| 石川工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | 歴史Ⅰ |
|---|---|---|---|---|

## 科目基礎情報

| | | | |
|---|---|---|---|
| 科目番号 | 20021 | 科目区分 | 一般 / 必修 |
| 授業形態 | 講義 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 2 |
| 開設学科 | 環境都市工学科 | 対象学年 | 1 |
| 開設期 | 通年 | 週時間数 | 2 |
| 教科書/教材 | 『高等学校世界史A新訂版』（清水書院）『新選日本史Ｂ』（東京書籍）、『グローバルワイド最新世界史図表』（第一学習社） | | |
| 担当教員 | 永井 隆之 | | |

## 到達目標

1．諸地域の文明の特色を風土との関わりにおいて理解する。
2．諸文明の発展が、宗教の成立と不可分の関係にあることを理解する。
3．諸文明が影響関係を持ちながら発展したことを理解する。
4．歴史の思想的転換について理解する。
5．社会構造・身分制度の変遷について理解する。
6．文化史についての基礎知識を得る。
7．世界史で学ぶ国々の正しい地理の知識を得る。
8．日本の古代行政区分や歴史上の地名の知識を得る。
9．歴史的事象に関する語句を正しく読解・表記できる。
10．歴史的事象について考察したことを論理的に表現できる。

## ルーブリック

| | 理想的な到達レベルの目安(優) | 標準的な到達レベルの目安(良) | 未到達レベルの目安(不可) |
|---|---|---|---|
| 評価項目1<br>項目1,2,3,4,5,6,9 | 歴史的事象について読解・表記・説明でき、それらを自分の問題として考察できる | 歴史的事象に関する語句を正しく読解・表記し、意味を説明できる | 歴史的事象に関する語句を正しく読解できない。意味が説明できない。 |
| 評価項目2<br>項目7,8 | 世界史・日本史で学ぶ国や地域についての正確な知識を得、地図上に表記できる | 世界史・日本史で学ぶ国や地域についての正確な知識を得る | 世界史・日本史で学ぶ国や地域の名称の知識がない |
| 評価項目3<br>項目10 | 歴史的事象について自ら調査・資料収集し、その内容について考察したことを論理的に表現・表記できる | 歴史的事象について考察したことを論理的に表現・表記できる | 歴史的事象についての知識がない |

## 学科の到達目標項目との関係

本科学習目標 1 本科学習目標 3

## 教育方法等

| | |
|---|---|
| 概要 | 国際社会への幅広い視点を持った技術者となるためには、諸国家、諸地域の変遷やそれぞれの影響関係など、現代世界が形成された過程を知る必要がある。そこで本授業では、原始から現代までの世界史および日本史の知識の習得を主眼とし、その学習成果を論理的に記述し表現できる基礎学力を養うことを目標とする。 |
| 授業の進め方・方法 | 到達目標を達成するため、随時課題を出す。　　MCC対応：Ⅲ－C 社会、Ⅶ 汎用的技能、態度・志向性（人間力）、Ⅷ 態度・志向性（人間力）、Ⅸ 総合的な学修経験と創造的思考力 |
| 注意点 | 【評価方法・評価基準】<br>前期中間・前期末・後期中間・学年末の各試験を実施する。成績の評価基準として50点以上を合格とする。<br>前期末：中間試験成績（40%）、期末試験成績（40%）、課題提出（20%）<br>学年末：定期試験成績（80%）、課題提出（20%）<br>定期試験成績は前後期４回の試験をそれぞれ20%、課題提出は前後期分それぞれ10%として算出する。<br>事項の暗記に終始せず、出来事の成り立ちやそれぞれの影響関係についてよく整理しておくこと。<br>また、それらを説明できる力を身につけること。 |

## テスト

## 授業の属性・履修上の区分

| | | | |
|---|---|---|---|
| □ アクティブラーニング | □ ICT 利用 | ☑ 遠隔授業対応 | □ 実務経験のある教員による授業 |

## 授業計画

| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 1stQ | 1週 | 100年前のパンデミック　スペイン風邪 | 現在、新型コロナウイルス感染症が世界的なパンデミック（爆発的感染）の状況にある。過去にも、パンデミックは発生していた。今回の新型コロナウイルスへの対策と教訓を、過去のパンデミックから学び取れる。 |
| | | 2週 | 人間らしさとは何か？その1<br>～ホモ・サピエンス誕生～ | 我々に至るまで人類はどうやって進化してきたのか。なぜ最終的にホモ・サピエンスだけが繁栄できたのか。その起源について知見を得る。 |
| | | 3週 | 人間らしさとは何か？その2<br>～ホモ・サピエンスとネアンデルタール人～ | かつてホモ・サピエンスには屈強なライバル・ネアンデルタール人という人類がいた。ネアンデルタール人がなぜ姿を消し、ホモ・サピエンスだけが栄えたのか、その理由について、理解を深める。 |
| | | 4週 | 人間らしさとは何か？その3<br>～グレートジャーニー（世界拡散）～ | アフリカで生まれた私たちの祖先は、６万年前に故郷を離れ、驚異的なスピードで世界に広まっていった。その原動力は新たに発明された道具だった。それはどのような道具が人類の世界拡散に約だったのか、その具体相を知る。 |
| | | 5週 | 人間らしさとは何か？その4<br>～サピエンス、日本列島に到達～ | なぜホモ・サピエンスだけが日本列島に到達できたのか。サピエンスが世界の隅々にまで行き繁栄した理由について理解を深める。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 6週 | 人間らしさとは何か？その5<br>～農耕の始まり～ | 農耕の始まりは人類史上最大の革命にして最大の謎。主食の一つである小麦。それは当初、全く栽培に適していなかった。それでも私たちの食を支える農耕はなぜ始まり、そして広まったのか。農耕の始まりは人類の長い試練の始まり。その実像について知見を得る。 |
| | | 7週 | 人間らしさとは何か？その6<br>～貨幣の誕生～ | 6000年以上前、世界で最初の都市が誕生した。その原動力とは貨幣。その力は人間の脳そのものを変え、現代文明を築く原動力になった。お金こそが人間を人間にした。<br>それでは一体、お金は人間をどう変えてきたのか。その具体相と仕組みを理解する。 |
| | | 8週 | 人間らしさとは何か？その7<br>～『サピエンス全史』の描く人類の歴史、そして未来～ | 人類の誕生から未来までをたどり、現代を読み解く本が登場。ユヴァル・ノア・ハラリ著『サピエンス全史』。私たちはどこから来て、どこへ行くのか。人類は幸福になったのか。私たちの幸福を探るヒントは人類の歴史に隠されている。本書から歴史を俯瞰する考え方を学ぶ。 |
| | 2ndQ | 9週 | 人間らしさとは何か？その8<br>～人類の未来像『ホモ・デウス』に学ぶ～ | ユヴァル・ノア・ハラリ『ホモ・デウス』から学び、テクノロジーの急激な発展によって、人類が新たな力を手に入れ、驚異的な力を手に入れる可能性が高まる中、予想される社会像について考えを深める。 |
| | | 10週 | 現代史から学ぶ　その1 | 天安門事件は、1989年6月4日に起こった事件。天安門広場は中国の象徴的な場所。ここにかつて学生や市民が民主化を求めて集結し、デモを行った。これに対し、軍隊が武力行使し、多数の死傷者を出した。なぜこのようなことが起きてしまったのか。このことを当時の世界情勢、中国の現代史から理解する。前編 |
| | | 11週 | 現代史から学ぶ　その2 | 上記の後編。この事件にアメリカや日本はどうかかわったのか、そしてこの事件は現在の世界にどのような影響を与えたのか、考えを深める。 |
| | | 12週 | 現代史から学ぶ　その3 | 第二次大戦時、マンハッタン計画と呼ばれた原爆開発。アメリカの極秘プロジェクトといわれてきた。しかし近年の研究でイギリスの深い関与が指摘されている。ナチス・ドイツを率いるヒトラーやソ連率いるスターリンも原爆開発で凌ぎを削っていた。原爆投下をめぐる舞台裏で何が起きていたのか、その過程を理解する。前編 |
| | | 13週 | 現代史から学ぶ　その4 | 上記の後編。原爆投下を決定する過程から、これに関わった人々の考えを知ると同時に、その投下が世界をどのように変えたのか理解する。 |
| | | 14週 | 現代史から学ぶ　その5 | 戦後フェミニズムの歴史を振り返る。その上で、宮崎駿監督作品『魔女の宅急便』（1989年）を取り上げ、当時のあるべき女性像について検討し、現代との比較を行い、フェミニズムの課題について理解する。 |
| | | 15週 | 後期復習 | 本学期に学んだ内容を概観できる。また、現代にあるモノの起源や社会問題の遠因を発見できる力を養える。さらに現代社会の特質や課題に関する主題について探究し、その成果を議論することを通して、世界の人々が協調し共存できる持続可能な社会の実現について歴史の観点から展望できる。 |
| | | 16週 | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | 文明のあけぼの | 旧石器時代から縄文時代までの社会・経済・文化について理解する。日本列島に人が移住してきた理由について理解できる。 |
| | | 2週 | 国の形成 | 弥生時代から古墳時代までの社会・経済・文化について概観する。日本列島に国が成立、展開していく過程を理解できる。 |
| | | 3週 | 律令国家の建設 | 奈良に政治の中心があった頃の政治・経済・文化・外交を概観する。律令国家の内実について理解できる。 |
| | | 4週 | 平安京とその文化 | 京都に政治の中心があった頃の政治・経済・文化・外交を概観する。平安遷都、摂関政治などについて理解できる。 |
| | | 5週 | 武家政治の開始 | 平氏政権、鎌倉幕府、執権政治について理解する。承久の乱の意義について説明できる。 |
| | | 6週 | 武家政治の展開 | 蒙古襲来、建武の親政、南北朝内乱、室町幕府の成立について理解する。建武の親政の意義、鎌倉幕府と室町幕府の違いについて理解できる。 |
| | | 7週 | 中世の社会と文化 | 鎌倉・室町時代の社会と文化のあり様について概観する。特に鎌倉仏教について理解を深められる。 |
| | | 8週 | 戦国時代から天下統一へ | 群雄割拠の戦国時代から統一政権が成立するまでを概観する。豊臣秀吉の指揮した朝鮮出兵についてその背景を理解できる |
| | 4thQ | 9週 | 江戸幕府の政治 | 江戸幕府の内政と外交について理解できる。 |
| | | 10週 | 産業の発達と教育・文化の普及 | 江戸時代に発展した産業や文化、これらを支えた教育について理解を深められる。 |
| | | 11週 | 幕府の政治改革 | 列島内外の深刻な諸問題に対処する幕府の政治改革の内容と結果を理解できる。 |
| | | 12週 | 地域の歴史を調べる(1)　一向一揆 | 一向一揆に身を投じた村の僧侶の描いた理想の社会像について知り、戦国時代の人々が求めていた社会や生き方を理解できる。 |
| | | 13週 | 地域の歴史を調べる(2)　白山の歴史 | 戦国時代の白山麓の村々の歴史を知る。当時の村々の対立が現代の登山道を成立させたことを理解できる。 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 14週 | 地域の歴史を調べる(3)　ある仏像の由緒書 | 金沢市南山間部内川地域の仏像とその由緒書を手掛かりに、江戸時代寺町における修験道の活動を知る。 |
| | | 15週 | 後期復習 | 本学期に学んだ内容を概観できる。また、現代にあるモノの起源や社会問題の遠因を発見できる力を養える。さらに現代社会の特質や課題に関する主題について資料を活用して探究し、その成果を論述することを通して、世界の人々が協調し共存できる持続可能な社会の実現について歴史の観点から展望できる。 |
| | | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 基礎的能力 | 人文・社会科学 | 社会 | 地理歴史的分野 | 世界の資源、産業の分布や動向の概要を説明できる。 | 1 | |
| | | | | 民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。 | 1 | |
| | | | | 近代化を遂げた欧米諸国が、19世紀に至るまでに、日本を含む世界を一体化していく過程について、その概要を説明できる。 | 1 | |
| | | | | 帝国主義諸国の抗争を経て二つの世界大戦に至る日本を含む世界の動向の概要を説明し、平和の意義について考察できる。 | 1 | |
| | | | | 第二次世界大戦後の冷戦の展開からその終結に至る日本を含む世界の動向の概要を説明し、そこで生じた諸問題を歴史的に考察できる。 | 1 | |
| | | | | 19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。 | 1 | |
| | 工学基礎 | 技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史 | 技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史 | 科学技術が社会に与えてきた影響をもとに、技術者の役割や責任を説明できる。 | 2 | |
| | | | | 科学者や技術者が、様々な困難を克服しながら技術の発展に寄与した姿を通し、技術者の使命・重要性について説明できる。 | 2 | |
| 分野横断的能力 | 汎用的技能 | 汎用的技能 | 汎用的技能 | 他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。 | 1 | |
| | | | | 他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。 | 1 | |
| | | | | 日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。 | 1 | |
| | | | | 円滑なコミュニケーションのために図表を用意できる。 | 1 | |
| | | | | 円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディーランゲージなど)。 | 1 | |
| | | | | 他者の意見を聞き合意形成することができる。 | 1 | |
| | | | | 合意形成のために会話を成立させることができる。 | 1 | |
| | | | | グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。 | 1 | |
| | | | | 書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。 | 1 | |
| | | | | 収集した情報の取捨選択・整理・分類などにより、活用すべき情報を選択できる。 | 1 | |
| | | | | 収集した情報源や引用元などの信頼性・正確性に配慮する必要があることを知っている。 | 1 | |
| | | | | 情報発信にあたっては、発信する内容及びその影響範囲について自己責任が発生することを知っている。 | 1 | |
| | | | | 情報発信にあたっては、個人情報および著作権への配慮が必要であることを知っている。 | 1 | |
| | | | | 目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。 | 1 | |
| | | | | あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる | 1 | |
| | | | | 複数の情報を整理・構造化できる。 | 1 | |
| | | | | 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。 | 1 | |
| | | | | 課題の解決は直感や常識にとらわれず、論理的な手順で考えなければならないことを知っている。 | 1 | |
| | | | | どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。 | 1 | |
| | | | | 適切な範囲やレベルで解決策を提案できる。 | 1 | |
| | | | | 事実をもとに論理や考察を展開できる。 | 1 | |
| | | | | 結論への過程の論理性を言葉、文章、図表などを用いて表現できる。 | 1 | |
| | 態度・志向性(人間力) | 態度・志向性 | 態度・志向性 | 周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。 | 1 | |
| | | | | 自らの考えで責任を持ってものごとに取り組むことができる。 | 1 | |
| | | | | 目標の実現に向けて計画ができる。 | 1 | |
| | | | | 目標の実現に向けて自らを律して行動できる。 | 1 | |
| | | | | 日常の生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。 | 1 | |
| | | | | 社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。 | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。 | 1 | |
| | | | | チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。 | 1 | |
| | | | | 当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。 | 1 | |
| | | | | チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。 | 1 | |
| | | | | リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。 | 1 | |
| | | | | 適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。 | 1 | |
| | | | | リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている | 1 | |
| | | | | 法令やルールを遵守した行動をとれる。 | 1 | |
| | | | | 他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。 | 1 | |
| | | | | 技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。 | 1 | |
| | | | | 自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。 | 1 | |
| | | | | その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状で必要な学習や活動を考えることができる。 | 1 | |
| | | | | キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。 | 1 | |
| | | | | これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。 | 1 | |
| | | | | 高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でどのように活用・応用されるかを説明できる。 | 1 | |
| | | | | 企業等における技術者・研究者等の実務を認識している。 | 1 | |
| | | | | 企業人としての責任ある仕事を進めるための基本的な行動を上げることができる。 | 1 | |
| | | | | 企業における福利厚生面や社員の価値観など多様な要素から自己の進路としての企業を判断することの重要性を認識している。 | 1 | |
| | | | | 企業には社会的責任があることを認識している。 | 1 | |
| | | | | 企業が国内外で他社(他者)とどのような関係性の中で活動しているか説明できる。 | 1 | |
| | | | | 調査、インターンシップ、共同教育等を通して地域社会・産業界の抱える課題を説明できる。 | 1 | |
| | | | | 企業活動には品質、コスト、効率、納期などの視点が重要であることを認識している。 | 1 | |
| | | | | 社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。 | 1 | |
| | | | | 技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。 | 1 | |
| | | | | 技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げることができる。 | 1 | |
| | | | | 高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でどのように活用・応用されているかを認識できる。 | 1 | |
| | | | | 企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。 | 1 | |
| | | | | コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。 | 1 | |
| | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。 | 1 | |
| | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 経済的、環境的、社会的、倫理的、健康と安全、製造可能性、持続可能性等に配慮して解決策を提案できる。 | 1 | |

評価割合

| | 試験 | 課題 | 合計 |
|---|---|---|---|
| 総合評価割合 | 80 | 20 | 100 |
| 基礎的能力 | 40 | 10 | 50 |
| 専門的能力 | 40 | 10 | 50 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 0 |