

|   |   |                                       |  |         |       |
|---|---|---------------------------------------|--|---------|-------|
| 明石工業高等専門学校  |   | 開講年度                                  | 令和02年度 (2020年度)                        | 授業科目    | 海外研修Ⅲ |
| 科目基礎情報  |   |                                       |  |         |       |
| 科目番号  | 0041  |                                       | 科目区分                                   | 一般 / 選択 |       |
| 授業形態  | 実習  |                                       | 単位の種別と単位数                              | 履修単位: 1 |       |
| 開設学科  | 電気情報工学科(情報工学コース)  |                                       | 対象学年                                   | 5       |       |
| 開設期   | 通年  |                                       | 週時間数                                   | 1       |       |
| 教科書/教材  | なし  |                                       |  |         |       |
| 担当教員  | E 全   |                                       |  |         |       |
| 到達目標  |   |                                       |  |         |       |
| (1)海外における研修への参加を通じて、教養をより高めるための取り組みができる。<br>(2)異文化の中での研修に参加することで、広い視野を持つことができる。<br>(3)現地で関わる人々と英語などを用いてコミュニケーションができる。 |   |                                       |  |         |       |
| ルーブリック  |   |                                       |  |         |       |
|   | 理想的な到達レベルの目安  | 標準的な到達レベルの目安                          | 未到達レベルの目安                              |         |       |
| 評価項目1   | 海外における研修への参加を通じて、教養をより高めるための取り組みがよくなる。  | 海外における研修への参加を通じて、教養をより高めるための取り組みができる。 | 海外における研修への参加を通じて、教養をより高めるための取り組みができない。 |         |       |
| 評価項目2   | 異文化の中での研修に参加することで、広い視野を持つことができる。  | 異文化の中での研修に参加することで、広い視野を持つことができる。      | 異文化の中での研修に参加することで、広い視野を持つことができない。      |         |       |
| 評価項目3   | 現地で関わる人々と英語などを用いてコミュニケーションがよくなる。  | 現地で関わる人々と英語などを用いてコミュニケーションができる。       | 現地で関わる人々と英語などを用いてコミュニケーションができない。       |         |       |
| 学科の到達目標項目との関係   |   |                                       |  |         |       |
| 学習・教育到達度目標 (A) 学習・教育到達度目標 (B) 学習・教育到達度目標 (E)  |   |                                       |  |         |       |
| 教育方法等   |   |                                       |  |         |       |
| 概要  | 海外における各種の研修体験を通じて、多面的に物事を考える能力やコミュニケーション能力を身に付けることが本科目のねらいである。研修期間は、夏季休業期間などとしてもよい。研修日数は、5日間以上とする。本科目は、海外での研修と、事前指導(マナー教育、研修先の下調べ)、事後の報告会、関係機関に配布する報告書の作成などの自己学習時間の合計が45時間以上に相当する学習内容である。 |                                       |  |         |       |
| 授業の進め方と授業内容・方法  | 事前オリエンテーション、現地実習、報告会  |                                       |  |         |       |
| 注意点   | 学級担任又は指導教員と緊密に連絡を取り合うこと。研修期間中は、積極的に現地の人たちと関わり、コミュニケーションをとるように努めるとともに、服装・言葉遣い等、研修生として相応しい態度で取り組むこと。合格の対象としない欠席条件(割合) 条件なし  |                                       |  |         |       |
| 授業計画  |   |                                       |  |         |       |
|   | 週   | 授業内容・方法                               | 週ごとの到達目標                               |         |       |
| 前期  | 1週  |                                       |  |         |       |
|   | 2週  |                                       |  |         |       |
|   | 3週  |                                       |  |         |       |
|   | 4週  |                                       |  |         |       |
|   | 5週  |                                       |  |         |       |
|   | 6週  |                                       |  |         |       |
|   | 7週  |                                       |  |         |       |
|   | 8週  |                                       |  |         |       |
|   | 9週  |                                       |  |         |       |
|   | 10週   |                                       |  |         |       |
|   | 11週   |                                       |  |         |       |
|   | 12週   |                                       |  |         |       |
|   | 13週   |                                       |  |         |       |
|   | 14週   |                                       |  |         |       |
|   | 15週   |                                       |  |         |       |
|   | 16週   |                                       | 期末試験実施せず                               |         |       |
| 後期  | 1週  |                                       |  |         |       |
|   | 2週  |                                       |  |         |       |
|   | 3週  |                                       |  |         |       |
|   | 4週  |                                       |  |         |       |
|   | 5週  |                                       |  |         |       |
|   | 6週  |                                       |  |         |       |
|   | 7週  |                                       |  |         |       |
|   | 8週  |                                       |  |         |       |
|   | 9週  |                                       |  |         |       |
|   | 10週   |                                       |  |         |       |
|   | 11週   |                                       |  |         |       |
|   | 12週   |                                       |  |         |       |
|   | 13週   |                                       |  |         |       |
|   | 14週   |                                       |  |         |       |

|  |     |          |  |
|--|-----|----------|--|
|  | 15週 |          |  |
|  | 16週 | 期末試験実施せず |  |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類                              | 分野    | 学習内容                | 学習内容の到達目標   | 到達レベル | 授業週 |
|---------------------------------|-------|---------------------|---|-------|-----|
| 基礎的能力                           | 工学基礎  | グローバルゼーション・異文化多文化理解 | それぞれの国の文化や歴史に敬意を払い、その違いを受け入れる寛容さが必要であることを認識している。  | 3     |     |
|                                 |       |                     | 様々な国の生活習慣や宗教的信条、価値観などの基本的な事項について説明できる。  | 3     |     |
|                                 |       |                     | 異文化の事象を自分たちの文化と関連付けて解釈できる。  | 3     |     |
|                                 |       |                     | それぞれの国や地域の経済的・社会的な発展に対して科学技術が果たすべき役割や技術者の責任ある行動について説明できる。                                 | 3     |     |
| 分野横断的能力                         | 汎用的技能 | 汎用的技能               | 日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。  | 3     |     |
|                                 |       |                     | 他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。   | 3     |     |
|                                 |       |                     | 他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。   | 3     |     |
|                                 |       |                     | 日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。   | 3     |     |
|                                 |       |                     | 円滑なコミュニケーションのために図表を用意できる。   | 3     |     |
|                                 |       |                     | 円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディランゲージなど)。   | 3     |     |
|                                 |       |                     | 他者の意見を聞き合意形成することができる。   | 1     |     |
|                                 |       |                     | 合意形成のために会話を成立させることができる。   | 2     |     |
|                                 |       |                     | グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。  | 2     |     |
|                                 |       |                     | 書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。  | 2     |     |
|                                 |       |                     | 収集した情報の取捨選択・整理・分類などにより、活用すべき情報を選択できる。   | 2     |     |
|                                 |       |                     | 収集した情報源や引用元などの信頼性・正確性に配慮する必要があることを知っている。  | 1     |     |
|                                 |       |                     | 情報発信にあたっては、発信する内容及びその影響範囲について自己責任が発生することを知っている。   | 2     |     |
|                                 |       |                     | 目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。   | 2     |     |
|                                 |       |                     | あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる。   | 2     |     |
|                                 |       |                     | 複数の情報を整理・構造化できる。  | 2     |     |
|                                 |       |                     | 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。  | 1     |     |
|                                 |       |                     | 課題の解決は直感や常識にとらわれず、論理的な手順で考えなければならないことを知っている。  | 2     |     |
|                                 |       |                     | グループワーク、ワークショップ等による課題解決への論理的・合理的な思考方法としてブレインストーミングやKJ法、PCM法等の発想法、計画立案手法など任意の方法を用いることができる。 | 2     |     |
|                                 |       |                     | どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。  | 2     |     |
| 適切な範囲やレベルで解決策を提案できる。            | 2     |                     |   |       |     |
| 事実をもとに論理や考察を展開できる。              | 2     |                     |   |       |     |
| 結論への過程の論理性を言葉、文章、図表などを用いて表現できる。 | 2     |                     |   |       |     |

評価割合

|         | 報告書 | 発表 | 合計  |
|---------|-----|----|-----|
| 総合評価割合  | 50  | 50 | 100 |
| 分野横断的能力 | 50  | 50 | 100 |