

沼津工業高等専門学校		開講年度	平成30年度 (2018年度)		授業科目	計算機シミュレーション	
科目基礎情報							
科目番号	2018-404		科目区分		専門 / 選択		
授業形態	授業		単位の種別と単位数		学修単位: 2		
開設学科	制御情報工学科		対象学年		5		
開設期	後期		週時間数		2		
教科書/教材	教科書：とくになし。 参考書：モデルと表現, 米沢 明憲, 柴山 悦哉, 岩波書店, 1992						
担当教員	長谷 賢治						
到達目標							
このコースを受けた成果として、以下のことができるようになる。 1. 確定論的現象(流体系、力学系、熱系、生態系)などのモデリング 2. 確定論的現象のシミュレーション 3. 確率論的現象(待ち行列、在庫システム)などのモデリング 4. 確率論的現象のシミュレーション							
ルーブリック							
		理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1：確定論的現象のモデリング		与えられた現象のモデリングができる。		例題が提示されればそのモデリング手順が理解できる。		モデリング手順がわからない。	
評価項目2：確率論的現象のモデリング		シミュレーションを企画・実行できる。		例題が提示されればそのシミュレーション手順が理解できる。		シミュレーション手順がわからない。	
評価項目3：確率論的現象のモデリング		与えられた現象のモデリングができる。		例題が提示されればそのモデリング手順が理解できる。		モデリング手順がわからない。	
学科の到達目標項目との関係							
【本校学習・教育目標（本科のみ）】 3							
教育方法等							
概要		われわれはふだん物事を理解するときに、自分なりの「モデル」をつくり、それをもとに理解をする。「対象」から本質的な部分を抽出し「モデル」を作成する操作を「モデリング」という。このモデリングを通じて、その対象についての理解を深めることができる。また、「モデル」を動かす操作を「シミュレーション」という。モデルが数理記号系で記述されている時、その「シミュレーション」に計算機が用いられる。シミュレーションを行うことにより、「対象」のより深い理解が可能となり、その世界を擬似的に体験することができる。本講義では、計算機シミュレーションについて、その基本的な考え方を紹介する。					
授業の進め方・方法		授業はスライド等による解説を基本とする。授業展開は問題ドリブンな形でおこなう。					
注意点		1.試験や課題レポート等は、JABEE、大学評価・学位授与機構、文部科学省の教育実施検査に使用することがあります。 2.授業参観される教員は当該授業が行われる少なくとも1週間前に教科目担当教員へ連絡してください。					
授業計画							
		週	授業内容		週ごとの到達目標		
後期	3rdQ	1週	オリエンテーション（シミュレーションとは？）		授業マップを見て、その全体像を理解すること。		
		2週	モデルと表現		現象の数学モデルの導出、ならびにその状態空間モデルへの変換ができる。		
		3週	数値計算法の基礎(シミュレーター作成のための)		状態空間モデルからデジタル・シミュレータが構成できる。		
		4週	決定論的事象について[事例研究1から6まで] 事例研究1. 熱帯魚の水槽の温度制御問題		手法、シミュレーションを用いた問題解決のステップが理解できる。		
		5週	事例研究2. ホールインワンを狙え！		物理系のモデリングならびにそのシミュレータを用いて問題解決が図れる。		
		6週	事例研究3. 月蝕を予測せよ！		物理系のモデリングならびにそのシミュレータを用いて問題解決が図れる。		
		7週	事例研究4. 「振動絶縁の原理」を見出せ！		物理系のモデリングならびにそのシミュレータを用いて問題解決が図れる。		
		8週	事例研究5. 「生態系の法則」を引き出せ！		生態系のモデリングならびにそのシミュレータを用いて問題解決が図れる。		
	4thQ	9週	事例研究6. 地球の年齢を予測せよ！		地球科学系のモデリングならびにそのシミュレータを用いて問題解決が図れる。		
		10週	事例研究7. DDT拡散で生態系はどうなるか？		システム・ダイナミックスのアプローチに基づくモデリングならびにそのシミュレータを用いて問題解決が図れる。		
		11週	確率論の基礎		公理的確率論の基礎概念が理解できる。		
		12週	事例研究8. カジノでの必勝法を探せ！		非決定論的現象のシミュレータを用いて問題解決が図れる。		
		13週	事例研究9. 君はSHOPを経営できるのか？		非決定論的現象のシミュレータを用いて問題解決が図れる。		
		14週	事例研究10. 待ち行列をなくせ！		非決定論的現象のシミュレータを用いて問題解決が図れる。		
		15週	総括				
		16週					
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標							
分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標			到達レベル	授業週
評価割合							
	試験	レポート	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	60	40	0	0	0	0	100

基礎的能力	10	10	0	0	0	0	20
專門的能力	30	10	0	0	0	0	40
分野横断的能力	20	20	0	0	0	0	40