

舞鶴工業高等専門学校		開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	卒業研究
科目基礎情報					
科目番号	0047		科目区分	専門 / 必修	
授業形態	実験・実習		単位の種別と単位数	履修単位: 10	
開設学科	電気情報工学科		対象学年	5	
開設期	通年		週時間数	前期:10 後期:10	
教科書/教材	なし / 必要に応じて資料を配付【参考書・参照URL等】 <a href="http://moodle2.maizuru-ct.ac.jp/">http://moodle2.maizuru-ct.ac.jp/</a> [電気情報工学科/5年卒業研究]を参照				
担当教員	片山 英昭,竹澤 智樹,船木 英岳,内海 淳志,丹下 裕,井上 泰仁,七森 公碩,森 健太郎				
到達目標					
<p>1 クライアント（企業及び社会）の要求に適合するシステムやプロセスを開発することができる。</p> <p>2 集められた情報をもとに、状況を適確に分析することができる。</p> <p>3 与えられた目標を達成するための解決方法を考えることができる。</p> <p>4 各種の発想法や計画立案手法を用いると、課題解決の際、効率的、合理的にプロジェクトを進めることができることを知っている。</p> <p>5 企画立案から実行するまでのプロセスを持続可能性の実現性を配慮して実行することができる。</p> <p>6 高専で学んだ専門分野・一般科目の知識・教養が、企業および社会でどのように活用されているかを理解し、技術・応用サービスの実施ができる。</p> <p>7 地域や企業の現実の問題を踏まえ、その課題を明確化し、解決することができる。</p> <p>8 技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などの必要性を理解できる。</p> <p>9 技術者として、生きる喜びや誇りを感じ、知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践創造的な活動を楽しむことを理解できる。</p> <p>10 技術者として、社会に対して有益な価値を提供するために存在し、社会の期待に十分応えられてこそ、存在の価値のあることを理解できる。</p>					
ルーブリック					
	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安		
評価項目1	クライアントの要求に適合するシステムやプロセスを開発することができる。	システムやプロセスを開発することができる。	システムやプロセスを開発することができない。		
評価項目2	集められた情報をもとに、状況を適確に分析することができる。	集められた情報をもとに、状況を分析することができる。	集められた情報をもとに、状況を分析することができない。		
評価項目3	与えられた目標を達成するための適切な解決方法を考えることができる。	与えられた目標を達成するための解決方法を考えることができる。	与えられた目標を達成するための解決方法を考えることができない。		
評価項目4	各種の発想法や計画立案手法を用いると、課題解決の際、効率的、合理的にプロジェクトを進めることができることを体得する。	効率的、合理的にプロジェクトを進めることができることを理解できる。	効率的、合理的にプロジェクトを進めることができることを理解できない。		
評価項目5	企画立案から実行するまでのプロセスを持続可能性の実現性を配慮して実行することができる。	企画立案から実行するまでのプロセスを実行することができる。	企画立案から実行するまでのプロセスを実行することができない。		
評価項目6	高専で学んだ専門分野・一般科目の知識・教養が、企業および社会でどのように活用されているかを理解し、技術・応用サービスの実施ができる。	高専で学んだ専門分野・一般科目の知識・教養が、企業および社会でどのように活用されているかを理解できる。	高専で学んだ専門分野・一般科目の知識・教養が、企業および社会でどのように活用されているかを理解できない。		
評価項目7	地域や企業の現実の問題を踏まえ、その課題を明確化し、解決することができる。	地域や企業の現実の問題を踏まえ、その課題を解決することができる。	地域や企業の現実の問題を踏まえ、その課題を解決することができない。		
評価項目8	技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などの必要性を十分に理解できる。	技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献の必要性を理解できる。	技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献の必要性を理解できない。		
評価項目9	技術者として、生きる喜びや誇りを感じ、知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践創造的な活動を楽しむことを十分に理解できる。	技術者として、生きる喜びや誇りを感じ、知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践創造的な活動を楽しむことができる。	技術者として、生きる喜びや誇りを感じ、知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践創造的な活動を楽しむことができない。		
評価項目10	技術者として、社会に対して有益な価値を提供するために存在し、社会の期待に十分応えられてこそ、存在の価値のあることをしっかりと理解できる。	技術者として、社会に対して有益な価値を提供するために存在し、社会の期待に十分応えられてこそ、存在の価値のあることを理解できる。	技術者として、社会に対して有益な価値を提供するために存在し、社会の期待に十分応えられてこそ、存在の価値のあることを理解できない。		
学科の到達目標項目との関係					
学習・教育到達度目標 (C) 学習・教育到達度目標 (G)					
教育方法等					
概要	5年間の学習の集大成として、電気・電子系、情報・通信系テーマに関する研究に従事する。研究を通して、文献調査、実験、シミュレーション及び実験の検証などの基本的な手法を体得し、創造性を育成することを目的とする。優秀な研究に対しては、電気学会関西支部主催の高専卒業研究発表会にて研究発表を行う。				

<p>授業の進め方・方法</p>	<p>【授業方法】 主として、4年の工学基礎研究のテーマを引き続き遂行し、その内容を掘り下げると共に、拡充発展を目指す。指導教員と十分議論しながら研究テーマを遂行する。卒業研究のテーマおよび指導教員はそれぞれ、工学基礎研究のテーマおよび指導教員と異なる場合もあり得る。</p> <p>【学習方法】 研究は学生自らが、興味と問題意識を持ち、積極的・主体的に取り組むことが必要である。テーマに関して指導教員と積極的にディスカッションを行い、学生と指導教員との双方向のコミュニケーションが十分とれるようにする。</p> <p>(令和4年度の研究テーマ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 片山研究室 (※) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ スマートフォンを用いた部屋の人数可視化システムの開発</li> <li>・ 接着不良画像のモーフィングによる学習データの生成</li> <li>・ 点字ブロック上の放置自転車検出</li> <li>・ 異常検知を用いた不良品の識別システムの改良</li> </ul> </li> <li>● 竹澤研究室 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 音楽療法が脳活動に与える影響のNIRSによる観測</li> <li>・ 物性評価並列計算機システムの構築</li> <li>・ NIRS脳血流簡易測定装置の製作</li> <li>・ 3自由度球面電磁アクチュエータの磁界解析</li> </ul> </li> <li>● 内海研究室 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ SDRを用いたデジタル無線信号処理学習システムの開発</li> <li>・ ARグラスを用いたハンズフリーカメラの開発</li> <li>・ レーザアニール法を用いた表面プラズモンフィルタの作製プロセスの検討</li> <li>・ 改良した液体金属を用いた半導体デバイス教材の開発</li> </ul> </li> <li>● 船木研究室 (※) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 視線入力を用いたカテゴリ検索アプリケーション</li> <li>・ 画像処理を用いたデジタル遊具の開発</li> <li>・ VRでの利用を想定した興安丸の3Dデータの製作</li> <li>・ ARとモーショントラッキングを用いた漢字学習ソフトウェアの制作</li> </ul> </li> <li>● 丹下研究室 (※) <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 歩行時の躓きを検知するための角度計の製作</li> <li>・ 寮生活で感染リスクを下げる密回避システムの開発</li> <li>・ 精神状態の可視化システムのための脳波計の製作</li> </ul> </li> <li>● 井上研究室 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ Raspberry Piを用いたスマートロックシステムの開発</li> <li>・ 家庭菜園補助アプリの開発</li> <li>・ Rによるアンケートを用いた学力予測モデルの作成、年度別の比較</li> <li>・ 自然言語処理による相関図の作成</li> </ul> </li> <li>● 七森研究室 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ GaN並列接続時における電圧振動抑制レイアウトの提案</li> <li>・ キャパシタを用いたモータドライバの電流抑制手法の提案</li> <li>・ ワイヤレス給電回路の高効率化に向けた直列共振周波数の追従</li> <li>・ 小型自動車向けエネルギー回生システムの開発</li> </ul> </li> <li>● 森研究室 <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 疑似体験を使用しない新たなVR学習支援システムの検証</li> <li>・ 街角カメラ映像を用いた歩きスマホの判別</li> <li>・ はんだ付け巧拙原因の推定とフィードバックシステムの作製</li> <li>・ 電卓製作を体験するVR論理回路学習システムの開発</li> <li>・ 映像強調技術を用いた子宮運動特徴の強調と妊娠予測への応用</li> </ul> </li> </ul> <p>研究室名に(※)がついている研究室は、研究テーマによっては地域の課題を解決するための取り組みを行う。</p>
------------------	---

<p>注意点</p>	<p>【成績の評価方法・評価基準】 定期試験は行わず、卒業研究中間発表の実施、最終発表(2月)の実施、卒業研究論文(本文20頁程度)の提出を義務付けている。また、それぞれの発表においては概要(A4、1頁)の提出を含んでいる。卒業研究論文、発表概要、研究発表の内容を評価するとともに日頃の取り組み姿勢などを総合的に勘案し、電気情報工学科教員が合議の上、可否を判定する。(中間発表10点、中間発表概要10点、最終発表10点、最終発表概要10点、卒業研究論文60点の100点満点) 到達目標の達成度を基準として成績を評価する。</p> <p>【備考】 必要に応じて、研究分野の教科書および資料、工具・電卓などを用意すること。</p> <p>【学生へのメッセージ】 新規性、独創性を有する研究は電気三学会関西支部大会で発表でき、電気学会会員の審査により、電気学会発表奨励賞を受賞できる場合がある。平成12年度から毎年1、2名がこの賞を受賞している。また、中間発表の採点結果により、優秀な2テーマに限り、電気学会関西支部主催高専卒業研究発表会にて口頭発表できる。本発表会は近畿を中心とする高専の電気系5年生が大阪に集まり、お互いの卒業研究成果を披露するものである。自発的な研究を地道に行い、舞鶴高専から世界にその成果を発信してもらいたい。</p> <p>【教員の連絡先】 研究室 A棟3階(A-323) 内線電話 8961 e-mail: utsumi@マークmaizuru-ct.ac.jp (アットマークは@に変えること。)</p>
------------	---

授業の属性・履修上の区分			
<input type="checkbox"/> アクティブラーニング	<input type="checkbox"/> ICT 利用	<input type="checkbox"/> 遠隔授業対応	<input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業

授業計画				
		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	指導教員による。	1～10
		2週	〃	〃
		3週	〃	〃
		4週	〃	〃
		5週	〃	〃
		6週	〃	〃
		7週	〃	〃
		8週	〃	〃

後期	2ndQ	9週	〃	〃
		10週	〃	〃
		11週	〃	〃
		12週	〃	〃
		13週	〃	〃
		14週	〃	〃
		15週	〃	〃
		16週	卒業研究中間発表	
	3rdQ	1週	指導教員による。	1～10
		2週	〃	〃
		3週	〃	〃
		4週	〃	〃
		5週	〃	〃
		6週	〃	〃
		7週	〃	〃
		8週	〃	〃
4thQ	9週	〃	〃	
	10週	〃	〃	
	11週	〃	〃	
	12週	〃	〃	
	13週	〃	〃	
	14週	〃	〃	
	15週	〃	〃	
	16週	卒業研究最終発表		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週		
基礎的能力	工学基礎	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	国際社会における技術者としてふさわしい行動とは何かを説明できる。	3	前1	
			技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	全ての人々が将来にわたって安心して暮らせる持続可能な開発を実現するために、自らの専門分野から配慮すべきことが何かを説明できる。	3	前1	
		情報リテラシー	情報リテラシー	情報リテラシー	情報を適切に収集・処理・発信するための基礎的な知識を活用できる。	3	前1
				情報リテラシー	情報セキュリティの必要性および守るべき情報を認識している。	3	前1
				情報リテラシー	個人情報とプライバシー保護の考え方についての基本的な配慮ができる。	3	前1
				情報リテラシー	インターネット(SNSを含む)やコンピュータの利用における様々な脅威を認識している	3	前1
分野横断的能力	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	インターネット(SNSを含む)やコンピュータの利用における様々な脅威に対して実践すべき対策を説明できる。	3	前1	
			態度・志向性	法令やルールを遵守した行動をとれる。	3	前1	
			態度・志向性	他者のおかれている状況に配慮した行動をとれる。	3	前1	
			態度・志向性	技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。	3	前1	
			態度・志向性	自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。	3	前1	
			態度・志向性	その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状に必要な学習や活動を考えることができる。	3	前1	
			態度・志向性	キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。	3	前1	
			態度・志向性	これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。	3	前1	
			態度・志向性	高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でどのように活用・応用されるかを説明できる。	3	前1	
			態度・志向性	企業等における技術者・研究者等の実務を認識している。	3	前1	
			態度・志向性	企業人としての責任ある仕事を進めるための基本的な行動を上げることができる。	3	前1	
			態度・志向性	企業における福利厚生面や社員の価値観など多様な要素から自己の進路としての企業を判断することの重要性を認識している。	3	前1	
			態度・志向性	企業には社会的責任があることを認識している。	3	前1	
			態度・志向性	企業が国内外で他社(他者)とどのような関係性の中で活動しているか説明できる。	3	前1	
			態度・志向性	調査、インターンシップ、共同教育等を通して地域社会・産業界の抱える課題を説明できる。	3	前1	
			態度・志向性	企業活動には品質、コスト、効率、納期などの視点が重要であることを認識している。	3	前1	
態度・志向性	社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。	3	前1				
態度・志向性	技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。	3	前1				

				技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げることができる。	3	前1	
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でどのように活用・応用されているかを認識できる。	3	前1	
				企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。	3	前1	
				コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	3	前1	
	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	工学的な課題を論理的・合理的な方法で明確化できる。	3	前1
					公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。	3	前1
					要求に適合したシステム、構成要素、工程等の設計に取り組むことができる。	3	前1
					課題や要求に対する設計解を提示するための一連のプロセス(課題認識・構想・設計・製作・評価など)を実践できる。	3	前1
					提案する設計解が要求を満たすものであるか評価しなければならないことを把握している。	3	前1
					経済的、環境的、社会的、倫理的、健康と安全、製造可能性、持続可能性等に配慮して解決策を提案できる。	3	前1

評価割合

	試験	発表	相互評価	実技等	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	0	20	0	0	80	0	100
基礎的能力	0	0	0	0	0	0	0
専門的能力	0	20	0	0	80	0	100
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0