|                            | 江業高等            | 専門学校  | 開講年   | 度 令和04年度(  | 2022年度)                                     | 授   | 業科目   | 英語プレゼ  | ヹンテーション基礎  |
|----------------------------|-----------------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 科目基礎                       | <b>掛情報</b>      |   | <u> </u>  | ,  | •   | •   | •   |  |  |
| 科目番号                       | CIIJIK          | 0026  |   |  | 科目区分  |   | 専門 / 選抜   | <br>尺  |  |
| 授業形態                       |                 | 授業  |   |  | 単位の種別と単位数                                   |   | 学修単位: 2   |  |  |
| 開設学科                       |                 |   |   | 対象学年   |   | 137.57  | 4   |  |  |
| 開設期 前期                     |                 |   | 3 111   |  | 週時間数  |   | 2   |  |  |
|                            | 対書/教材 配布テキスト    |   |   | Will Day.  |   | 2   |   |  |  |
| <del>教神會/教</del><br>担当教員   | (1/2)           | 濱口 直樹   |   |  |   |   |   |  |  |
|                            | <del></del>     | /貝口  巨個   | , <u>,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,</u>   |  |   |   |   |  |  |
| 到達目標                       |                 |   |   |  |   |   |   |  |  |
| ることに。                      | よって,学習          | ・技術の英文を<br>習教育目標(F  | を埋解し, 論増<br>2) の達成と   | 的な思考を身に付ける<br>する.  | . 英語での表現を                                   | : 牌き, っ   |   | いて口頭発表   | できる能力を身に付け<br>   |
| ルーブリ                       | ノツク             |   | T   |  | T   |   |   | T  |  |
|                            |                 |   | 理想的な到達レベルの目安  |  | 標準的な到達レベルの目安                                |   | 未到達レベルの目安   |  |  |
| 英語用語の理解                    |                 |   |   | 専門科目に関する英<br>解し,表現できる  | 数字, 物理, 専門科目に関する英語用語を理解できる                  |   |   | 数字,物理<br>語用語を理   | , 専門科目に関する英<br>解できない   |
| プレゼンテーション技術の理解             |                 |   | でき,自分の  | - ションの技術を理解<br>の決めたテーマでプレ<br>ョンの資料を作成でき  | プレゼンテーションの技術を理解<br>でき, プレゼンテーションの準備<br>ができる |   | プレゼンテ<br>できない   | ーションの技術を理解   |  |
| プレゼンテーション                  |                 |   | プレゼンテーションおよび質疑応<br>答ができる プレゼンテーシ  |  |   | ョンができる プレゼンテーションと質疑応答<br>できない   |   | ーションと質疑応答が   |  |
| 学科の至                       | ]達目標耳           | 見との関係   | ————<br>系   |  |   |   |   |  |  |
| <u>3 1 1 2 2 2</u><br>教育方法 |                 | > > 01  |   |  |   |   |   |  |  |
| 概要                         | Δ <del>.,</del> | 技術者に必表できる。習を行う.   | 必要な科学・技<br>ようになること<br>貴重な体験で  | 術の英文を理解し, 論を目指す. 4週目以降あり, 今後の実践に役  | 理的な思考を身に<br>は,外国人(ネイ<br>立つ.                 | 付ける.<br>ティブス  | 英語での<br>スピーカー   | 表現を磨き <u>,</u><br>しによる英語   | テーマについて口頭発<br>を基本とした講義と演   |
| 授業の進め                      | め方・方法           | レボート排   | 是出し,発表を<br>は学修単位科目  | プレゼンテーションの演<br>行う.<br>であり,授業時間30時  |   | 学自習時  | 聞60時間力  | 心要である.   | 事前・事後学習として   |
| 注意点                        |                 | 上の達成原<br>  <オフィス  | きで合格とする<br>スアワー>月曜  | 日 15:00~16:00  | バイティング(50%                                  | 6) ,  | 題(10%)  |  | 点満点で評価し,60%」   |
| 1-111                      |                 | 業を行う.   |   | .子アトハンストコース<br>  | の協働科目として<br>                                | 開講する  | 5. 長岡技術   | 術科学大学お。<br>  | よび本校教員による授<br>   |
| 授業の属                       | 属性・履修           |   |   |  | の協働科目として<br>                                | 開講する  | 5. 長岡技術   | が科学大学お。<br>  | よび本校教員による授   |
|                            | 属性・履修<br>≒ィブラーニ | 業を行う.<br> <br> <br>  業上の区分  | □ ICT 利用  |  | の協働科目として □ 遠隔授業対応                           |   | 5. 長岡技術   |  | よび本校教員による授<br>験のある教員による授業  |
|                            |                 | 業を行う.<br> <br> <br>  業上の区分  |   |  |   |   | 5. 長岡技術   |  |  |
| □ アクテ                      |                 | 業を行う.<br> <br> <br>  業上の区分  |   |  |   |   | 5. 長岡技術   |  |  |
| □ アクテ                      |                 | 業を行う.<br> <br> <br> <br> <br> <br> <br> <br> <br>   |   |  |   | 5   | の到達目標   | □ 実務経験   |  |
| □ アクテ                      |                 | 業を行う.<br> <br>  | □ ICT 利用<br>受業内容  |  |   | 過ごと   | の到達目標   | □ 実務経験   | 険のある教員による授業  |
| □ アクテ                      |                 | 業を行う.<br> <br>  多上の区分<br>  こング<br>  週   | □ ICT 利用<br>受業内容<br>倫理的思考1  |  |   | 週ごとに論理的   | の到達目標<br>思考法につ  | □ 実務経過   | 験のある教員による授業<br>。   |
| □ アクテ                      |                 | 業を行う.<br> <br>   | □ ICT 利用<br>受業内容<br>倫理的思考1<br>倫理的思考2  |  |   | 週ごと(論理的)  | の到達目標<br>思考法につ<br>つながり,   | □ 実務経験<br>いて理解する<br>文章の構造に   | 験のある教員による授業<br>5.<br>こついて理解する.   |
| □ アクテ                      |                 | 業を行う.<br> <br>   | □ ICT 利用<br>受業内容<br>倫理的思考1  |  |   | 週ごと(論理的)  | の到達目標<br>思考法につ<br>つながり,<br>チャートを  | □ 実務経験<br>いて理解する<br>文章の構造に   | 験のある教員による授業<br>5.<br>こついて理解する.   |
| □ アクテ                      | 国               | 業を行う.<br>  ※上の区分<br>ニング<br>  週  | □ ICT 利用 受業内容  倫理的思考1  倫理的思考2  倫理的思考3   |  | □ 遠隔授業対応                                    | 週ごと(<br>論理的)<br>言葉の<br>フロー<br>いて理)  | の到達目標<br>思考法につ<br>つながり,<br>チャートを<br>解する.  | □ 実務経動<br>いて理解する<br>文章の構造に<br>用いたプレゼ   | 験のある教員による授業<br>5.<br>こついて理解する.   |
| □ アクテ                      |                 | 業を行う.<br>  ※上の区分<br>  こング<br>  週  | □ ICT 利用<br>受業内容<br>倫理的思考1<br>倫理的思考2<br>倫理的思考3<br>Speech writin   |  | □ 遠隔授業対応                                    | 週ごと(<br>論理的)<br>言葉のコー・<br>フロー・<br>いて理!<br>How to<br>use bo  | の到達目標<br>思考法につ<br>つながり,<br>チャートを<br>解する.<br>) organize<br>dy langua   | □ 実務経過<br>いて理解する<br>文章の構造に<br>用いたプレゼ<br>your speech  | 験のある教員による授業<br>5.<br>こついて理解する.<br>ざンのシナリオ作りにつ  |
| □ アクテ                      | 国               | 業を行う.<br>  ※上の区分<br>  こング<br>  週  | □ ICT 利用<br>受業内容<br>倫理的思考1<br>倫理的思考2<br>倫理的思考3<br>Speech writin   | g & Physical Message   | □ 遠隔授業対応                                    | 週ごと(<br>論理的)<br>言葉の<br>フロー・<br>いて理)<br>How to<br>use bo<br>How to<br>voice e<br>How to  | の到達目標<br>思考法につ<br>つながり,<br>チャートを<br>解する.<br>organize<br>dy langua<br>o write yo<br>effectively<br>o write yo<br>tation  | □ 実務経過<br>いて理解する<br>文章の構造に<br>用いたプレゼ<br>your speech<br>ge<br>ur speech ar<br>ur speech ar  | iconsome and how to how to format you how to format you  |
| □ アクテ                      | 国               | 業を行う.<br>  多上の区分<br>  こング<br>  週<br>  1週<br>  2週<br>  3週<br>  4週<br>  5週<br>  6週<br>  7週  | □ ICT 利用 受業内容  倫理的思考1  倫理的思考3  Gpeech writin  Gpeech writin  Gpeech writin  Gpeech writin   | g & Physical Message<br>g & Vocal Message<br>g & Speech Format<br>g & Visual aids  | □ 遠隔授業対応                                    | 週ごとの<br>論理的が<br>言葉の<br>フロー・<br>いて理が<br>How to use bo<br>How to voice of<br>How to present<br>How to and use to another to and use to another to and use to another to   | の到達目標<br>思考法につ<br>つながり,<br>チャートを<br>解する.<br>) organize<br>dy langua<br>) write yo<br>effectively<br>) write yo<br>tation<br>) write yo<br>e visual a  | □ 実務経過<br>いて理解する<br>文章の構造に<br>用いたプレゼ<br>your speech<br>ge<br>ur speech ar<br>ur speech ar<br>ur speech ar<br>ids                     | icのある教員による授業<br>icのいて理解する.<br>icのシナリオ作りにつ<br>in writing and how to<br>and how to use your<br>and how to format you<br>and how to use create  |
| □ アクテ                      | 国               | 業を行う.<br>  数上の区分<br>  こング<br>  週  | □ ICT 利用 受業内容   | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice   | □ 遠隔授業対応                                    | 週ごとの<br>論理的が<br>言葉の<br>フロー・<br>いて理が<br>How to use bo<br>How to voice of<br>How to present<br>How to and use to another to and use to another to and use to another to   | の到達目標<br>思考法につ<br>つながり,<br>チャートを<br>解する.<br>) organize<br>dy langua<br>) write yo<br>effectively<br>) write yo<br>tation<br>) write yo<br>e visual a  | □ 実務経験<br>いて理解する<br>文章の構造に<br>用いたプレゼ<br>your speech<br>ge<br>ur speech ar<br>ur speech ar  | icのある教員による授業<br>icのいて理解する.<br>icのシナリオ作りにつ<br>in writing and how to<br>and how to use your<br>and how to format you<br>and how to use create  |
| □ アクテ                      | 国               | 業を行う.<br>  数上の区分<br>  こング<br>  週  | □ ICT 利用 受業内容  倫理的思考1  倫理的思考3  Gpeech writin  Gpeech writin  Gpeech writin  Gpeech writin   | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice   | □ 遠隔授業対応                                    | 週ごと(<br>論理的)<br>言葉の<br>フロー・<br>いて理<br>How to<br>use bo<br>How to<br>voice e<br>How to<br>presen<br>How to<br>and us<br>Practic  | の到達目標<br>思考法につ<br>つながり,<br>チャートを<br>解する.<br>) organize<br>dy langua<br>) write yo<br>effectively<br>) write yo<br>tation<br>) write yo<br>e visual a  | □ 実務経過<br>いて理解する<br>文章の構造に<br>用いたプレゼ<br>your speech<br>ge<br>ur speech ar<br>ur speech ar<br>ids<br>the final spe                    | icのある教員による授業<br>icのいて理解する.<br>icのシナリオ作りにつ<br>in writing and how to<br>and how to use your<br>and how to format you<br>and how to use create  |
| □ アクテ                      | 国               | 業を行う.<br>  業を行う.<br>  またで   である   である | □ ICT 利用 受業内容   | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice ce 1  | □ 遠隔授業対応                                    | 週ごと(<br>論理的)<br>言葉の<br>フロー<br>いて理)<br>How to<br>use bo<br>How to<br>presen<br>How to<br>and us<br>Practic<br>Presen   | の到達目標思考法についたがり、<br>チャートを解する。<br>organized of langual of write yourite your tation of write your table y                  | □ 実務経動いて理解する<br>文章の構造に<br>用いたプレゼ<br>your speech ar<br>ur speech ar<br>ur speech ar<br>ids<br>the final spe                           | icのある教員による授業<br>icのいて理解する.<br>icのシナリオ作りにつ<br>in writing and how to<br>and how to use your<br>and how to format you<br>and how to use create  |
| □ アクテ                      | 国               | 業を行う.<br>  業を行う.<br>  き上の区分<br>  1週   1<br>  1週   1<br>  3週   1<br>  3週   1<br>  5週   5<br>  6週   5<br>  8週   7<br>  8週   7<br>  8週   9週   5  | □ ICT 利用 受業内容   | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice ce 1 ce 2   | □ 遠隔授業対応                                    | 週ごと(<br>論理的)<br>言葉の<br>フロー・<br>いて理)<br>How to<br>use bo<br>How to<br>voice of<br>How to<br>presen<br>How to<br>presen<br>Practice<br>Presen   | か到達目標思考法についた。<br>デャートを解する.<br>organized dy langual<br>owrite your terror terror your your your your your your your  | □ 実務経動<br>いて理解する<br>文章の構造に<br>用いたプレゼ<br>your speech<br>ge<br>ur speech ar<br>ur speech ar<br>ids<br>the final spe<br>ictice          | icのある教員による授業<br>icのいて理解する.<br>icのシナリオ作りにつ<br>in writing and how to<br>and how to use your<br>and how to format you<br>and how to use create  |
| □ アクテ                      | コstQ            | 業を行う.<br>  業を行う.<br>  またの区分<br>  1週   | □ ICT 利用 受業内容  倫理的思考1  倫理的思考3  Appeach writin                                     | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice ce 1 ce 2 ce 3                                    | □ 遠隔授業対応                                    | 週ごと(<br>論理的)<br>言葉の<br>フロー・<br>いて理)<br>How to<br>use bo<br>How to<br>voice of<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen   | の到達目標<br>思考法につ<br>つながり,<br>チャートを<br>解する.<br>o organize<br>dy langua<br>o write yo<br>tation<br>o write yo<br>tation<br>e reading<br>tation pra<br>tation pra  | □ 実務経動<br>いて理解する<br>文章の構造に<br>用いたプレゼ<br>your speech ar<br>ur speech ar<br>ur speech ar<br>ids<br>the final spe<br>ctice<br>ctice     | igonal を表現である教員による授業<br>igonal では、<br>igonal では<br>igonal で<br>igonal で<br>igonal で<br>igon |
| □ アクテ                      | 国               | 業を行う.<br>  業を行う.<br>  上が区分<br>  上がる<br>  週  | □ ICT 利用 受業内容  論理的思考1  論理的思考3  Speech writin  Speech writin  Speech writin  Finished spee  Speech practi  Speech practi  Speech practi  | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice ce 1 ce 2 ce 3 ce 4                               | □ 遠隔授業対応                                    | 週ごと(<br>論理的)<br>言葉の<br>フロー・<br>して理り<br>How to<br>use bo<br>How to<br>voice e<br>How to<br>and us<br>Practic<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen   | の到達目標<br>思考法についたがり、<br>チャートを解する。<br>o organized<br>dy langua<br>o write your offectively<br>o write your of tation<br>e reading<br>tation pratation | □ 実務経験 いて理解する 文章の構造に 用いたプレゼ your speech ar ur speech ar ids the final spe ictice ictice ictice ictice                                | igonas教員による授業<br>igonas教員による授業<br>igonastruments and the second of the secon   |
| □ アクテ                      | コstQ            | 業を行う.   またの区分   またの区   またのE        | □ ICT 利用 受業内容  論理的思考1  論理的思考3  Speech writin  Speech writin  Speech writin  Finished spee  Speech practi  Speech practi  Speech practi  Speech practi  Speech practi  Speech practi   | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice ce 1 ce 2 ce 3 ce 4 ce 5                          | □ 遠隔授業対応                                    | 過ごと(<br>論理的)<br>言葉のフロー・<br>フロー・<br>いて理)<br>How to<br>use boo<br>How to<br>presen<br>How to<br>and us<br>Practic<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen   | の到達目標思考法につつながり、<br>チャートを解する。 organized y langual of write your tation pratation pratati                     | □ 実務経験 いて理解する 文章の構造に 用いたプレゼ your speech ar ur speech ar ids the final spe ictice ictice ictice ictice                                | igonas教員による授業<br>igonas教員による授業<br>igonastruments and the second of the secon   |
| □ アクテ                      | コstQ            | 業を行う.<br>  業を行う.<br>  上が区分<br>  1週  | 受業内容  論理的思考1  論理的思考3  Speech writin  Speech writin  Speech writin  Speech practic  Speech practic | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice ce 1 ce 2 ce 3 ce 4 ce 5 ation                    | □ 遠隔授業対応                                    | 過ごとい<br>論理的が<br>言葉の<br>プロー・<br>いて理り<br>How to use bo<br>How to resen<br>How to and us<br>Practic<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Prese | か到達目標思考法についた。<br>デャートを解する.<br>organized dy langual of write yourite your tation or exisual a ereading tation pratation pra  | □ 実務経動 いて理解する 文章の構造に 用いたプレゼ your speech ar ur speech ar ur speech ar ids the final spe ictice ictice ictice ictice ictice esentation | 後のある教員による授業<br>たついて理解する.<br>だンのシナリオ作りにつ<br>h writing and how to<br>and how to use your<br>and how to format you<br>and how to use create   |
| □ アクテ                      | コstQ            | 業を行う.<br>  業を行う.<br>  またの区分<br>  この区分<br>  この区<br>  この<br>  この<br>  この<br>  この<br>  この<br>  この<br>  この<br>  この  | 受業内容  論理的思考1  論理的思考3  Speech writin  Speech writin  Speech writin  Speech practic  Speech practic | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice ce 1 ce 2 ce 3 ce 4 ce 5                          | □ 遠隔授業対応                                    | 過ごとい<br>論理的が<br>言葉の<br>プロー・<br>いて理り<br>How to use bo<br>How to resen<br>How to and us<br>Practic<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Prese | か到達目標思考法についた。<br>デャートを解する.<br>organized dy langual of write yourite your tation or exisual a ereading tation pratation pra  | □ 実務経動 いて理解する 文章の構造に 用いたプレゼ your speech ar ur speech ar ur speech ar ids the final spe ictice ictice ictice ictice ictice esentation | igのある教員による授う  igのある教員による授う  igのいて理解する。  igのシナリオ作りにつける  igのかけいは、  igのかけいは、  igのある教員による授う  igのある教育による授う  igのあるとはないます。  igonal ig   |
| □ アクテ 授業計画                 | コstQ            | 業を行う.<br>  業を行う.<br>  上が区分<br>  1週  | 受業内容  論理的思考1  論理的思考3  Speech writin  Speech writin  Speech writin  Speech practic  Speech practic | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice ce 1 ce 2 ce 3 ce 4 ce 5 ation                    | □ 遠隔授業対応                                    | 過ごとい<br>論理的が<br>言葉の<br>プロー・<br>いて理り<br>How to use bo<br>How to resen<br>How to and us<br>Practic<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Prese | か到達目標思考法についた。<br>デャートを解する.<br>organized dy langual of write yourite your tation or exisual a ereading tation pratation pra  | □ 実務経動 いて理解する 文章の構造に 用いたプレゼ your speech ar ur speech ar ur speech ar ids the final spe ictice ictice ictice ictice ictice esentation | 後のある教員による授業<br>たついて理解する.<br>だンのシナリオ作りにつ<br>h writing and how to<br>and how to use your<br>and how to format you<br>and how to use create   |
| □ アクテ 授業計画                 | コstQ            | 業を行う.   業を行う.   またり       | 受業内容  論理的思考1  論理的思考3  高理的思考3  Speech writin  Speech writin  Speech practi   | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice ce 1 ce 2 ce 3 ce 4 ce 5 ation ation and Feedback | □遠隔授業対応                                     | 週ごと(<br>論理的)<br>言葉の<br>フロー・<br>いて理)<br>How to<br>use bo<br>How to<br>presen<br>How to<br>and us<br>Practic<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Preforr   | の到達目標思考法についながり、チャートを解する。 organized dy langual a write you tation pratation prafinal Prafi                        | □ 実務経動 いて理解する 文章の構造に 用いたプレゼ your speech ar ur speech ar ur speech ar ids the final spe ictice ictice ictice ictice ictice esentation | iconで理解する。<br>だついて理解する。<br>だっのシナリオ作りにつ<br>in writing and how to<br>and how to use your<br>and how to format you<br>and how to use create<br>eech   |
| □ アクテ<br>授業計画<br>前期        | コンテーコ<br>IstQ   | 業を行う。   業を行う。   またで   で   で   で   で   で   で   で   で   で   | 受業内容<br>論理的思考1<br>論理的思考3<br>高理的思考3<br>Speech writin<br>Speech writin<br>Speech writin<br>Speech practic<br>Speech practic   | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice ce 1 ce 2 ce 3 ce 4 ce 5 ation ation and Feedback | □遠隔授業対応                                     | 過ごと(<br>論理的)<br>言葉の<br>フロー<br>フロー<br>USE boo<br>How to<br>Voice e<br>How to<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Perforr  | の到達目標思考法についたがり、<br>デャートを解する。 organized dy langual of write your tation pratation pratat                     | □ 実務経動 いて理解する 文章の構造に 用いたプレゼ your speech ar ur speech ar ur speech ar ids the final spe ictice ictice ictice ictice ictice esentation | io.  |
| □ アクテ 授業計画                 | コンテーコ<br>IstQ   | 業を行う.   業を行う.   またり       | 受業内容<br>論理的思考1<br>論理的思考3<br>論理的思考3<br>Speech writin<br>Speech writin<br>Speech writin<br>Speech practi<br>Speech practi<br>Speech practi<br>Speech practi<br>Speech practi<br>Speech practi<br>Speech practi<br>Speech practi<br>Speech practi<br>Speech practi   | g & Physical Message g & Vocal Message g & Speech Format g & Visual aids ch CHECK & practice ce 1 ce 2 ce 3 ce 4 ce 5 ation ation and Feedback | □遠隔授業対応                                     | 週ごと(<br>論理的)<br>言葉の<br>フロー<br>フロー<br>Use boo<br>How to<br>voice e<br>How to<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Presen<br>Preforr  | の到達目標思考法についながり、チャートを解する。 organized dy langual a write you tation pratation prafinal Prafi                        | □ 実務経動 いて理解する 文章の構造に 用いたプレゼ your speech ar ur speech ar ur speech ar ids the final spe ictice ictice ictice ictice ictice esentation | iconで理解する. だいのシナリオ作りにつかい writing and how to use your and how to use create eech  |