

東京工業高等専門学校		開講年度	平成29年度 (2017年度)		授業科目	文章表現論（教養ゼミⅡ）	
科目基礎情報							
科目番号	0123			科目区分	一般 / 選択		
授業形態	授業			単位の種別と単位数	履修単位: 1		
開設学科	電気工学科			対象学年	5		
開設期	前期			週時間数	2		
教科書/教材	プリントを配布する。						
担当教員	青野 順也						
到達目標							
1.古代日本語がどのような変化を経て現代日本語になったのか、多様な観点から説明できる。 2.古代日本語と現代日本語の違いを、多様な観点から説明できる。							
ルーブリック							
		理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1		古代日本語の文章・表記・音韻の特徴について、具体例を挙げて説明できる。		古代日本語の文章・表記・音韻の特徴をおおよそ説明できる。		古代日本語の文章・表記・音韻の特徴を説明できない。	
評価項目2		古代日本語と現代日本語の違いを文章・表記・音韻など、諸種の観点から具体例を挙げて説明できる。		古代日本語と現代日本語の違いを文章・表記・音韻のうち、いずれかの観点から説明できる。		古代日本語と現代日本語の違いを説明できない。	
学科の到達目標項目との関係							
JABEE (d) JABEE (f) 学習・教育目標 B2 学習・教育目標 C3							
教育方法等							
概要		私たちは、普段特別に意識することなく日本語を話したり書いたりしているが、現代日本人の言語生活を支える現代日本語は、古代（主として奈良・平安時代）から、どのように変化して成立したのだろうか。また、古代の日本では、どのような文章が、どのような文字で綴られていたのだろうか。 この授業では、古代日本語を主たる考察対象とし、表記・語彙など、日本語の特徴を考えていきたい。					
授業の進め方・方法		教員による講義が一通り終わった後は、各自の問題意識に基づいて調査・発表・討論を行い、レポートを作成する。					
注意点		この授業では古典語の考察を行うが、分かりやすく説明するので心配には及ばない。また、疑問点や気づいたことがあれば、積極的に発言してほしい。					
授業計画							
		週	授業内容		週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	・ガイダンス ・「言葉の乱れ」と言語変化		・授業の進め方と成績評価の方法とを把握する。 ・現代日本語の事象を通して、「言葉の乱れ」と言語変化について説明できる。		
		2週	・古代日本における漢字の受容 ・日本における漢字使用の始まり		・稲荷山古墳出土鉄剣の語学的意義について説明できる。		
		3週	・『万葉集』の表記		・様々な万葉仮名表記の原理を説明できる。		
		4週	・『古事記』の表記、文章		・『古事記』上表文の内容と「以音」註とを理解する。		
		5週	・古代の母音 ・「あめつちの詞」, 「たみにのうた」		・奈良時代とそれ以前の母音の数について説明できる。 ・「あめつちの詞」「たみにのうた」の違いを説明できる。		
		6週	・「いろはうた」と「五十音図」		・現代では失われた古代の音声について説明できる。 ・「いろはうた」の特徴と、「五十音図」が使用された場について説明できる。		
		7週	・平仮名, 片仮名の発生 ・紀貫之『土佐日記』の文章		・平仮名, 片仮名の発生と用途について説明できる。		
		8週	・『古今和歌集』の様々な和歌 ・平安時代の文章		・平仮名による複線表現について理解できる。 ・「係り結び」とは何かについて説明できる。		
	2ndQ	9週	・受講生によるプレゼンテーション1		・自身の考えを, 分かりやすく説得的に発表することができる。		
		10週	・受講生によるプレゼンテーション2		・自身の考えを, 分かりやすく説得的に発表することができる。		
		11週	・受講生によるプレゼンテーション3		・自身の考えを, 分かりやすく説得的に発表することができる。		
		12週	・受講生によるプレゼンテーション4		・自身の考えを, 分かりやすく説得的に発表することができる。		
		13週	・受講生によるプレゼンテーション5		・自身の考えを, 分かりやすく説得的に発表することができる。		
		14週	・受講生によるプレゼンテーション6		・自身の考えを, 分かりやすく説得的に発表することができる。		
		15週	・受講生によるプレゼンテーション7		・自身の考えを, 分かりやすく説得的に発表することができる。		
		16週	・受講生によるプレゼンテーション8 ・まとめ		・自身の考えを, 分かりやすく説得的に発表することができる。		
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標							
分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標		到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	国語	国語	代表的な古文・漢文を読み、言葉や表現方法の特徴をふまえて人物・情景などを理解し、人間・社会・自然などについて考えを深めたり広げたりすることができる。		4	

				古文・漢文について、音読・朗読もしくは暗唱することにより、特有のリズムや韻などを味わうことができる。	4	
				代表的な古文・漢文について、日本文学史および中国文学史における位置を理解し、作品の意義について意見を述べることができる。また、それらに親しもうとすることができる。	4	
				教材として取り上げた作品について、用いられている言葉の現代の言葉とのつながりや、時代背景などに関する古文・漢文の基礎的知識を習得できる。	4	
				情報の収集や発想・選択・構成の方法を理解し、論理構成や口頭によるものを含む表現方法を工夫して、科学技術等に関する自らの意見や考えを効果的に伝えることができる。また、信頼性を重視して情報を分析し、図表等を適切に活用・加工してコミュニケーションに生かすことができる。	4	
				他者の口頭によるものを含む表現について、客観的に評価するとともに建設的に助言し、多角的な理解力、柔軟な発想・思考力の涵養に努めるとともに、自己の表現の向上に資することができる。	4	
				相手の意見を理解して要約し、他者の視点を尊重しつつ、建設的かつ論理的に自らの考えを構築し、合意形成にむけて口頭によるコミュニケーションをとることができる。また、自らのコミュニケーションスキルを改善する方法を習得できる。	4	
				社会で使用される言葉を始め広く日本語を習得し、その意味や用法を理解できる。また、それらを適切に用い、社会的コミュニケーションとして実践できる。	4	

評価割合							
	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	0	50	0	0	50	0	100
基礎的能力	0	0	0	0	0	0	0
専門的能力	0	50	0	0	50	0	100
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0