明石工業高等専門学校	開講年度	令和02年度 (2020年度)	授業科目	英会話 I

科目基礎情報

科目番号	0047	科目区分	一般 / 必修
授業形態	講義	単位の種別と単位数	履修単位: 2
開設学科	建築学科	対象学年	3
開設期	通年	週時間数	2
教科書/教材	Interchange Level 3 (5th Edition) Student's Book A with Online Self-Study by Jack C. Richards, Jonathan Hull, and Susan Proctor (2017) Cambridge University Press, ISBN: 978-1-316-62053-3.		
担当教員	ハーバート ジョン		

到達目標

1) 聞き手に伝わるよう、句・文における基本的なリズムやイントネーション、音のつながりに配慮して、音読あるいは発話できる。
2) 明瞭で聞き手に伝わるような発話ができるよう、英語の発音・アクセントの規則を習得して適切に運用できる。
3) 中学で既習の語彙の定着を図り、高等学校学習指導要領に準じた新出語彙、及び専門教育に必要となる英語専門用語を習得して適切に運用できる。
4) 中学で既習の文法や文構造に加え、高等学校学習指導要領に準じた文法や文構造を習得して適切に運用できる。
5) 日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっきりとした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることができる。
6) 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。
7) 説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わるように音読ができる。
8) 日本人の学生が英語で起こしがちな誤りを理解し自らそのような誤りを避けることができる。

ルーブリック

	理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベルの目安	未到達レベルの目安
評価項目1 発音	Clear pronunciation and natural intonation	Understandable pronunciation and recognizable intonation	Poor pronunciation using only Japanese katakana to try to speak English and flat intonation
評価項目2 発音	Natural accent, stress, and rhythm	Understandable accent, stress, and rhythm	Incomprehensible accent, stress, rhythm
評価項目3 語彙	Mastery of all textbook vocabulary	Mastery of most of the textbook vocabulary which the teacher focused on in class lectures	Mastery of only a few of the textbook vocabulary which the teacher focused on in class lectures
評価項目4 文法及び構文	Mastery of all the grammar from the textbook and from the teacher's lectures	Mastery of most of the grammar from the textbook and from the teacher's lectures	Mastery of only some of the grammar from the textbook and from the teacher's lectures
評価項目5 英語コミュニケーション	Able to maintain a basic conversation fluently	Able to maintain a basic conversation somewhat fluently	Not able to maintain a basic conversation
評価項目6 英語コミュニケーション	Able to express opinions in English clearly	Able to express opinions in English somewhat clearly	Not able to express opinions in English
評価項目7 英語コミュニケーション	Able to explain ideas fluently in English	Able to explain ideas somewhat fluently in English	Not able to explain ideas in English
評価項目8 文法及び構文	Able to recognize and correct more than 80% of the common English errors in a 250-word passage	Able to recognize and correct 60% to 80% of the common English errors in a 250-word passage	Not able to recognize or correct 60% of the common English errors in a 250-word passage

学科の到達目標項目との関係

学習・教育到達度目標 (B) 学習・教育到達度目標 (E)

教育方法等

概要	This course focuses on English conversation practice and confidence building. Students will make the English they have learned from previous classes come alive in its spoken form.
授業の進め方・方法	Each lesson will involve plenty of conversation practice with a different theme and grammar point each week. This course also includes pronunciation practice, short reading drills, and some brief English writing assignments. Students will study, do homework, and be tested on correcting common errors that Japanese students of English make. Written tests will be given as mid-term and final exams and speaking tests will be held during class time one week before each written test.
注意点	Active participation in English is essential for completing this course successfully. Students who do not stay focused and those who are more than 10 minutes late for class may be counted absent. 合格の対象としない欠席条件(割合)　1/4以上の欠課

授業計画

		週	授業内容	週ごとの到達目標
前期	1stQ	1週	Course Orientation and Introduction to Online Self-Study and Smartphone App Unit 1: That's My Kind of Friend! (A) Discussing personalities and qualities of people.	Learn how to master this course through online self-study and how to particpate interactively through pair, group, and whole-class activities in MS Teams. Use relative pronouns as the subjects and objects of clauses to describe personalities and qualities of people.
		2週	Unit 1: That's My Kind of Friend! (B) Discussing likes and dislikes. Finding and correcting common errors in casual English letters.	Using “it” clauses plus adverbial clauses with ”when” to describe likes and dislikes. Practicing the pronunciation of linked sounds. Reduce the occurrences of common English errors made by Japanese students.
		3週	Unit 1: That's My Kind of Friend! (C) Writing and reading about personalities and likes and dislikes. Finding and correcting common errors in casual English letters.	Describe a good friend in writing. Master reading comprehension through purpose-driven rereading activities. Reduce the occurrences of common English errors made by Japanese students.

		4週	Unit 2: Working 9 to 5 (A) Discussing opinions, advantages, and disadvantages of jobs. Finding and correcting common errors in casual English letters.	Use gerund phrases as subjects and objects do you share opinions about jobs. Reduce the occurrences of common English errors made by Japanese students.
		5週	Unit 2: Working 9 to 5 (B) Comparing various jobs. Finding and correcting common errors in casual English letters.	Make comparisons with adjectives, verbs, nouns, and past participles. Practice applying stress to compound nouns. Reduce the occurrences of common English errors made by Japanese students.
		6週	Unit 2: Working 9 to 5 (C) Describing and reading about a satisfying place to work. Finding and correcting common errors in casual English letters.	Describe in writing which job would be most satisfying. Master reading comprehension through purpose-driven rereading activities. Reduce the occurrences of common English errors made by Japanese students.
		7週	Speaking Tests (Part One)	Make fluent English conversations with the vocabulary and grammar covered in Units 1 and 2.
		8週	Speaking Tests (Part Two)	Make fluent English conversations with the vocabulary and grammar covered in Units 1 and 2.
	2ndQ	9週	Unit 3: Lend a Hand (A) Discussing favors, borrowing, and lending.	Make requests with modals, “if” clauses, and gerunds.
		10週	Unit 3: Lend a Hand (B) Leaving messages with requests.	Make indirect requests. Practice pronouncing words with unreleased consonant sounds.
		11週	Unit 3: Lend a Hand (C) Writing messages with requests. Reading about talking to friends about difficult topics.	Write a message with a request. Master reading comprehension through purpose-driven rereading activities.
		12週	Unit 4: What Happened? (A) Describing past events.	Use the past continuous for an ongoing action in the past. Use the simple past for an event that interrupts that action.
		13週	Unit 4: What Happened? (B) Telling stories.	Practice intonation in complex sentences. Use the past perfect for an event that occurred before another event in the past.
		14週	Unit 4: What Happened? (C) Writing and reading about personal accounts of stories.	Write a personal account of something that happened. Master reading comprehension through purpose-driven rereading activities.
		15週	Speaking Tests	Make fluent English conversations with the vocabulary and grammar covered in Units 1 to 4. Prepare for the written exam.
		16週	End-term Exam (first written test) on the grammar and vocabulary covered in Units 1 to 4 and common errors that Japanese students of English make.	Understand how to use the grammar and vocabulary covered in Units 1 to 4 in written conversations.
後期	3rdQ	1週	Unit 5: Expanding Your Horizons (A) Discussing life away from home. Finding and correcting common errors in casual English letters.	Use noun phrases containing relative clauses to describe life away from home. Practice word stress in sentences.
		2週	Unit 5: Expanding Your Horizons (B) Describing cultural expectations and differences. Finding and correcting common errors in casual English letters.	Explain cultural expectations with phrases like, “supposed to,” “expected to,” “acceptable to,” and so on.
		3週	Unit 5: Expanding Your Horizons (C) Creating a tourist pamphlet and reading about culture shock. Finding and correcting common errors in casual English letters.	Create a tourist pamphlet that introduces the customs of the place you are advertising. Master reading comprehension through purpose-driven rereading activities.
		4週	Unit 6: That Needs Fixing. (A) Describing problems and making complaints. Finding and correcting common errors in casual English letters.	Describe problems with nouns and with past participles as adjectives.
		5週	Unit 6: That Needs Fixing. (B) Discussing what needs to be fixed. Finding and correcting common errors in casual English letters.	Describe problems with gerunds and infinitives. Practice using contrastive stress to change the meaning of a question.
		6週	Unit 6: That Needs Fixing. (C) Writing and reading about problems and solutions. Finding and correcting common errors in casual English letters.	Write a critical online review about a fictitious product. Master reading comprehension through purpose-driven rereading activities.
		7週	Speaking Tests (Part One)	Make fluent English conversations with the vocabulary and grammar covered in Units 1 to 6.
		8週	Speaking Tests (Part Two)	Make fluent English conversations with the vocabulary and grammar covered in Units 1 to 6.
	4thQ	9週	Unit 7: What Can We Do? (A) Discussing environmental problems.	Use present continuous passive and present perfect passive sentences with prepositions to describe environmental problems. Practice the reduction of auxiliary verbs.

		10週	Unit 7: What Can We Do? (B) Comparing solutions to social problems.	Use infinitive clauses and phrases to make comparisons of solutions for social problems.
		11週	Unit 7: What Can We Do? (C) Writing and reading about environmental problems and solutions.	Write and respond to messages about environmental problems. Master reading comprehension through purpose-driven rereading activities.
		12週	Unit 8: Never Stop Learning. (A) Discussing personal preferences.	Use “would rather” and “would preferred” to discuss personal preferences. Practice using the proper intonation for questions of choice.
		13週	Unit 8: Never Stop Learning. (B) Discussing ways of learning and life skills.	Use “by” plus gerunds to describe how to do things.
		14週	Unit 8: Never Stop Learning. (C) Writing about something you have learned and reading about ways to study.	Explain in writing about something you have learned and how you learned it. Master reading comprehension through purpose-driven rereading activities.
		15週	Speaking Tests	Make fluent English conversations with the vocabulary and grammar covered in Units 1 to 8. Prepare for the written exam.
		16週	End-term Exam on the grammar and vocabulary covered in Units 1 to 8.	Understand how to use the grammar and vocabulary covered in Units 1 to 8 in written conversations.

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	英語	英語運用の基礎となる知識	聞き手に伝わるよう、句・文における基本的なリズムやイントネーション、音のつながりに配慮して、音読あるいは発話できる。	3	
				明瞭で聞き手に伝わるような発話ができるよう、英語の発音・アクセントの規則を習得して適切に運用できる。	3	
				中学で既習の語彙の定着を図り、高等学校学習指導要領に準じた新出語彙、及び専門教育に必要となる英語専門用語を習得して適切な運用ができる。	3	
				中学で既習の文法や文構造に加え、高等学校学習指導要領に準じた文法や文構造を習得して適切に運用できる。	3	
			英語運用能力の基礎固め	日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっきりとした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることができる。	3	
				日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。	3	
				説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わるように音読ができる。	3	
				平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報を読み取ることができる。	2	
				日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。	2	
				母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。	2	
				実際の場面や目的に応じて、基本的なコミュニケーション方略(ジェスチャー、アイコンタクト)を適切に用いることができる。	3	
			英語運用能力向上のための学習	自分の専門分野などの予備知識のある内容や関心のある事柄に関する報告や対話などを毎分120語程度の速度で聞いて、概要を把握し、情報を聞き取ることができる。	3	
				英語でのディスカッション(必要に応じてディベート)を想定して、教室内でのやり取りや教室外での日常的な質問や応答などができる。	3	
				英語でディスカッション(必要に応じてディベート)を行うため、学生自ら準備活動や情報収集を行い、主体的な態度で行動できる。	2	
				母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、教室内外で英語で円滑なコミュニケーションをとることができる。	2	
				関心のあるトピックについて、200語程度の文章をパラグラフライティングなど論理的文章の構成に留意して書くことができる。	2	
				関心のあるトピックや自分の専門分野のプレゼン等にもつながる平易な英語での口頭発表や、内容に関する簡単な質問や応答などのやりとりができる。	2	
				関心のあるトピックや自分の専門分野に関する論文やマニュアルなどの概要を把握し、必要な情報を読み取ることができる。	2	
				実際の場面や目的に応じて、効果的なコミュニケーション方略(ジェスチャー、アイコンタクト、代用表現、聞き返しなど)を適切に用いることができる。	2	
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。	2	
				他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。	2	
				他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。	3	
				日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。	3	
				円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディーランゲージなど)。	2	
				他者の意見を聞き合意形成することができる。	3	

				合意形成のために会話を成立させることができる。	2	
				グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。	2	
				書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。	2	
				収集した情報の取捨選択・整理・分類などにより、活用すべき情報を選択できる。	1	
				情報発信にあたっては、発信する内容及びその影響範囲について自己責任が発生することを知っている。	1	
				情報発信にあたっては、個人情報および著作権への配慮が必要であることを知っている。	1	
				目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。	2	
				あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる	1	
				複数の情報を整理・構造化できる。	1	
				課題の解決は直感や常識にとらわれず、論理的な手順で考えなければならないことを知っている。	1	
				グループワーク、ワークショップ等による課題解決への論理的・合理的な思考方法としてブレインストーミングやKJ法、PCM法等の発想法、計画立案手法など任意の方法を用いることができる。	2	
				どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。	2	
				適切な範囲やレベルで解決策を提案できる。	2	
				事実をもとに論理や考察を展開できる。	2	
				結論への過程の論理性を言葉、文章、図表などを用いて表現できる。	1	

評価割合

	Speaking Tests	Written Tests	Homework/Quizzes	合計
総合評価割合	40	40	20	100
Basic English Communication	40	40	20	100