豊田工業高等専門学校	開講年度	令和02年度 (2020年度)	授業科目	英語表現A

科目基礎情報

科目番号	02129	科目区分	一般 / 必履修，選択必修（英）
授業形態	講義	単位の種別と単位数	履修単位: 1
開設学科	環境都市工学科	対象学年	2
開設期	前期	週時間数	2
教科書/教材	「ヒビスピ」（アルク）、「めざせ100万語！読書記録手帳」（コスモピア）（1年次「英語会話A,B」で使用したもの）、多読・多聴用教材（LL教室および図書館備えつけのもの）		
担当教員	水口 陽子,市川 裕理,浅井 晴美		

到達目標

(ア)日常で使う基本構文や表現を理解し、正しく使える。
(イ)1分間に100語以上のスピードの英文のシャドーイングができる。
(ウ)文における基本的なイントネーションを正しく理解し、音読することができる。
(エ)文における基本的な区切りを理解し、音読することができる。
(オ)毎分100語程度の速度で平易な物語文などを読み、その概要を把握できる。
(カ)相手が明瞭に毎分100語程度の速度で、繰り返しや言い換えを交えて話し、適切な助言、ヒント、促しなどが与えられれば、自分や身近なことについて口頭で簡単なやり取りや質問・応答ができる。
(キ)相手が明瞭に毎分100語程度の速度で、自分や身近なことについて基本的な表現を用いて話す場合、その内容を聴いて理解できる。
(ク)毎分100語～120語程度の速さの英文を聞いて、内容を理解することができる。
(ケ)授業内外の多読・多聴活動を通して最低２万語以上の英文を読む。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目(ア)	日常で使う基本構文や表現を理解し、正しく使うことができる。	日常で使う基本構文や表現を理解し、教員の助言を参考にしながら使うことができる。	日常で使う基本構文や表現を理解したり、使うことができない。
評価項目(イ)	1分間に100語以上のスピードの英文のシャドーイングができる。	教員の助言を参考にしながら、1分間に100語以上のスピードの英文のシャドーイングができる。	1分間に100語以上のスピードの英文のシャドーイングができない。
評価項目(ウ)	文における基本的なイントネーションを正しく理解し、音読することができる。	文における基本的なイントネーションを理解し、教員の助言を参考にしながら音読することができる。	文における基本的なイントネーションを理解し、音読することができない。

学科の到達目標項目との関係

本校教育目標 ④ コミュニケーション能力

教育方法等

概要	１年次の「英語会話A,B」で行った多読・多聴活動を継続し、易しい英語で発信するための基礎力を養成する。 聞き読み、音読、シャドーイング、ショートトーク等の自己表現活動を通じてスピーキング力の基礎を養う。また、多種多様な教材によるリスニング活動を通して、必要な情報や話の概要を聞き取る技能を身につける。1年次の「英語文法・作文A,B」で学習した語彙や文法の知識を生かし、ライティング活動を通して、内容が伝わる文を書く力をつける。
授業の進め方・方法	基本構文を使用したスピーキング、ライティング活動を行う。多聴・多読に関しては、個人の興味関心、レベルなどに応じた題材を読み進めていけるように必要に応じてカウンセリングを行う。
注意点	授業中は、英語を聞く、読む、話す、書く作業を最大限行うため、活動に参加する積極的な態度が必要です。 また、多読・多聴活動は、授業外にも毎週図書館を利用して自律的に行うことが求められます。

選択必修の種別・旧カリ科目名

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	基本構文の理解と活用	基本構文の理解と活用ができる。
		2週	基本構文の理解と活用	基本構文の理解と活用ができる。
		3週	基本構文の理解と活用	基本構文の理解と活用ができる。
		4週	基本構文の理解と活用	基本構文の理解と活用ができる。
		5週	基本構文の理解と活用	基本構文の理解と活用ができる。
		6週	多読・多聴	自分自身の興味関心、レベルに応じた多読・多聴を行うことができる。
		7週	多読・多聴	自分自身の興味関心、レベルに応じた多読・多聴を行うことができる。
		8週	多読・多聴	自分自身の興味関心、レベルに応じた多読・多聴を行うことができる。
	2ndQ	9週	多読・多聴	自分自身の興味関心、レベルに応じた多読・多聴を行うことができる。
		10週	多読・多聴	自分自身の興味関心、レベルに応じた多読・多聴を行うことができる。
		11週	シャドーイング・音読	シャドーイングと音読を行うことができる。
		12週	シャドーイング・音読	シャドーイングと音読を行うことができる。
		13週	シャドーイング・音読	シャドーイングと音読を行うことができる。
		14週	ライティング	与えられたトピックについて、英作文を行うことができる。
		15週	ライティング	与えられたトピックについて、英作文を行うことができる。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週

基礎的能力	人文・社会科学	英語	英語運用の基礎となる知識	聞き手に伝わるよう、句・文における基本的なリズムやイントネーション、音のつながりに配慮して、音読あるいは発話できる。	3	前6,前7,前8,前9,前10
				明瞭で聞き手に伝わるような発話ができるよう、英語の発音・アクセントの規則を習得して適切に運用できる。	3	前11,前12,前13
				中学で既習の文法や文構造に加え、高等学校学習指導要領に準じた文法や文構造を習得して適切に運用できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前14,前15
			英語運用能力の基礎固め	日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっきりとした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることができる。	3	前6,前7,前8,前9,前10
			英語運用能力向上のための学習	英語でのディスカッション(必要に応じてディベート)を想定して、教室内でのやり取りや教室外での日常的な質問や応答などができる。	3	
				英語でディスカッション(必要に応じてディベート)を行うため、学生自ら準備活動や情報収集を行い、主体的な態度で行動できる。	3	
				関心のあるトピックについて、200語程度の文章をパラグラフライティングなど論理的文章の構成に留意して書くことができる。	3	
				実際の場面や目的に応じて、効果的なコミュニケーション方略(ジェスチャー、アイコンタクト、代用表現、聞き返しなど)を適切に用いることができる。	3	
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。	3	前6,前7,前8,前9,前10

評価割合

	中間試験	定期試験	課題	合計
総合評価割合	30	45	25	100
基礎的能力	30	45	25	100