

石川工業高等専門学校		開講年度	令和02年度 (2020年度)	授業科目	生産技術概論
科目基礎情報					
科目番号	16210		科目区分	専門 / 選択	
授業形態	講義		単位の種別と単位数	学修単位: 2	
開設学科	機械工学科		対象学年	5	
開設期	前期		週時間数	2	
教科書/教材	富士 明良「生産管理工学」東京電機大学出版局, 岩田 一明「生産工学 (機械系大学講義シリーズ)」コロナ社, 本位田 光重「生産工学—ものづくりマネジメント工学 (機械系教科書シリーズ)」コロナ社, 谷 泰弘「生産加工入門 (機械工学テキストライブラリ)」数理工学社				
担当教員	加藤 亨				
到達目標					
<ol style="list-style-type: none"> 1. 製品図から製造工程を説明できる. 2. 直接原価, 間接原価について説明できる. 3. Cp, Cpkについて活用できる. 4. コンカレントエンジニアリングについて説明できる. 5. 付加価値について説明できる. 6. ISO9000について説明できる. 					
ループリック					
	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安		
到達目標項目1	製品図から製造工程を説明適用できる	製品図から製造工程を説明できる	製品図から製造工程を説明できない		
到達目標項目2	直接原価, 間接原価について説明適用できる	直接原価, 間接原価について説明できる	直接原価, 間接原価について説明できない		
到達目標項目3	Cp, Cpkについて活用適用できる	Cp, Cpkについて活用できる	Cp, Cpkについて活用できない		
到達目標項目4	コンカレントエンジニアリングについて説明適用できる	コンカレントエンジニアリングについて説明できる	コンカレントエンジニアリングについて説明できない		
到達目標項目5	付加価値について説明適用できる	付加価値について説明できる	付加価値について説明できない		
到達目標項目6	ISO9000について説明適用できる	ISO9000について説明できる	ISO9000について説明できない		
学科の到達目標項目との関係					
本科学習目標 1 本科学習目標 2 創造工学プログラム B1専門(機械工学)					
教育方法等					
概要	生産技術はメーカーにとって必要不可欠な肝である。高専生が特に必要とされる部門において、何をを行い、何を達成しようとしているのか、具体的に考え、学ぶ。特に、生産における工程設計、品質設計、およびVA, VE, FMEA手法など、生産の基礎を学び、メーカーの生産技術エンジニアに求められる基礎を学ぶ。この科目は企業で自動車の設計・生産技術および部品の設計・生産技術を担当していた教員が、その経験を活かし、生産技術と設計との繋がり、生産技術と品質、最新の生産技術手法等について講義形式で授業を行うものである。 【キーワード】 工程設計, 設備設計, 品質設計, PDCA, 原価, BS, PL, VA, VE, FMEA, インダストリー4.0				
授業の進め方・方法	卒業後、大半の学生が設計や生産技術に関わる仕事を行う。工作機械の選定、設計、仕様作成ができるよう、予習復習が大切である。 【事前事後学習など】 到達目標の達成度を確保するため、随時演習課題を与える 【関連科目】 機械工作法, 管理工学, 機械実習, 機械設計				
注意点	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演習課題のレポートは必ず提出すること。 2. 課題レポートの一環として、授業ノートの提出を求める場合がある。予習復習内容も授業ノートにまとめ、自分専用の参考書を作成するつもりで丁寧にまとめ上げること。 3. レポート作成や予習・復習に際しては図書館を最大限に利用して、自学自習を行うこと。 【評価方法, 評価基準】 成績の評価基準として60点以上を合格とする。 中間試験, 期末試験を実施する。 定期試験 (80%), レポート課題, テスト (20%) を総合的に評価する。				
テスト					
授業計画					
	週	授業内容	週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	工作機械と生産技術	工作機械と生産技術を説明できる	
		2週	職人と生産技術	職人と生産技術を説明できる	
		3週	工程設計	工程設計を説明できる	
		4週	品質設計	品質設計を説明できる	
		5週	設備計画	設備計画を説明できる	
		6週	コンカレントエンジニアリング	コンカレントエンジニアリングを説明できる	
		7週	ISO9000における文書と記録 (トレーサビリティ)	ISO9000における文書と記録 (トレーサビリティ) を説明できる	
		8週	P-FMEAの作成と活用	P-FMEAの作成と活用ができる	
	2ndQ	9週	工程能力 (SPC) の活用	工程能力 (SPC) の活用ができる	
		10週	財務諸表 (BS, PL)	財務諸表 (BS, PL) を説明できる	
		11週	原価, VA, VE	原価, VA, VEを説明できる	
		12週	生産技術力と工法開発による付加価値の向上	生産技術力と工法開発による付加価値の向上を説明できる	
		13週	エンジニアの生きる道	生産技術エンジニアについて説明できる	
		14週	企業の生き残り	企業の生き残りについて説明できる	
		15週	後期復習	古代から続くものづくりの技術と生産技術、そして今後について説明できる	

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週	
基礎的能力	工学基礎	技術者倫理 (知的財産、 法令順守、 持続可能性 を含む)および 技術史	説明責任、製造物責任、リスクマネジメントなど、技術者の行動に関する基本的な責任事項を説明できる。	3		
			現代社会の具体的な諸問題を題材に、自ら専門とする工学分野に関連させ、技術者倫理観に基づいて、取るべきふさわしい行動を説明できる。	3		
			技術者倫理が必要とされる社会的背景や重要性を認識している。	3		
			社会における技術者の役割と責任を説明できる。	3		
			情報技術の進展が社会に及ぼす影響、個人情報保護法、著作権などの法律について説明できる。	3		
			国際社会における技術者としてふさわしい行動とは何かを説明できる。	3		
			過疎化、少子化など地方が抱える問題について認識し、地域社会に貢献するために科学技術が果たせる役割について説明できる。	3		
			知的財産の社会的意義や重要性の観点から、知的財産に関する基本的な事項を説明できる。	3		
			知的財産の獲得などで必要な新規アイデアを生み出す技法などについて説明できる。	3		
			技術者の社会的責任、社会規範や法令を守ること、企業内の法令順守(コンプライアンス)の重要性について説明できる。	3		
			技術者を目指す者として、諸外国の文化・慣習などを尊重し、それぞれの国や地域に適用される関係法令を守ることの重要性を把握している。	3		
			全ての人々が将来にわたって安心して暮らせる持続可能な開発を表現するために、自らの専門分野から配慮すべきことが何かを説明できる。	3		
			技術者を目指す者として、平和の構築、異文化理解の推進、自然資源の維持、災害の防止などの課題に力を合わせて取り組んでいくことの重要性を認識している。	3		
			科学技術が社会に与えてきた影響をもとに、技術者の役割や責任を説明できる。	3		
		科学者や技術者が、様々な困難を克服しながら技術の発展に寄与した姿を通じ、技術者の使命・重要性について説明できる。	3			
		グローバル ゼーション ・異文化多 文化理解	グローバル ゼーション ・異文化多 文化理解	それぞれの国の文化や歴史に敬意を払い、その違いを受け入れる寛容さが必要であることを認識している。	3	
				様々な国の生活習慣や宗教的信条、価値観などの基本的な事項について説明できる。	3	
				異文化の事象を自分たちの文化と関連付けて解釈できる。	3	
				それぞれの国や地域の経済的・社会的な発展に対して科学技術が果たすべき役割や技術者の責任ある行動について説明できる。	3	
				周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	
自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	3					
分野横断的 能力	態度・志向 性(人間力)	態度・志向 性	目標の実現に向けて計画ができる。	3		
			目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	3		
			日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	3		
			社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	3		
			チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3		
			チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3		
			当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	3		
			チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3		
			リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	3		
			適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	3		
			リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	3		
			法令やルールを遵守した行動をとれる。	3		
			他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。	3		
			技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。	3		
			自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。	3		
			その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状に必要な学習や活動を考えることができる。	3		
キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。	3					
これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。	3					

			高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でのように活用・応用されるかを説明できる。	3	
			企業等における技術者・研究者等の実務を認識している。	3	
			企業人としての責任ある仕事を進めるための基本的な行動を上げることができる。	3	
			企業における福利厚生面や社員の価値観など多様な要素から自己の進路としての企業を判断することの重要性を認識している。	3	
			企業には社会的責任があることを認識している。	3	
			企業が国内外で他社(他者)とどのような関係性の中で活動しているか説明できる。	3	
			調査、インターンシップ、共同教育等を通して地域社会・産業界の抱える課題を説明できる。	3	
			企業活動には品質、コスト、効率、納期などの視点が重要であることを認識している。	3	
			社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。	3	
			技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。	3	
			技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げることができる。	3	
			高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でのように活用・応用されているかを認識できる。	3	
			企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。	3	
			コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	3	
			工学的な課題を論理的・合理的な方法で明確化できる。	3	
			公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。	3	
			要求に適合したシステム、構成要素、工程等の設計に取り組むことができる。	3	
			課題や要求に対する設計解を提示するための一連のプロセス(課題認識・構想・設計・製作・評価など)を実践できる。	3	
			提案する設計解が要求を満たすものであるか評価しなければならないことを把握している。	3	
			経済的、環境的、社会的、倫理的、健康と安全、製造可能性、持続可能性等に配慮して解決策を提案できる。	3	
	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力		

評価割合

	試験	課題レポート, テスト	合計
総合評価割合	80	20	100
基礎的能力	0	0	0
専門的能力	80	20	100
分野横断的能力	0	0	0