

| | | | | | |
|--|--|-------------------------------|---------------------------------|---|------------|
| 石川工業高等専門学校 | | 開講年度 | 令和02年度 (2020年度) | 授業科目 | 英語講読 I I I |
| 科目基礎情報 | | | | | |
| 科目番号 | 15670 | | 科目区分 | 一般 / 必修 | |
| 授業形態 | 講義 | | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 | |
| 開設学科 | 建築学科 | | 対象学年 | 5 | |
| 開設期 | 前期 | | 週時間数 | 2 | |
| 教科書/教材 | 池田真生子他「リーディングカアップのための7つの方略 Book 2」(成美堂) | | | | |
| 担当教員 | 細川 真衣 | | | | |
| 到達目標 | | | | | |
| 1. 基本的な語彙を身につけることができる 2. 長文を読んで構成や主旨をつかむことができる 3. 既習の文法事項を長文の中で理解できる 4. 既習の文法事項を用いて単文を作成できる 5. 様々なタイプの文書から必要な情報を把握できる 6. TOEIC400点レベルの英語力を身につけることができる | | | | | |
| ループリック | | | | | |
| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 | | |
| 到達目標1 | 基本的な語彙を身につけることができる。 | 基本的な語彙をほぼ身につけることができる。 | 基本的な語彙を身につけることが困難である。 | | |
| 到達目標2 | 長文を読んで構成や主旨をつかむことができる。 | 長文を読んで構成や主旨をつかむことがほぼできる。 | 長文を読んで構成や主旨をつかむことが困難である。 | | |
| 到達目標3 | 既習の文法事項を長文の中で理解できる。 | 既習の文法事項を長文の中でほぼ理解できる。 | 既習の文法事項を長文の中で理解するのが困難である。 | | |
| 到達目標4 | 既習の文法事項を用いて単文を作成できる。 | 既習の文法事項を用いて単文をほぼ作成できる。 | 既習の文法事項を用いて単文を作成するのが困難である。 | | |
| 到達目標5 | 様々なタイプの文書から必要な情報を把握できる。 | ある程度のタイプの文書から必要な情報を把握できる。 | 様々なタイプの文書から必要な情報を把握するのが困難である。 | | |
| 到達目標6 | TOEIC400点を上回るレベルの英語力を身につけることができる。 | TOEIC400点レベルの英語力を身につけることができる。 | TOEIC400点レベルの英語力を身につけることが困難である。 | | |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | | |
| 本科学習目標 1 本科学習目標 3 創造工学プログラム C1 | | | | | |
| 教育方法等 | | | | | |
| 概要 | 社会、科学、環境、文化など多様な分野に関する記事を通し、トピックセンテンス、サポートセンテンス、ディスコースマーカーなどのリーディングのための知識やスキルを身につけ、文の構成に注意して内容を読み取る読解力を養う。同時に、語彙力、文法を含めた基礎的な英語力のレベルアップをはかる。また、様々な分野の記事の背景知識を得ること、読んだ内容に関して英語で考える活動を通し、国際社会を多面的に考えるための視点や教養を身につけることを目指す。 | | | | |
| 授業の進め方・方法 | 毎回、予習として、教科書内の指示された英文を読み、問題を解いてくること。授業では、予習の段階で理解できなかったことや、自分が間違った箇所について、理解できなかった・間違った原因と合わせて確認すること。授業で確認したことは復習をすることで定着し、次に生かせるようになるため、必ず復習すること。授業には辞書を持参すること。また、教科書で触れた題材や自分が興味を持ったトピックについて、図書館や、授業中に紹介するwebサイトを利用して自主的に英文を読むことを勧める。 | | | | |
| 注意点 | 随時、予習・復習のための課題を与える。 【評価方法・評価基準】 成績の評価基準として60点以上を合格とする。 課題 (40%)、期末試験 (40%)、取り組み状況 (20%) | | | | |
| テスト | | | | | |
| 授業計画 | | | | | |
| | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 | | |
| 前期 | 1stQ | 1週 | UNIT 1 The Pencil | キーワードを使ってScanningができる。受動態と、助動詞・不定詞の受動態が理解・運用できる。 | |
| | | 2週 | UNIT 2 Running Marathons | キーワードの類義語を探しScanningができる。現在完了と過去完了が理解・運用できる。 | |
| | | 3週 | UNIT 3 Superstition | トピックセンテンスを見つけて各パラグラフの主題を把握することができる。知覚動詞と目的格補語が理解・運用できる。 | |
| | | 4週 | UNIT 4 The Printing Press | トピックセンテンスの中から見つけたキーワードを使用し、パラグラフの要点を把握することができる。現在分詞と動名詞が理解・運用できる。 | |
| | | 5週 | UNIT 5 How Safe Is Air Travel? | トピックセンテンスとサポートセンテンスの関係に留意し、各パラグラフの内容を理解することができる。分詞構文が理解・運用できる。 | |
| | | 6週 | UNIT 6 Jazz Music | トピックセンテンスとサポートセンテンスのキーワードを用いて、各パラグラフを要約することができる。前置詞と共に使う関係代名詞が理解・運用できる。 | |
| | | 7週 | UNIT 7 Inflation | ディスコースマーカーを理解し文の構造を理解しながら長文が読める。現在完了進行形と過去完了進行形について理解・運用できる。 | |
| | | 8週 | UNIT 8 The Word "Hello" | ディスコースマーカーを見つけて文の構造を理解し、情報をまとめることができる。いろいろな助動詞のイメージからその意味を知り、理解・運用できる。 | |

| | | | |
|------|-----|--|--|
| 2ndQ | 9週 | UNIT 9 Trans Fats | 時間を示す語句を知り、文中の出来事の時間的順序を把握することができる。関係代名詞の限定法要と非限定用法が理解・運用できる。 |
| | 10週 | UNIT 10 Braille | 時間的な前後関係を理解するために有用な語句を知り、文中の出来事の時間的順序を把握することができる。so that構文が理解・運用できる。 |
| | 11週 | UNIT 11 Nightmares | 因果関係を表す語句を知り、文の構造を把握することができる。比較表現、例示のための表現を理解・運用できる。 |
| | 12週 | Unit 12 The Power of Positive Thinking | 因果関係を表す語句をさらに知り、文の構造を把握することができる。使役動詞が理解・運用できる。 |
| | 13週 | UNIT 13 The Andes Mountain Range | 前後関係から知らない単語を推測し、英文を読むことができる。接頭辞・接尾辞を理解し、単語の意味を推測する際に役立てることができる。 |
| | 14週 | UNIT 14 Freedom Riders | 文法構造から知らない単語を推測し、英文を読むことができる。形式主語構文を理解・運用できる。 |
| | 15週 | 前期復習 | |
| 16週 | | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 | |
|-----------------|-----------------|-----------------|--|--|-----|--|
| 基礎的能力 | 人文・社会科学 | 英語 | 英語運用能力向上のための学習 | 自分の専門分野などの予備知識のある内容や関心のある事柄に関する報告や対話などを毎分120語程度の速度で聞いて、概要を把握し、情報を聞き取ることができる。 | 4 | |
| | | | | 母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、教室内外で英語で円滑なコミュニケーションをとることができる。 | 4 | |
| | | | | 関心のあるトピックや自分の専門分野のプレゼン等にもつながる平易な英語での口頭発表や、内容に関する簡単な質問や応答などのやりとりができる。 | 4 | |
| | | | | 関心のあるトピックや自分の専門分野に関する論文やマニュアルなどの概要を把握し、必要な情報を読み取ることができる。 | 4 | |
| | 工学基礎 | グローバル化・異文化多文化理解 | グローバル化・異文化多文化理解 | それぞれの国の文化や歴史に敬意を払い、その違いを受け入れる寛容さが必要であることを認識している。 | 3 | |
| | | | | 様々な国の生活習慣や宗教的信条、価値観などの基本的な事項について説明できる。 | 3 | |
| | | | | 異文化の事象を自分たちの文化と関連付けて解釈できる。 | 3 | |
| | | | | それぞれの国や地域の経済的・社会的な発展に対して科学技術が果たすべき役割や技術者の責任ある行動について説明できる。 | 3 | |
| 分野横断的能力 | 汎用的技能 | 汎用的技能 | 日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。 | 3 | | |
| | | | 他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。 | 3 | | |
| | | | 他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。 | 3 | | |
| | | | 書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。 | 3 | | |
| | | | 収集した情報の取捨選択・整理・分類などにより、活用すべき情報を選択できる。 | 3 | | |
| | | | 事実をもとに論理や考察を展開できる。 | 3 | | |
| | 態度・志向性(人間力) | 態度・志向性 | 態度・志向性 | 周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。 | 3 | |
| | | | | 自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。 | 3 | |
| | | | | 社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。 | 3 | |
| | | | | 他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。 | 3 | |
| | | | | 技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。 | 3 | |
| | | | | 公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。 | 3 | |
| 総合的な学習経験と創造的思考力 | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 総合的な学習経験と創造的思考力 | 公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。 | 3 | | |

評価割合

| | 課題 | 試験 | 取り組み状況 | 合計 |
|---------|----|----|--------|-----|
| 総合評価割合 | 40 | 40 | 20 | 100 |
| 基礎的能力 | 40 | 40 | 20 | 100 |
| 専門的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 |