

富山高等専門学校		開講年度	平成29年度 (2017年度)		授業科目	倫理
科目基礎情報						
科目番号	0045		科目区分	一般 / 選択		
授業形態	授業		単位の種別と単位数	履修単位: 2		
開設学科	電気制御システム工学科		対象学年	2		
開設期	通年		週時間数	2		
教科書/教材	『倫理』（平木幸二郎他編）					
担当教員	宮崎 真矢					
到達目標						
日々の生活の中で人は簡単に答えが出ない問いにとらえられることがあります。「私はなぜここでこうして生きているのか」、「何が正しく何が間違っているかに本当の答えはあるのか」、「人の幸せとは何か」、「私は何を頼りに、どこをめざして生きるべきなのか」等々。これらを考える手がかりが、歴史上の思想家、心理学者、社会学者達の思索の中には示されています。この授業は、彼らの思想との対話を通して、皆さんが人の生き方に関わる諸問題について自分の頭で考え、自らの思いを論理的・概念的に表現できるようになることを目標とします。						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1	青年期の心理の特徴やアイデンティティの達成の意義について理解しそこから受けとめた問題について自分の考えを説得力ある仕方 で論証できる。		青年期の心理の特徴やアイデンティティの達成の意義について理解し論評できる。		青年期の心理の特徴やアイデンティティの達成の意義についての理解が不足すると共に時分の考えを十分に表現できていない。	
評価項目2	善悪についての相対主義的見方、ソクラテスの問答法や幸福論についてについて理解しそこから受けとめた問題について自分の考えを説得力ある仕方 で論証できる。		善悪についての相対主義的見方、ソクラテスの問答法や幸福論について理解し論評できる。		善悪についての相対主義的見方、ソクラテスの問答法や幸福論についての理解が不足すると共に時分の考えを十分に表現できていない。	
評価項目3	プラトンのイデア論、エロス論、およびアリストテレスのプラトン批判や徳論について理解しそこから受けとめた問題について自分の考えを説得力ある仕方 で論証できる。		プラトンのイデア論、エロス論、およびアリストテレスのプラトン批判や徳論について理解し論評できる。		プラトンのイデア論、エロス論、およびアリストテレスのプラトン批判や徳論についての理解が不足すると共に時分の考えを十分に表現できていない。	
評価項目4	孔子の道徳論と人間観、および『老子』の人生観について理解しそこから受けとめた問題について自分の考えを説得力ある仕方 で論証できる。		孔子の道徳論と人間観、および『老子』の人生観について理解し論評できる。		孔子の道徳論と人間観、および『老子』の人生観についての理解が不足すると共に時分の考えを十分に表現できていない。	
学科の到達目標項目との関係						
教育方法等						
概要	日々の生活の中で人は簡単に答えが出ない問いにとらえられることがあります。「私はなぜここでこうして生きているのか」、「何が正しく何が間違っているかに本当の答えはあるのか」、「人の幸せとは何か」、「私は何を頼りに、どこをめざして生きるべきなのか」等々。これらを考える手がかりが、歴史上の思想家、心理学者、社会学者達の思索の中には示されています。この授業は、彼らの思想との対話を通して、皆さんが人の生き方に関わる諸問題について自分の頭で考え、自らの思いを論理的・概念的に表現できるようになることを目標とします。					
授業の進め方・方法	講義（100％）、授業形態A（教員→学生）70％・B（教員学生）30％。教育手法1（普通の授業）					
注意点	この授業では言葉の意味にかなりこだわります。抽象的な言葉が具体的にどのような事柄を示すのか、また具体的な生活のありさまがどう抽象的な用語で表現されるか、という点に気を配って下さい。人間を見る色々な見方や人間の諸特徴を表現する概念を覚えることはそれなりに大事です。しかし、知識を暗記するのみでなく、それらを自身の経験と照らし合わせながら、自分がどう考えるか、自分が考えたことをどう表現できるか、といった思考力や表現力が問われる科目です。成績評価は4回の定期試験によって行います。授業計画は学生の理解度に応じて変更する場合があります。					
授業計画						
		週	授業内容		週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	ガイダンス		学習内容および評価の方法についてのガイダンス内容を理解する。	
		2週	青年期の位置づけ		現代の日本社会における「青年」の位置づけを理解する。	
		3週	青年期の特徴		青年期に起こる身体的・心理的・社会的変化について理解する。	
		4週	青年期の課題-自我の発見		自我のめざめと共に私たちが直面する心理的問題を考える。	
		5週	青年期の課題-アイデンティティの危機		青年期に訪れるアイデンティティの危機を心理的側面から考える。	
		6週	青年期の課題-アイデンティティの達成		アイデンティティの達成の意義と手立てを心理的側面から考える。	
		7週	青年期の課題—モラトリアム、「大人」になる		アイデンティティの達成の意義を社会的側面から考える。	
		8週	中間試験		青年期の心理的特徴やアイデンティティ達成の意義について理解し論評できる。	
	2ndQ	9週	中間試験の解説、ギリシャ思想への導入		試験の解説。古代ギリシャの社会的、思想的状況を理解する。	
		10週	善について問うこと1－相対主義		自然哲学者を題材に合理的思考という探求方法の特質を理解する。ソフィストの主張を題材に、相対主義の考え方を理解する。	
		11週	善について問うこと1－相対主義		相対主義の根拠や働きを吟味する。	
		12週	善について問うこと2－ソクラテス		ソクラテスの問答を題材に、普遍的なものを追求する手段としての論理的吟味の意味を考える。	

後期		13週	善について問うこと2－ソクラテス	ソクラテスの問答法がどの程度まで相対主義を乗り越えられるかを考える。
		14週	善について問うこと2－ソクラテス	ソクラテスの道徳論を手がかりに、幸福と善や徳の関連を考える。
		15週	善について問うこと2－ソクラテス	ソクラテスの「無知」を検討し、普遍的な善を追求することの意味を考える。
		16週	期末試験	善悪についての相対主義的な見方、ソクラテスの問答法や幸福論について理解し論評できる。
	3rdQ	1週	善について問うこと3－プラトン	プラトンのイデア論を理解するために、幾何学的図形の例をもとに、理念の存在について考える。
		2週	善について問うこと3－プラトン	プラトンのイデア論を手掛りに、「完全」、「普遍」の観念の意味を考える。
		3週	善について問うこと3－プラトン	プラトンのエロス論を手掛りに、「理想」と「現実」の関わりを考える。
		4週	善について問うこと3－プラトン	プラトンのエロス論を手掛りに、イデア論の意味を考える。
		5週	善について問うこと4－アリストテレス	アリストテレスのイデア論批判を理解する。
		6週	善について問うこと4－アリストテレス	アリストテレスの幸福論を理解し、幸福と徳の関連を考える。
		7週	善について問うこと4－アリストテレス	アリストテレスの徳論を理解する。
		8週	中間試験	プラトンのイデア論、エロス論、およびアリストテレスの徳論について理解し論評できる。
	4thQ	9週	中間試験の解説、古代中国思想への導入	試験の解説、春秋時代中国の社会的状況について理解する。
		10週	人間が生きる基盤：情と伝統－孔子	孔子の思想を手掛りに、社会規範としての礼の意義を理解する。
		11週	人間が生きる基盤：情と伝統－孔子	孔子の思想を手掛りに、人の生き方としての仁の意義を考える。
		12週	人間が生きる基盤：情と伝統－孔子	孔子の思想における仁と家族愛の関係を理解する。
		13週	人間が生きる基盤：情と伝統－孔子	孔子の思想を手掛かりに、人の生と社会との関わりを考える。
		14週	道に身をまかせ－老子	『老子』において、儒家道徳が作為として批判される根拠を理解する。
		15週	道に身をまかせ－老子	『老子』において、儒家道徳が作為として批判される根拠を理解する。
		16週	期末試験	孔子の道徳論と人間観、および『老子』の人生観について理解し論評できる。

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週		
評価割合							
	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	100	0	0	0	0	0	100
基礎的能力	100	0	0	0	0	0	100
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0