

明石工業高等専門学校		開講年度	令和05年度 (2023年度)	授業科目	保健体育 I -2
科目基礎情報					
科目番号	5112		科目区分	一般 / 必修	
授業形態	講義・実技		単位の種別と単位数	履修単位: 1	
開設学科	電気情報工学科		対象学年	1	
開設期	後期		週時間数	2	
教科書/教材					
担当教員	後藤 太之, 石田 まさみ				
到達目標					
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 授業に参加して自身の健康増進、体力向上に努める。また、ある程度の自己管理能力がある。</li> <li>・ 安全にスポーツを行うための行動がとれる。また、チームで協調、共同することの意義を認識し、そのために必要な行動がとれる。</li> </ul>					
ループリック					
	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安		
授業の取り組み	主体的に授業に参加して自身の健康増進、体力向上に努める。自己管理能力が高い。	授業に参加して自身の健康増進、体力向上に努める。ある程度自己管理能力がある。	授業に参加しない。自身の健康増進、体力向上に努めない。自己管理能力が低い。		
実技	各種目の練習、ゲームに積極的に参加し、競技力が非常に高い。また、ゲーム等に大きな影響力を持つ。	各種目の練習、ゲームに積極的に参加することができる。また、その技術を身に付けている。	各種目の練習、ゲームに参加しない。		
リーダーシップ	リーダーの役割をよく理解し、チームワーク力を高めることができる。	リーダーの役割を理解して担う、もしくは引き受けることができる。	リーダーの役割を理解していない。またその役割を担うこともない。		
学科の到達目標項目との関係					
教育方法等					
概要	スポーツを日常的に取り入れる習慣を身に付けてもらうべく、その楽しさや奥深さをさらに知ってもらいたい。この授業は、主体的、積極的に参加する姿勢を求めている。グループを作り、リーダーが中心となって授業内容の立案、検討、実施をすべて行ってもらう。選択可能な種目は以下の通りである。野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球				
授業の進め方・方法	ルールやゲームの進め方、習得した基本技術を基にゲームを通してさらにスキルアップしてもらいたい。また、リーダーを中心にチームで協調、共同しながらチームワーク力を高める楽しさも体験してほしい。受講生が主体的に、安全かつ雰囲気の良い授業となるような取り組みをし、担当教員がそのサポートをするような授業作りをしたいと考えている。				
注意点	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校指定のトレーニングウエア、運動靴、その他指示されたウエア等を着用すること。着用していない場合は減点の対象となる。</li> <li>・ アクセサリー類、時計、その他不必要な物の着用や持ち込みを禁止する。これらも減点の対象となる。</li> <li>・ 遅刻は開始20分までとする。20分以後の参加は認めるが欠席扱いとする。</li> <li>・ 無断早退(抜け出し)が発覚した場合はその授業を欠席とし、それまでの授業も欠席同等の減点を課す。</li> <li>・ 評価の対象としない欠席条件(割合) 1/4以上の欠課</li> </ul>				
授業の属性・履修上の区分					
<input checked="" type="checkbox"/> アクティブラーニング		<input type="checkbox"/> ICT 利用		<input checked="" type="checkbox"/> 遠隔授業対応	
<input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業					
授業計画					
		週	授業内容	週ごとの到達目標	
後期	3rdQ	1週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	希望種目に分かれチームを作り、リーダーを選出する。リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。	
		2週	保健(兵庫大学看護学部との合同授業) 各ホームルーム教室	自身の健康について振り返り、今後の生活を見直すきっかけとする。	
		3週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	希望種目に分かれチームを作り、リーダーを選出する。リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。	
		4週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。	
		5週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。	
		6週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。	
		7週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。	
		8週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。	
	4thQ	9週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	希望種目に分かれチームを作り、リーダーを選出する。リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。	
		10週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。	

	11週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。
	12週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。
	13週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。
	14週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。
	15週	野球、ソフトボール、サッカー、フットサル、テニス、バスケットボール、バレーボール、バドミントン、卓球	リーダーを中心に準備体操、練習、ゲームを行い、授業の振り返りを行うことができる。
	16週	期末試験実施せず	

### モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
分野横断的能力	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	2	後15
			自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	2	後15
			目標の実現に向けて計画ができる。	2	後15
			目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	2	後15
			日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	2	後15
			社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	2	後15
			チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	2	後15
			チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	2	後15
			当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	2	後15
			チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	2	後15
			リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	2	後15
			適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	2	後15
			リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	2	後15
			法令やルールを遵守した行動をとれる。	2	後15
他者のおかれている状況に配慮した行動をとれる。	2	後15			
その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状に必要な学習や活動を考えることができる。	2	後15			
コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	2	後15			

### 評価割合

	授業の取り組み	実技	リーダーシップ	合計
総合評価割合	75	15	10	100
基礎的能力	75	0	0	75
分野横断的能力	0	15	10	25