

| | | | | |
|------------|---------------------|----------------|---------|--------------|
| 沼津工業高等専門学校 | 開講年度 | 平成30年度(2018年度) | 授業科目 | アルゴリズムとデータ構造 |
| 科目基礎情報 | | | | |
| 科目番号 | 2018-708 | 科目区分 | 専門 / 選択 | |
| 授業形態 | 授業 | 単位の種別と単位数 | 学修単位: 2 | |
| 開設学科 | 環境エネルギー工学コース | 対象学年 | 専2 | |
| 開設期 | 後期 | 週時間数 | 2 | |
| 教科書/教材 | 自作プリントおよびスライドを利用する。 | | | |
| 担当教員 | 金子 裕哉 | | | |

到達目標

ループブリック

| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 |
|--|---|---|--|
| 1. 再帰について説明でき、それを利用したプログラムが作成できる。 | 再帰について説明でき、それを利用したプログラムが作成できる。加えて独自の機能拡張等を行っている。 | 再帰について説明でき、それを利用したプログラムが作成できる。 | 再帰について説明できず、それを利用したプログラムが作成できない。 |
| 2. リスト構造について説明でき、それを利用したプログラムが作成できる。 | リスト構造について説明でき、それを利用したプログラムが作成できる。加えて独自の機能拡張等を行っている。 | リスト構造について説明でき、それを利用したプログラムが作成できる。 | リスト構造について説明できず、それを利用したプログラムが作成できない。 |
| 3. データの各種探索アルゴリズムについて説明でき、それらを利用したプログラムが作成できる。 | データの各種探索アルゴリズムについて説明でき、それらを利用したプログラムが作成できる。加えて独自の機能拡張等を行っている。 | データの各種探索アルゴリズムについて説明でき、それらを利用したプログラムが作成できる。 | データの各種探索アルゴリズムについて説明できず、それらを利用したプログラムが作成できない。 |
| 4. スタックとキューの違いが説明でき、それらを利用したプログラムが作成できる。 | スタックとキューの違いが説明でき、それらを利用したプログラムが作成できる。加えて独自の機能拡張等を行っている。 | スタックとキューの違いが説明でき、それらを利用したプログラムが作成できる。 | スタックとキューの違いが説明できず、それらを利用したプログラムが作成できない。 |
| 5. データの各種並び替えアルゴリズムについて説明でき、それらを利用したプログラムが作成できる。 | データの各種並び替えアルゴリズムについて説明でき、それらを利用したプログラムが作成できる。加えて独自の機能拡張等を行っている。 | データの各種並び替えアルゴリズムについて説明でき、それらを利用したプログラムが作成できる。 | データの各種並び替えアルゴリズムについて説明できず、それらを利用したプログラムが作成できない。 |
| 6. 連想配列について説明でき、それを利用したプログラムが作成できる。 | 連想配列について説明でき、それを利用したプログラムが作成できる。加えて独自の機能拡張等を行っている。 | 連想配列について説明でき、それを利用したプログラムが作成できる。 | 連想配列について説明できず、それを利用したプログラムが作成できない。 |
| 7. 専門分野に関連した情報やデータをパソコン等により解析・分析し、結果を整理して報告書にまとめることができる。(C2-4) | 専門分野に関連した情報やデータをパソコン等により解析・分析し、結果を整理して、わかりやすく報告書にまとめることができる。 | 専門分野に関連した情報やデータをパソコン等により解析・分析し、結果を整理して報告書にまとめることができる。 | 専門分野に関連した情報やデータをパソコン等により解析・分析し、結果を整理して報告書にまとめることができない。 |

学科の到達目標項目との関係

実践指針 (C2) 実践指針のレベル (C2-4) 【プログラム学習・教育目標】 C

教育方法等

| | |
|-----------|---|
| 概要 | コンピュータにより問題を解決する場合に必要となる、データ構造およびアルゴリズムの基礎を学ぶ。 |
| 授業の進め方・方法 | 講義において、プログラミングの環境としてJavaを利用する。授業の後半に演習問題を出し、時間内に解けない場合それを課題とする。 |
| 注意点 | 1.試験や課題レポート等は、JABEE、大学評価・学位授与機構、文部科学省の教育実施検査に使用することができます。 2.授業参観される教員は当該授業が行われる少なくとも1週間前に教科目担当教員へ連絡してください。 |

授業計画

| | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 |
|------|-----|----------|-------------------------|
| 後期 | 1週 | ガイダンス | 授業についての説明 |
| | 2週 | Java基本1 | Java言語の文法説明1 |
| | 3週 | Java基本2 | Java言語の文法説明2 |
| | 4週 | 再帰 | 再帰プログラミング |
| | 5週 | リスト構造 | 可変長配列の実装 |
| | 6週 | 探索 | 線形探索と二分探索 |
| | 7週 | スタックとキュー | スタックとキューの実装 |
| | 8週 | ソート | バブルソートとクイックソート |
| 4thQ | 9週 | 連想配列 | 連想配列の実装 |
| | 10週 | 数値計算1 | Mathクラスの関数の利用 |
| | 11週 | 数値計算2 | モンテカルロ法、ユークリッドの互除法など |
| | 12週 | ハッシュ | ハッシュ表を用いたデータ検索 |
| | 13週 | 木構造 | 階層構造の表現 |
| | 14週 | BM法 | 高速な文字列探索アルゴリズムであるBM法の実装 |
| | 15週 | 総括 | 授業のまとめ |
| | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|------|----|------|-----------|-------|-----|
| 評価割合 | | | | | |

| | 試験 | 課題レポート | | | | | 合計 |
|--------|----|--------|---|---|---|---|-----|
| 総合評価割合 | 30 | 70 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 評価項目1 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 評価項目2 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 評価項目3 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 評価項目4 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 評価項目5 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 評価項目6 | 5 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 15 |
| 評価項目7 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 |