

明石工業高等専門学校		開講年度	令和05年度 (2023年度)		授業科目	歴史-1	
科目基礎情報							
科目番号		5103		科目区分		一般 / 必修	
授業形態		講義		単位の種別と単位数		履修単位: 1	
開設学科		都市システム工学科		対象学年		1	
開設期		前期		週時間数		2	
教科書/教材		岸本美緒他『新世界史』山川出版社『ニューステージ世界史詳覧』浜島書店					
担当教員		荒川 裕紀					
到達目標							
1,世界の近現代史の基本的出来事、流れが把握できる。 2,歴史的事象と時代背景との関連が理解できる。 3,日本と他のアジア諸国との歴史的関係を理解し説明できる。 4,現代起こっている世界の諸問題を歴史から考察することが出来る。							
ルーブリック							
		理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1		世界の近現代史の基本的出来事、流れが十分把握できる。		世界の近現代史の基本的出来事、流れがほぼ把握できる。		世界の近現代史の基本的出来事、流れが十分把握できない。	
評価項目2		歴史的事象と時代背景との関連が十分に理解できる。		歴史的事象と時代背景との関連がほぼ理解できる。		歴史的事象と時代背景との関連が理解できない。	
評価項目3		日本と他のアジア諸国との歴史的関係を十分に理解し説明できる。		日本と他のアジア諸国との歴史的関係をほぼ理解し説明できる。		日本と他のアジア諸国との歴史的関係を十分に理解し説明できない。	
評価項目4		現代起こっている世界の諸問題を歴史から十分に理解し考察することが出来る。		現代起こっている世界の諸問題を歴史からほぼ理解し考察することが出来る。		現代起こっている世界の諸問題を歴史から十分に理解し考察出来ない。	
学科の到達目標項目との関係							
教育方法等							
概要		現代社会で生活する以上、近現代史の理解は必要不可欠である。日本を含めたアジアおよびヨーロッパ、アフリカそして中東の19・20世紀の歴史を理解し、現在世界で起こっている諸問題の歴史的過程を明らかにする。					
授業の進め方・方法		映像資料を含めた資料・史料を使い授業を展開する。プリントなどは適宜配布予定であるが、教科書・ノートを毎回準備すること。自学自習を欠かさず行って自ら歴史から考えていくという姿勢で臨んでもらいたい。					
注意点		評価の対象としない欠席条件(割合) 1/3以上の欠課					
授業の属性・履修上の区分							
☒ アクティブラーニング		☒ ICT 利用		☒ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業	
授業計画							
		週	授業内容		週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	帝国主義とは		帝国主義について説明できる。		
		2週	中世以降のヨーロッパ諸国の植民活動		中世以降のヨーロッパの植民活動について地理的なものを含めた総合理解が出来る。		
		3週	アフリカ分割		アフリカ分割、ファショダ事件とその影響について説明できる。南ア戦争とその歴史的意義について説明できる。		
		4週	アヘン戦争、アロー戦争		アヘン戦争、アロー戦争とその影響について説明できる。		
		5週	太平天国と洋務運動		太平天国、洋務運動影響について説明できる。		
		6週	日清戦争・変法自強運動		変法自強運動、日清戦争とその影響について説明できる。		
		7週	日露戦争と辛亥革命		北清事変、日露戦争、辛亥革命とその影響について説明できる。		
		8週	「JICA国際協力中学生・高校生エッセイコンテスト」応募に向けて・交換留学について 図書館ツアー		政府組織としての国際協力について説明できる。長期交換留学に関して説明できる。 開架・書庫において本の閲覧と貸し出しが出来る。		
	2ndQ	9週	普仏戦争・ドイツの統一・ビスマルク外交		ドイツの統一の過程とその影響について説明できる。		
		10週	三国同盟と三国協商		三国同盟と三国協商およびその影響について説明できる。		
		11週	バルカン半島・民族のモザイク		サラエボ事件とその歴史的意義について説明できる。		
		12週	第一次世界大戦・大国の思惑と民族主義		第一次世界大戦とその歴史的意義について説明できる。		
		13週	五四運動・国共合作		五四運動、国共合作とその影響について説明できる。		
		14週	満州事変・西安事件		北伐、満州国建国、長征、西安事件とその影響について説明できる。		
		15週	エンジニアができる国際開発とは・エッセイコンテストに向けて		JICAなど国際開発の現状、国際に関する理解ができ、説明が出来る。		
		16週	期末試験				
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標							
分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標		到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	社会	地理歴史的分野	世界の資源、産業の分布や動向の概要を説明できる。		3	前1,前2,前3,前7,前16,後1,後4,後8,後16

				民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。	3	前2,前3,前4,前5,前6,前11,前16,後1,後4,後16		
				近代化を遂げた欧米諸国が、19世紀に至るまでに、日本を含む世界を一体化していく過程について、その概要を説明できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前11,前12,前16,後1,後2,後16		
				帝国主義諸国の抗争を経て二つの世界大戦に至る日本を含む世界の動向の概要を説明し、平和の意義について考察できる。	3	前1,前7,前8,前9,前10,前12,前13,前14,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後16		
				第二次世界大戦後の冷戦の展開からその終結に至る日本を含む世界の動向の概要を説明し、そこで生じた諸問題を歴史的に考察できる。	3	前8,前15,後12,後13,後14,後15,後16		
				19世紀後期以降の日本とアジア近隣諸国との関係について、その概要を説明できる。	3	前6,前7,前13,前14,前15,前16,後3,後7,後11,後12,後13,後14,後15,後16		
				公民的分野	人間の生涯における青年期の意義と自己形成の課題を理解し、これまでの哲学者や先人の考え方を手掛かりにして、自己の生き方および他者と共に生きていくことの重要性について考察できる。	1	前1,前3,前8,前9,前13,前15,後1,後2,後3,後5,後6,後7,後8,後10,後11,後12,後13,後14,後15	
			自己が主体的に参画していく社会について、基本的人権や民主主義などの基本原理を理解し、基礎的な政治・法・経済のしくみを説明できる。		1	前2,前6,前7,前8,前9,前12,前13,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15		
			現代社会の考察	現代社会の特質や課題に関する適切な主題を設定させ、資料を活用して探究し、その成果を論述したり討論したりするなどの活動を通して、世界の人々が協調し共存できる持続可能な社会の実現について人文・社会科学の観点から展望できる。	2	前3,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後5,後6,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15,後16		
			工学基礎	グローバルゼーション・異文化多文化理解	グローバルゼーション・異文化多文化理解	それぞれの国の文化や歴史に敬意を払い、その違いを受け入れる寛容さが必要であることを認識している。	2	前1,前3,前4,前6,前7,前8,前9,前11,前12,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後10,後11,後12,後13,後14,後15,後16
						様々な国の生活習慣や宗教的信条、価値観などの基本的な事項について説明できる。	2	前2,前3,前5,前7,前8,前9,前11,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15,後16

				異文化の事象を自分たちの文化と関連付けて解釈できる。	2	前2,前3,前4,前5,前8,前9,前11,前12,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後10,後11,後12,後13,後14,後15,後16
				それぞれの国や地域の経済的・社会的な発展に対して科学技術が果たすべき役割や技術者の責任ある行動について説明できる。	2	前2,前8,前14,前15,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15,後16
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。	1	前8,前15,後8,後16
				他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。	1	前8,前15,後8
				他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。	1	前8,前15,後8
				円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディランゲージなど)。	2	前8,前15,後8
				他者の意見を聞き合意形成することができる。	2	前8,前15,後8
				合意形成のために会話を成立させることができる。	2	前8,前15,後8
				グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。	2	前8,前15,後8
				書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。	3	前8,前15,後8
				収集した情報の取捨選択・整理・分類などにより、活用すべき情報を選択できる。	3	前8,前15,後8
				収集した情報源や引用元などの信頼性・正確性に配慮する必要があることを知っている。	2	前8,前15,前16,後8
				情報発信にあたっては、発信する内容及びその影響範囲について自己責任が発生することを知っている。	2	前8,前15,前16,後8
				情報発信にあたっては、個人情報および著作権への配慮が必要であることを知っている。	1	前8,前15,前16,後8
				目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。	2	前8,前15,前16,後8
				あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる	2	前8,前15,前16,後8,後16
				複数の情報を整理・構造化できる。	1	前8,前15,前16,後8
				課題の解決は直感や常識にとらわれず、論理的な手順で考えなければならないことを知っている。	2	前8,前15,前16,後8,後16
				グループワーク、ワークショップ等による課題解決への論理的・合理的な思考方法としてブレインストーミングやKJ法、PCM法等の発想法、計画立案手法など任意の方法を用いることができる。	1	前8,前15,前16,後8
				どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。	1	前8,前15,前16,後8,後16
				適切な範囲やレベルで解決策を提案できる。	1	前8,前15,前16,後8
				事実をもとに論理や考察を展開できる。	1	前8,前15,前16,後8,後16
	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	2	前8,前15,前16,後8
				自らの考えで責任を持つものごとに取り組むことができる。	3	前8,前15,前16,後8
				目標の実現に向けて計画ができる。	1	前8,前15,前16,後8,後16

				目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	1	前8,前15,前16,後8,後16
				社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	2	前8,前15,前16,後8
				チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	1	前8,前15,前16,後8
				チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	1	前8,前15,前16,後8
				当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	1	前8,前15,前16,後8
				チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	1	前8,前15,前16,後8
				リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	2	前8,前15,前16,後8,後16
				適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	1	前8,前15,前16,後8
				リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	2	前8,前15,前16,後8,後16
				法令やルールを遵守した行動をとれる。	1	前8,前15,前16,後8,後16
				他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。	2	前8,前15,前16,後8
				技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。	1	前8,前15,前16,後8,後16
				自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。	2	前8,前15,前16,後8,後16
				その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状に必要な学習や活動を考えることができる。	1	前8,前15,前16,後8,後16
				キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。	1	前8,前15,前16,後8,後16
				これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。	1	前8,前15,前16,後8
				企業における福利厚生面や社員の価値観など多様な要素から自己の進路としての企業を判断することの重要性を認識している。	1	前8,前15,後8
				企業には社会的責任があることを認識している。	1	前8,前15,後8
				技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。	1	前8,前15,前16,後8
				技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げることができる。	1	前8,前15,前16,後8,後16
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でどのように活用・応用されているかを認識できる。	1	前8,前15,前16,後8,後16
総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。	2	前8,前15,後8
				コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	1	前8,前15,後8
総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。	1	前8,前15,前16,後8,後16

評価割合							
	試験	ノートを含む提出物	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	70	20	5	5	0	0	100
基礎的能力	70	20	5	5	0	0	100
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0