

| | | | | |
|--|---|--|---------------------------------------|--------|
| 石川工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和03年度 (2021年度) | 授業科目 | 化学 I I |
| 科目基礎情報 | | | | |
| 科目番号 | 20046 | 科目区分 | 一般 / 必修 | |
| 授業形態 | 講義 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 3 | |
| 開設学科 | 電気工学科 | 対象学年 | 2 | |
| 開設期 | 通年 | 週時間数 | 前期:2 後期:4 | |
| 教科書/教材 | 「化学基礎」, 「化学」 (東京書籍), エクセル化学 総合版 (実教出版), スクエア最新図説化学 (第一学習社), プリント | | | |
| 担当教員 | 畔田 博文, 常光 幸美 | | | |
| 到達目標 | | | | |
| 1. 溶解, 溶解度, モル濃度を理解できる。 2. コロイドの性質を理解できる。 3. 化学反応式と熱化学方程式の違いを理解できる。 4. ヘスの法則を理解できる。 5. 化学反応の速さに影響を及ぼす原因を理解できる。 6. 活性化エネルギーとは何かを理解できる。 7. 化学平衡の移動について理解できる。 8. 酸と塩基の定義を理解できる。 9. 中和反応について理解できる。 10. 塩の生成とその性質を理解できる。 11. 酸化と還元の定義を理解できる。 12. 化学電池の原理を理解できる。 13. 電気分解の原理を理解できる。 14. 有機化合物の特徴と性質について理解できる。 15. 飽和, 不飽和炭化水素の性質について理解できる。 16. 芳香族炭化水素の性質について理解できる。 17. 地球環境と生物の共生について理解できる。 | | | | |
| ルーブリック | | | | |
| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 | |
| 溶液 1, 2 | 溶液の濃度に関する算出ができるとともに溶質を溶かした際の凝固点効果ならびに沸点上昇について説明できる。 | 溶液とはどのような状態かの解説ができ, 濃度の算出ができる。 | 溶液とはどのような状態化が説明できない。 | |
| 化学反応・変化とエネルギー 3, 4 | ヘスの法則を理解し, 熱化学方程式を組み合わせて, 未知の反応熱の算出ができる。 | 化学反応もしくは変化とエネルギーとの関係が理解できるとともに, それを熱化学方程式と反応座標を用いて説明できる。 | 化学反応もしくは変化とエネルギーとの関係が理解できない。 | |
| 反応速度と平衡 5, 6, 7 | 反応速度をもとに化学平衡の解説ができるとともにルシャトリエの原理について解説できる。 | 反応速度とは何かを理解し, 速度式を立式できるとともに, 速度に影響を与える要因について理解できる。 | 化学速度とは何か, 速度式の作成について説明できない。 | |
| 酸と塩基・中和滴定 7, 8, 9, 10 | 酸・塩基が区別し, 中和反応式を考えられ, さらに各中和における各終点のpHについて説明できる。 | 酸・塩基の定義を理解しており, 酸塩基を区別できるとともに中和反応式を作成できる。 | 酸と塩基の定義, 酸塩基の区別ができていない。 | |
| 酸化と還元 11, 12, 13 | 酸化還元の説明, 酸化還元反応式の作成ができるとともに, それを活用し電池や電気分解についての解説できる。 | 酸化と還元の定義の説明, 酸化剤と還元剤の半反応式を導くことができ, そこから酸化還元反応式を作成できる。 | 酸化と還元の定義の説明, 酸化剤と還元剤の半反応式を導くことができない。 | |
| 有機化合物と官能基 14, 15, 16 | 有機化合物を官能基から見分けることができ, 各官能基ごとの化合物の性質について説明できる。 | 有機化合物と無機化合物の区別および有機化合物の構造式を描くことができる。 | 有機化合物と無機化合物の区別および有機化合物の構造式を描くことができない。 | |
| 生物の多様性と共通性 17 | 地球環境と生物の共生について理解し, 考えることができる。 | 地球環境と生物の共生について理解できる。 | 地球環境と生物の共生について理解できない。 | |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | |
| 本科学習目標 1 本科学習目標 3 | | | | |
| 教育方法等 | | | | |
| 概要 | 講義や化学実験を通して, 身の回りにある物質の性質, 分類, 構造をさぐり, それらの間に成り立つ法則を調べる。その中で, 専門科目の理解に必要な基礎学力を養い, 得られた化学的な知識や考え方を生かした様々な問題解決の方法を学ぶ。さらに, 化学実験においては, 適切な試薬使用量を守ること, 廃液をむやみに流さないことなど, 環境に配慮する態度を養う。 | | | |
| 授業の進め方・方法 | 化学 II は化学 II α (通年) と化学 II β (半期) に分けて行う。化学 II α は予習を軸とした協調学習と講義で学びます。化学 II β は予習を前提とした講義で学びます。 【事前事後学習など】化学 II α の部分は予習を軸として行います。指定された箇所の予習をしっかりと行い, 自分ができる点とわからない点を明確にしてください。授業でわからなかった点が明確になったら, これを事後学習で補ってください。演習書はこのために活用します。 【関連科目】化学 I, 物理学 I, 物理学 II A, 物理学 II B 【MCC対応】II-C 化学, II-D 化学実験, II-E ライフサイエンス, VII 汎用的技能, VIII 態度・志向性 (人間力) | | | |

| | |
|-----|--|
| 注意点 | <p>記憶する事項が多いですが、単なる丸暗記ではなく、理屈を考えて記憶し、説明ができるように努めてください。自分が理解できることと理解できないことを明確にすることが大切です。座学だけでなく、実験を通じて、注意力、観察力、思考力、技術力を獲得するように努めてください。</p> <p>化学Ⅱαでは適宜グループで教えあう学習方法をとりますので、積極的に参加して分野横断的能力も磨いてください。社会においても人と関わりながら学ぶことはとても重要となります。</p> <p>化学Ⅱαの授業資料は、各自ダウンロードし事後学習に役立てられるよう綴るなど整理してください。化学Ⅱβについては教科書に沿って行うので教科書を忘れないこと。</p> <p>【評価方法・評価基準】前期中間試験、前期末試験、後期中間試験、学年末試験を実施する。</p> <p>化学Ⅱαおよび化学Ⅱβの評価方法は以下の通り</p> <p>化学Ⅱα評価方法 前期：前期中間試験（15%）、期末試験（15%） 後期：後期中間試験（15%）、学年末試験（15%） 年間課題（提出物、授業後理解度小テストを評価対象とする）（40%）</p> <p>化学Ⅱβ評価方法 後期中間試験（40%）、学年末試験（40%） 課題（提出物）（20%）</p> <p>上記評価方法で得た化学Ⅱαと化学Ⅱβの成績を7：3の割合で平均し総合的評価とする。 前期成績については化学Ⅱβが後期開講のため化学Ⅱαのみで次式により評価を行う。 化学Ⅱα【（前期定期試験平均）*0.6+課題点（40点満点）】</p> <p>年間における各配分は以下の通りとなる</p> <p>化学Ⅱα：前期中間試験（10.5%）、期末試験（10.5%） 後期中間試験（10.5%）、学年末試験（10.5%） 課題点（28%）</p> <p>化学Ⅱβ：後期中間試験（12%）、学年末試験（12%） 課題点（6%）</p> <p>成績の評価基準として総合的評価50点以上を合格とする。 詳細な説明は初回の授業時に行う。</p> |
|-----|--|

テスト

授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|--|--|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> アクティブラーニング | <input checked="" type="checkbox"/> ICT 利用 | <input checked="" type="checkbox"/> 遠隔授業対応 | <input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業 |
|--|--|--|---|

授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|----|------|-----|--|--|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 上段化学Ⅱα：溶液（1） | 溶液とはどのような状態か、濃度の算出、溶解度について理解できる。 |
| | | 2週 | 溶液（2） | 沸点上昇、凝固点降下の仕組みについて理解できる。 |
| | | 3週 | 溶液（3） | コロイドと透析について理解できる。 |
| | | 4週 | 化学実験（1） | コロイドと透析についての知識をもとに現象を説明できるとともに器具の扱いを安全に正しく行うことができる。 アルカン、アルケン、アルキン、アルキル基の名前における規則性を理解できる。 |
| | | 5週 | 化学反応と熱（1） | 反応熱と化学反応および変化との関係を熱化学方程式で示すことができる。 |
| | | 6週 | 化学反応と熱（2） | ヘスの法則をもとに未知の化学反応の熱変化量を既知の熱化学方程式から導くことができる。 |
| | | 7週 | 復習 | これまでの知識を総合的に活用することができる。 |
| | | 8週 | 反応速度（1） | 反応速度とは何かを説明でき、反応速度式を立式することができる。 |
| | 2ndQ | 9週 | 反応速度（2） | 反応速度に影響を与える因子について説明ができる。 |
| | | 10週 | 化学実験（2） | 反応速度に関する知識をもとに実験結果を説明できるとともに器具の扱いを安全に正しく行うことができる。 |
| | | 11週 | 化学平衡（1） | 化学平衡とは何かを説明できるとともに平衡定数を算出することができる。 |
| | | 12週 | 化学平衡（2） | ルシャトリエの原理をもとに外部刺激にたいして平衡がどのように変化するかを説明することができる。 |
| | | 13週 | 酸と塩基（1） | アレニウスの定義、ブレンステッド-ローリーの定義について例を用いて説明ができる。 |
| | | 14週 | 酸と塩基（2） | 水の解離平衡とpHとのかかわりについて理解することができる。 酸性、塩基性、中性の芳香族炭化水素の分離法について理解することができる。 |
| | | 15週 | 前期復習 前期復習 | これまでの知識を総合的に活用することができる。 |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | 上段化学Ⅱα：中和反応（1） 下段化学Ⅱβ：生物の多様性と共通性（1） | 中和反応式を立式できるとともに反応式において量的関係を考えることができる。 生物の多様性について理解でき、地球環境と生物のかかわりについて理解できる。 |
| | | 2週 | 中和反応（2） 生物の多様性と共通性（2） | 中和反応式から量的関係の算出ができる。 多様な生物の共生について考えることができる。 |
| | | 3週 | 塩の性質（1） 有機化合物とは | 塩の加水分解を理解し、その液性の推定ができる。 有機化合物の構造を共有結合数をもとに書くことができ、官能基を理解し、構造式から有機化合物の分類ができる。 |

| | | | |
|------|-----|------------------------------|---|
| 4thQ | 4週 | 塩の性質 (2) 飽和・不飽和炭化水素 (1) | 塩の加水分解をもとに中和滴定における指示薬の選択ができる。 アルカン, アルケン, アルキン, アルキル基の名前における規則性を理解できる。 |
| | 5週 | 塩の性質 (3) 飽和・不飽和炭化水素 (2) | 塩の加水分解と化学平衡をもとに緩衝溶液の性質について理解できる。 アルカンの反応について理解できる。 |
| | 6週 | 化学実験 (3) 飽和・不飽和炭化水素 (3) | 塩の性質で学んだ知識をもとに実験結果を説明できるとともに器具の扱いを安全に正しく行うことができる。 アルケン, アルキンの反応について理解できる。 |
| | 7週 | 化学実験 (4) 鎖式炭化水素の誘導体 (1) | 中和反応で学んだ知識をもとに実験結果を説明できるとともに器具の扱いを安全に正しく行うことができる。 アルコールの命名, 性質および反応について理解できる。 |
| | 8週 | 酸化と還元 (1) 鎖式炭化水素の誘導体 (2) | 酸化と還元の定義が理解でき, 半反応式を作成することができる。 アルデヒド, ケトン, カルボン酸の命名, 性質および反応について理解できる。 |
| | 9週 | 酸化と還元 (2) 鎖式炭化水素の誘導体 (3) | 半反応式をもとに酸化還元反応式を作成することができ, そこから量的関係について考えることができる。 エステル合成と加水分解反応について理解できる。 |
| | 10週 | 電池 (1) 芳香族炭化水素 (1) | イオン化傾向をもとに電池の仕組みを説明することができる。 芳香族化合物とアルケンとの違いを理解することができる。 |
| | 11週 | 電池 (2) 芳香族炭化水素 (2) | ボルタ電池とダニエル電池との違いを説明することができる。 芳香族化合物の名前と構造が理解できる。 |
| | 12週 | 電気分解 (1) 芳香族炭化水素 (3) | 電気分解と電池の違いについて理解することができる。 芳香族化合物の反応について理解できる。 |
| | 13週 | 電気分解 (2) 芳香族炭化水素誘導体 (1) | ファラデー定数を用い電気分解における電流量と電気分解量との関係について理解できる。 フェノール, アニリン, 安息香酸の性質を理解できる。 |
| | 14週 | 酸化還元に関する演習 芳香族炭化水素誘導体 (2) | 酸化還元反応を理解し, 反応式をもとに量的関係に関する演習を解くことができる。 酸性, 塩基性, 中性の芳香族炭化水素の分離法について理解することができる。 |
| | 15週 | 後期復習 後期復習 | これまでの知識を総合的に活用することができる。 |
| | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 | |
|----------------------------|------|--------|--|--------------------------------------|-----|--|
| 基礎的能力 | 自然科学 | 化学(一般) | 化学(一般) | 洗剤や食品添加物等の化学物質の有効性、環境へのリスクについて説明できる。 | 3 | |
| | | | 物質を構成する分子・原子が常に運動していることが説明できる。 | 3 | | |
| | | | 水の状態変化が説明できる。 | 3 | | |
| | | | 物質の三態とその状態変化を説明できる。 | 3 | | |
| | | | 原子の構造(原子核・陽子・中性子・電子)や原子番号、質量数を説明できる。 | 3 | | |
| | | | 代表的なイオンを化学式で表すことができる。 | 3 | | |
| | | | 共有結合について説明できる。 | 3 | | |
| | | | 構造式や電子式により分子を書き表すことができる。 | 3 | | |
| | | | 化学反応を反応物、生成物、係数を理解して組み立てることができる。 | 3 | | |
| | | | 化学反応を用いて化学量論的な計算ができる。 | 3 | | |
| | | | 電離について説明でき、電解質と非電解質の区別ができる。 | 3 | | |
| | | | 質量パーセント濃度の説明ができ、質量パーセント濃度の計算ができる。 | 3 | | |
| | | | モル濃度の説明ができ、モル濃度の計算ができる。 | 3 | | |
| | | | 酸・塩基の定義(ブレンステッドまで)を説明できる。 | 3 | | |
| | | | 酸・塩基の化学式から酸・塩基の価数をつけることができる。 | 3 | | |
| | | | 電離度から酸・塩基の強弱を説明できる。 | 3 | | |
| | | | pHを説明でき、pHから水素イオン濃度を計算できる。また、水素イオン濃度をpHに変換できる。 | 3 | | |
| | | | 中和反応がどのような反応であるか説明できる。 | 3 | | |
| | | | 中和滴定の計算ができる。 | 3 | | |
| | | | 酸化還元反応について説明できる。 | 3 | | |
| イオン化傾向について説明できる。 | 3 | | | | | |
| 金属の反応性についてイオン化傾向に基づき説明できる。 | 3 | | | | | |
| ダニエル電池についてその反応を説明できる。 | 3 | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------|--|-------|---------------------------------|---|--|
| 分野横断的能力 | 化学実験 | 化学実験 | 鉛蓄電池についてその反応を説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 一次電池の種類を説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 二次電池の種類を説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 電気分解反応を説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 電気分解の利用として、例えば電解めっき、銅の精錬、金属のリサイクルへの適用など、実社会における技術の利用例を説明できる。 | 3 | | | |
| | | | ファラデーの法則による計算ができる。 | 3 | | | |
| | | | 実験の基礎知識(安全防具の使用法、薬品、火気の取り扱い、整理整頓)を持っている。 | 3 | | | |
| | | | 事故への対処の方法(薬品の付着、引火、火傷、切り傷)を理解し、対応ができる。 | 3 | | | |
| | | | 測定と測定値の取り扱いができる。 | 3 | | | |
| | | | 有効数字の概念・測定器具の精度が説明できる。 | 3 | | | |
| | | | レポート作成の手順を理解し、レポートを作成できる。 | 3 | | | |
| | | | ガラス器具の取り扱いができる。 | 3 | | | |
| | | | 基本的な実験器具に関して、目的に応じて選択し正しく使うことができる。 | 3 | | | |
| | | | 試薬の調製ができる。 | 3 | | | |
| | 代表的な気体発生の実験ができる。 | 3 | | | | | |
| | 代表的な無機化学反応により沈殿を作り、ろ過ができる。 | 3 | | | | | |
| | ライフサイエンス/アースサイエンス | ライフサイエンス/アースサイエンス | 地球上の生物の多様性について説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 生物の共通性と進化の関係について説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 生物に共通する性質について説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 植生の遷移について説明でき、そのしくみについて説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 世界のバイオームとその分布について説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 日本のバイオームの水平分布、垂直分布について説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 生態系の構成要素(生産者、消費者、分解者、非生物的環境)とその関係について説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 生態ピラミッドについて説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 生態系における炭素の循環とエネルギーの流れについて説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 熱帯林の減少と生物多様性の喪失について説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 有害物質の生物濃縮について説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 地球温暖化の問題点、原因と対策について説明できる。 | 3 | | | |
| | | | 汎用的技能 | 汎用的技能 | 日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。 | 2 | |
| | | | | | 他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。 | 2 | |
| | 日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。 | 2 | | | | | |
| | 円滑なコミュニケーションのために図表を用意できる。 | 2 | | | | | |
| 円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディランゲージなど)。 | 2 | | | | | | |
| 書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。 | 2 | | | | | | |
| 収集した情報の取捨選択・整理・分類などにより、活用すべき情報を選択できる。 | 2 | | | | | | |
| 収集した情報源や引用元などの信頼性・正確性に配慮する必要があることを知っている。 | 2 | | | | | | |
| あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる。 | 2 | | | | | | |
| 複数の情報を整理・構造化できる。 | 2 | | | | | | |
| どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。 | 2 | | | | | | |
| 事実をもとに論理や考察を展開できる。 | 2 | | | | | | |
| 態度・志向性(人間力) | 態度・志向性 | 態度・志向性 | | | 周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。 | 2 | |
| | | | | | 自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。 | 2 | |
| | | | 目標の実現に向けて計画ができる。 | 2 | | | |
| | | | 目標の実現に向けて自らを律して行動できる。 | 2 | | | |
| | | | 日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。 | 2 | | | |
| | | | 社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。 | 2 | | | |
| | | | チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。 | 2 | | | |
| | | | チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。 | 2 | | | |
| | | | 当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。 | 2 | | | |
| | | | チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。 | 2 | | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|-----------------|-----------------|---|---|--|
| | | | | 自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。 | 2 | |
| | | | | その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状に必要な学習や活動を考えることができる。 | 2 | |
| | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 工学的な課題を論理的・合理的方法で明確化できる。 | 2 | |

評価割合

| | 試験 | 課題など | 合計 |
|---------|----|------|-----|
| 総合評価割合 | 66 | 34 | 100 |
| 基礎的能力 | 0 | 0 | 0 |
| 専門的能力 | 66 | 34 | 100 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 0 |