I'm Comfortable with			英語における文章の基本構成を意識し、導入・展開・結論の各パートに着目して読むことにより英文を理解することができる。	
		11週	Lesson 2: Why Do We Have Pets?			文章の展開方法として例示・列挙する構成を意識し、これに着目して読むことにより英文を理解することができる。	
		12週	Lesson 2: Why Do We Have Pets?			文章の展開方法として例示・列挙する構成を意識し、これに着目して読むことにより英文を理解することが	

		13週	Lesson 3: The History of the Croissant	文章の展開方法として時間的順序を述べる構成を意識し、これに着目して読むことにより英文を理解することができる。
		14週	Lesson 3: The History of the Croissant	文章の展開方法として時間的順序を述べる構成を意識し、これに着目して読むことにより英文を理解することができる。
		15週	復習	Reading FocusおよびLesson 1から3で学んだことを英文読解に活用し、文章の論旨を把握することができる。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	英語	英語運用の基礎となる知識	中学で既習の語彙の定着を図り、高等学校学習指導要領に準じた新出語彙、及び専門教育に必要な英語専門用語を習得して適切な運用ができる。	3	
				中学で既習の文法や文構造に加え、高等学校学習指導要領に準じた文法や文構造を習得して適切に運用できる。	3	
			英語運用能力の基礎固め	説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わるように音読ができる。	3	
				平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報を読み取ることができる。	3	
			英語運用能力向上のための学習	英語でのディスカッション(必要に応じてディベート)を想定して、教室内でのやり取りや教室外での日常的な質問や応答などができる。	3	
				英語でディスカッション(必要に応じてディベート)を行うため、学生自ら準備活動や情報収集を行い、主体的な態度で行動できる。	3	
				母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、教室内外で英語で円滑なコミュニケーションをとることができる。	3	

評価割合

	試験	小テスト	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	70	20	0	10	0	0	100
基礎的能力	70	20	0	10	0	0	100
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0