

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| 鳥羽商船高等専門学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 開講年度 | 平成31年度 (2019年度)                                                                                          |                                                         | 授業科目                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 総合英語 2                                                    |  |
| 科目基礎情報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
| 科目番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0089                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                          | 科目区分                                                    | 一般 / 必修                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |  |
| 授業形態                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 講義                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                          | 単位の種別と単位数                                               | 履修単位: 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |  |
| 開設学科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 制御情報工学科                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                          | 対象学年                                                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |  |
| 開設期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                          | 週時間数                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                           |  |
| 教科書/教材                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Attainable English Expression II (第一学習社)、BY THE WAY・・・ (MACMILLAN LANGUAGEHOUSE)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
| 担当教員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Kim Philip,Woods David                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
| 到達目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>・日常生活や身近な話題に関して易しい英語で書かれた説明文や図表などから、その概要や必要な情報を大体は理解できる。</li><li>・日常生活や身近な話題に関して、英語でゆっくりと明確に話されればその内容を理解することができる。</li><li>・日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、英語である程度まとまりのある文章を書くことができる。</li><li>・日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を英語で説明することができる。</li></ul> <ol style="list-style-type: none"><li>1. To encourage the students to achieve oral and verbal English communication skills to help them in their personal and professional situations.</li><li>2. To help students develop self-confidence speaking publicly.</li><li>3. To help students to realize speaking and communicating in English will help broaden their personal and career horizon.</li></ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
| ルーブリック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 理想的な到達レベルの目安                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                          | 標準的な到達レベルの目安                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 未到達レベルの目安                                                 |  |
| 評価項目1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 日常生活や身近な話題に関して優しい英語で書かれた説明文や図表などから、その概要や必要な情報を十分に理解できる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                                                          | 日常生活や身近な話題に関して優しい英語で書かれた説明文や図表などから、その概要や必要な情報を大体は理解できる。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 日常生活や身近な話題に関して優しい英語で書かれた説明文や図表などであってもその概要や必要な情報を全く理解できない。 |  |
| 評価項目2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 日常生活や身近な話題に関して、英語でゆっくりと明確に話されればその内容を正確に理解することができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                          | 日常生活や身近な話題に関して、英語でゆっくりと明確に話されればその内容を理解することができる。         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 日常生活や身近な話題に関して、英語でゆっくりと明確に話されてもその内容を全く理解することができない。        |  |
| 評価項目3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、文法的に正しい英語でまとまりのある文章を書くことができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                          | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、英語である程度まとまりのある文章を書くことができる。  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理したり、英語でまとまりのある文章を書くことが全くできない。   |  |
| 評価項目4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を英語で十分に説明することができる。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                                                                          | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を英語で説明することができる。                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を英語で説明することが全くできない。                 |  |
| 学科の到達目標項目との関係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
| 学習・教育到達度目標 (A1) 学習・教育到達度目標 (C3)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
| 教育方法等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
| 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 総合英語 1 は講読3時間と英会話1時間から成る、週 4 時間、2 単位の半期授業である。講読は日本人教員が担当し、英会話は 1 クラスを 2 つに分け、キムとウッズが交互に担当する。以下、講読は①、英会話は②として表記する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
| 授業の進め方・方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 講読の授業はAttainable English Expression II (第一学習社) を使用し、本文を訳読後、練習問題を解き、ワークブックでポイントを確認することを基本とする。前年からの継続で単語テストを毎時間行ない、単語ワークブック提出も継続的に課す。英和辞典は必携。<br>12月ごろにGTEC for Studentsを受験予定。<br>The conversation class uses BY THE WAY・・・ (MACMILLAN LANGUAGEHOUSE) and focuses on communion activity using English. The main purpose is for students to build and attain the ability to speak English. Participation of each student is expected in the class and will be evaluated according to their participation. Emphasis on review and practice of what the students have learned can't be stressed enough. Practice is a must. |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
| 注意点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 中間、期末試験は講読75点、英会話25点の計100点満点の試験を実施する。<br>成績については、試験を60とし、①講読は小テスト10 (単語の小テスト、GTECのスコアなどを含む)、ポートフォリオ12、態度 3 とする。②英会話は小テスト5、発表 5、ポートフォリオ5で算出し、合算する。<br>The practice of English pronunciation, listening, and speaking daily is a must in order to excel in learning a foreign language.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
| 授業計画                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |                                                                                                          |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 週    | 授業内容                                                                                                     |                                                         | 週ごとの到達目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |  |
| 後期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3rdQ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1週   | ①Lesson 12 名詞の修飾② 分詞・to-不定詞による修飾 / 関係詞節による修飾<br>②Introduction of the class<br>Unit 5 Shop 'Till You Drop |                                                         | ①健康に関する情報を読み取って整理し、「分詞・to-不定詞による修飾」、「関係詞節による修飾」を用いて文を作ることができる。<br>②Detailed introduction of the rules and equirements of the class and what is expected of everyone for the term.<br>Learn to explain things in English when you can't remember names and using body language to specifically explain something. |                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2週   | ①Lesson 13 副詞 副詞の位置 / 注意すべき副詞<br>②Unit 5 Shop 'Till You Drop                                             |                                                         | ①天候・気候に関する情報を読み取って整理し、「副詞の位置」、「注意すべき副詞」を用いて文を作ることができる。<br>②Learn to explain things in English when you can't remember names and using body language to specifically explain something.                                                                                                                           |                                                           |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3週   | ①Lesson 14 副詞句・副詞節 副詞句 / 副詞節<br>②Unit 5 Shop 'Till You Drop                                              |                                                         | ①ネットワークに関する情報を読み取って整理し、「副詞句」、「副詞節」を用いて文を作ることができる。<br>②Learn to explain things in English when you can't remember names and using body language to specifically explain something.                                                                                                                                |                                                           |  |

|  |      |     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | 4週  | ①Part 15 名詞節 that-節 / if [whether]-節、疑問詞節、関係詞節<br>②Unit 6 TGIF                                 | ①日本文化に関する情報を読み取って整理し、「that-節」、「if [whether]-節」、「疑問詞節・関係詞節」を用いて文を作ることができる。<br>②Review of all the past 5 units we have covered.                                                                                                         |
|  |      | 5週  | ①Lesson 16 比較 現級を使った表現 / 比較級を使った表現 / 最上級を使った表現<br>②Unit 6 TGIF                                 | ①海外留学に関する情報を読み取って整理し、「現級を使った表現」、「比較級を使った表現」、「最上級を使った表現」を用いて文を作ることができる。<br>②Review of all the past 5 units we have covered.                                                                                                            |
|  |      | 6週  | ①Lesson 12～16のまとめ<br>②Midterm exam review                                                      | ①既習のレッスンの文法ポイントの理解を深めることができる。<br>②Review for the midterm exam.                                                                                                                                                                        |
|  |      | 7週  | 中間試験                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |      | 8週  | ①試験返却、解説 Lesson 17 名詞 集合名詞 / 注意すべき不可算名詞 / 特別な意味を持つ複数形<br>②Announce test results Unit 7 Friends | ①誤答を訂正できる。<br>仕事に関する情報を読み取って整理し、「集合名詞」、「注意すべき不可算名詞」、「特別な意味を持つ複数形」を用いて文を作ることができる。<br>②Go over the test scores and review the answers. Learn to use tag questions and giving compliments that will help start conversations in English. |
|  | 4thQ | 9週  | ①Lesson 18 名詞と冠詞 名詞構文 / 注意すべき冠詞・無冠詞<br>②Unit 7 Friends                                         | ①科学技術に関する情報を読み取って整理し、「名詞構文」、「注意すべき冠詞・無冠詞」を用いて文を作ることができる。<br>②Learn to use tag questions and giving compliments that will help start conversations in English.                                                                         |
|  |      | 10週 | ①②GTEC(Advanced) 受験                                                                            | ①GTECを受験し、自分の英語の実力を確認できる。                                                                                                                                                                                                             |
|  |      | 11週 | ①Part 19 否定 部分飛程 / 準否定 / 否定語を含まない否定表現<br>②Unit 7 Friends                                       | ①地域社会に関する情報を読み取って整理し、「部分否定」、「準否定」、「否定語を含まない否定表現」を用いて文を作ることができる。<br>②Learn to use tag questions and giving compliments that will help start conversations in English.                                                                  |
|  |      | 12週 | ①Lesson 20 強調・倒置・省略 強調 / 倒置 / 省略<br>②Unit 8 Road Trip                                          | ①社会福祉に関する情報を読み取って整理し、「強調」、「倒置」、「省略」を用いて文を作ることができる。<br>②Learn how to make and respond to suggestions.                                                                                                                                  |
|  |      | 13週 | ①Unit 21 Function Lesson 21 予定・計画<br>②Unit 8 Road Trip                                         | ①教育に関する情報を読み取って整理し、「予定・計画」の表現を用いて文を作ることができる。<br>②Learn how to make and respond to suggestions.                                                                                                                                        |
|  |      | 14週 | ①Lesson17～21のまとめ<br>②Unit 8 Road Trip Final exam review                                        | ①既習のレッスンの文法ポイントの理解を深めることができる。<br>②Learn how to make and respond to suggestions. Review for the final exam.                                                                                                                            |
|  |      | 15週 | 期末試験                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|  |      | 16週 | ①試験返却、解説<br>②Announce test results                                                             | ①誤答を訂正できる。<br>②Go over the test scores and review the answers.                                                                                                                                                                        |

#### モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類    |         | 分野 | 学習内容           | 学習内容の到達目標                                                                    | 到達レベル | 授業週 |
|-------|---------|----|----------------|------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|
| 基礎的能力 | 人文・社会科学 | 英語 | 英語運用の基礎となる知識   | 聞き手に伝わるよう、句・文における基本的なリズムやイントネーション、音のつながりに配慮して、音読あるいは発話できる。                   | 3     |     |
|       |         |    |                | 明瞭に聞き手に伝わるような発話ができるよう、英語の発音・アクセントの規則を習得して適切に運用できる。                           | 3     |     |
|       |         |    |                | 中学で既習の語彙の定着を図り、高等学校学習指導要領に準じた新出語彙、及び専門教育に必要な英語専門用語を習得して適切な運用ができる。            | 3     |     |
|       |         |    |                | 中学で既習の文法や文構造に加え、高等学校学習指導要領に準じた文法や文構造を習得して適切に運用できる。                           | 3     |     |
|       |         |    | 英語運用能力の基礎固め    | 日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっきりとした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることができる。               | 3     |     |
|       |         |    |                | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。                               | 3     |     |
|       |         |    |                | 説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わるように音読ができる。                                     | 3     |     |
|       |         |    |                | 平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報を読み取ることができる。                                    | 3     |     |
|       |         |    |                | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。                    | 3     |     |
|       |         |    |                | 母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。                       | 3     |     |
|       |         |    |                | 実際の場面や目的に応じて、基本的なコミュニケーション方略(ジェスチャー、アイコンタクト)を適切に用いることができる。                   | 3     |     |
|       |         |    | 英語運用能力向上のための学習 | 自分の専門分野などの予備知識のある内容や関心のある事柄に関する報告や対話などを毎分120語程度の速度で聞いて、概要を把握し、情報を聞き取ることができる。 | 3     |     |
|       |         |    |                | 英語でのディスカッション(必要に応じてディベート)を想定して、教室内でのやり取りや教室外での日常的な質問や応答などができる。               | 3     |     |

|                                                    |         |                 |                 |                                                                                            |                                           |   |  |
|----------------------------------------------------|---------|-----------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|--|
|                                                    |         |                 |                 | 英語でディスカッション(必要に応じてディベート)を行うため、学生自ら準備活動や情報収集を行い、主体的な態度で行動できる。                               | 3                                         |   |  |
|                                                    |         |                 |                 | 母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、教室内外で英語で円滑なコミュニケーションをとることができる。                                    | 3                                         |   |  |
|                                                    |         |                 |                 | 関心のあるトピックについて、200語程度の文章をパラグラフライティングなど論理的文章の構成に留意して書くことができる。                                | 3                                         |   |  |
|                                                    |         |                 |                 | 関心のあるトピックや自分の専門分野のプレゼン等にもつながる平易な英語での口頭発表や、内容に関する簡単な質問や応答などのやりとりができる。                       | 3                                         |   |  |
|                                                    |         |                 |                 | 関心のあるトピックや自分の専門分野に関する論文やマニュアルなどの概要を把握し、必要な情報を読み取ることができる。                                   | 3                                         |   |  |
|                                                    |         |                 |                 | 英文資料を、自分の専門分野に関する論文の英文アブストラクトや口頭発表用の資料等の作成にもつながるよう、英文テクニカルライティングにおける基礎的な語彙や表現を使って書くことができる。 | 3                                         |   |  |
|                                                    |         |                 |                 | 実際の場面や目的に応じて、効果的なコミュニケーション方略(ジェスチャー、アイコンタクト、代用表現、聞き返しなど)を適切に用いることができる。                     | 3                                         |   |  |
|                                                    | 工学基礎    | グローバル化・異文化多文化理解 | グローバル化・異文化多文化理解 | それぞれの国の文化や歴史に敬意を払い、その違いを受け入れる寛容さが必要であることを認識している。                                           | 3                                         |   |  |
|                                                    |         |                 |                 | 様々な国の生活習慣や宗教的信条、価値観などの基本的な事項について説明できる。                                                     | 3                                         |   |  |
|                                                    |         |                 |                 | 異文化の事象を自分たちの文化と関連付けて解釈できる。                                                                 | 3                                         |   |  |
|                                                    | 分野横断的能力 | 汎用的技能           | 汎用的技能           | 汎用的技能                                                                                      | 日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。              | 3 |  |
|                                                    |         |                 |                 |                                                                                            | 他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。 | 3 |  |
|                                                    |         |                 |                 |                                                                                            | 他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。                 | 3 |  |
|                                                    |         |                 |                 |                                                                                            | 日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。     | 3 |  |
| 円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディーランゲージなど)。 |         |                 |                 |                                                                                            | 3                                         |   |  |

| 評価割合    |    |         |      |    |    |     |     |
|---------|----|---------|------|----|----|-----|-----|
|         | 試験 | ポートフォリオ | 小テスト | 態度 | 発表 | その他 | 合計  |
| 総合評価割合  | 60 | 17      | 15   | 3  | 5  | 0   | 100 |
| 基礎的能力   | 60 | 17      | 15   | 3  | 5  | 0   | 100 |
| 専門的能力   | 0  | 0       | 0    | 0  | 0  | 0   | 0   |
| 分野横断的能力 | 0  | 0       | 0    | 0  | 0  | 0   | 0   |