

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 沼津工業高等専門学校 | | 開講年度 | 平成29年度 (2017年度) | 授業科目 | How To Become a Global Engineer | | | | | |
| 科目基礎情報 | | | | | | | | | | |
| 科目番号 | 0038 | 科目区分 | 専門 / 選択 | | | | | | | |
| 授業形態 | 授業 | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 | | | | | | | |
| 開設学科 | 機械工学科 | 対象学年 | 5 | | | | | | | |
| 開設期 | 集中 | 週時間数 | | | | | | | | |
| 教科書/教材 | Printed materials will be provided if necessary. | | | | | | | | | |
| 担当教員 | ジェームズ モロイ | | | | | | | | | |
| 到達目標 | | | | | | | | | | |
| 1. 豊かな国際感覚とコミュニケーション能力を養成する。 2. 世界を意識して生きる技術者としての思考と姿勢を育てる。国際的な受信・発信能力を養成する。 | | | | | | | | | | |
| ループリック | | | | | | | | | | |
| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 | | | | | | | |
| 1. 豊かな国際感覚とコミュニケーション能力 | 豊かな国際感覚とコミュニケーション能力がとてもよく身についている。 | 豊かな国際感覚とコミュニケーション能力が身についている。 | 豊かな国際感覚とコミュニケーション能力が身についていない。 | | | | | | | |
| 2. 世界を意識して生きる技術者としての思考と姿勢 | 世界を意識して生きる技術者としての思考と姿勢がとてもよく身についている。 | 世界を意識して生きる技術者としての思考と姿勢が身についている。 | 世界を意識して生きる技術者としての思考と姿勢が身についていない。 | | | | | | | |
| 3. 国際的な受信・発信能力 | 国際的な受信・発信能力がとてもよく身についている。 | 国際的な受信・発信能力が身についている。 | 国際的な受信・発信能力が身についていない。 | | | | | | | |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | | | | | | | |
| 【本校学習・教育目標（本科のみ）】 4 | | | | | | | | | | |
| 教育方法等 | | | | | | | | | | |
| 概要 | 日常的に地球規模で人と物と情報が移動し交り合って営まれる現代の産業活動の中では、世界を知り、国際感覚をもつて物事を考え、判断できることは技術者にとって不可欠な能力となっている。そのために本授業では、世界を意識した思考と姿勢を育て、国際的な受信・発信能力を養成することを目標としている。 | | | | | | | | | |
| 授業の進め方・方法 | 授業の実施形態としては、英語を母国語とする外国人を講師とし、英語で授業を進行する。グループ討論やグループ行動を豊富に取り入れ、実践的能力を養う。また、夏季休業期間に開講し、5日間の集中授業で実施する。 | | | | | | | | | |
| 注意点 | 1.試験や課題レポート等は、JABEE、大学評価・学位授与機構、文部科学省の教育実施検査に使用することがあります。 2.授業参観される教員は当該授業が行われる少なくとも1週間前に教科目担当教員へ連絡してください。 | | | | | | | | | |
| 授業計画 | | | | | | | | | | |
| | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 | | | | | | | |
| 前期 | 1stQ | 1週 | Breaking The Ice What is a Global Engineer The Marshmallow Challenge Communication With The World | 積極的に英語でコミュニケーションがとれる。 自分の意見を英語で伝えることができる。 | | | | | | |
| | | 2週 | Leadership - How to Start a Movement What does a GREAT leader actually do? Thinking Outside The Box | 積極的に英語でコミュニケーションがとれる。 自分の意見を英語で伝えることができる。 | | | | | | |
| | | 3週 | Using Your Strengths SWOT Analysis | 積極的に英語でコミュニケーションがとれる。 自分の意見を英語で伝えることができる。 | | | | | | |
| | | 4週 | The Story of My Life Connecting The Dots The 4P's of Marketing | 積極的に英語でコミュニケーションがとれる。 自分の意見を英語で伝えることができる。 | | | | | | |
| | | 5週 | The Story of My Life Japan's Place in the Global Market Ideation! Ideation In Action! | 積極的に英語でコミュニケーションがとれる。 自分の意見を英語で伝えることができる。 | | | | | | |
| | | 6週 | | | | | | | | |
| | | 7週 | | | | | | | | |
| | | 8週 | | | | | | | | |
| 後期 | 2ndQ | 9週 | | | | | | | | |
| | | 10週 | | | | | | | | |
| | | 11週 | | | | | | | | |
| | | 12週 | | | | | | | | |
| | | 13週 | | | | | | | | |
| | | 14週 | | | | | | | | |
| | | 15週 | | | | | | | | |
| | | 16週 | | | | | | | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | | | | | | | | |
| | | 2週 | | | | | | | | |
| | | 3週 | | | | | | | | |
| | | 4週 | | | | | | | | |
| | | 5週 | | | | | | | | |
| | | 6週 | | | | | | | | |
| | | 7週 | | | | | | | | |
| | | 8週 | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----|--|--|
| 4thQ | 9週 | | |
| | 10週 | | |
| | 11週 | | |
| | 12週 | | |
| | 13週 | | |
| | 14週 | | |
| | 15週 | | |
| | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|----|----|------|-----------|-------|-----|
|----|----|------|-----------|-------|-----|

評価割合

| | Active participation and eager involvement in group activities and discussions | Presentation to the class | 相互評価 | 態度 | ポートフォリオ | その他 | 合計 |
|---------|--|---------------------------|------|----|---------|-----|-----|
| 総合評価割合 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 基礎的能力 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 専門的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |