| 明石  | 工業高等                                | <br>専門学校                              | 開講年   | 度 令和06年度(  | 2024年度)                           | 授:                      | 業科目「地盤システム   |  |  |  |
|---|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
| 科目基礎  |                                     | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | ד בואנייו ו   | 1-1HOU   1X (  | · 1 /× /                          | 1 12:                   |  |  |  |  |
| 科目番号 6031   |                                     |                                       |   |  | 科目区分                              |                         | 専門 / 選択  |  |  |  |
| 授業形態  |                                     | 講義                                    |   |  | 単位の種別と単                           | 位数                      | 学修单位: 2  |  |  |  |
| 開設学科  |                                     |                                       |   | 学専攻  | 対象学年                              | ·                       | 専2   |  |  |  |
| 開設期   |                                     | 前期                                    |   | 週時間数   |                                   |                         | 2  |  |  |  |
| 教科書/教   | <del></del> 材                       | (1)適宜                                 | プリントを配布   | する。(2)フィールドワークでは必要に応diment Disasters in Japan, Edited by   |                                   | して資料                    | yを配布する。  |  |  |  |
|   |                                     | 鍋島 康之                                 |   | ediment Disasters in J   | lapan, Edited by                  | к. гика                 | gawa, CRC Pless  |  |  |  |
| <u></u><br>到達日標   |                                     | 25,000                                |   |  |                                   |                         |  |  |  |  |
| 地盤工学で<br>(1) 地質し  | -<br>で取り扱う/<br>リスクを評値<br>-<br>学的問題点 | 話し、その対                                | 策を計画・設計   | ⊃多彩であることを理解<br>†できる。<br>りに計画・設計できる。  | ¥し、                               |                         |  |  |  |  |
| <u>ルーフ・</u>   | <u> </u>                            |                                       |   | 理想的な到達レベルの   | <br>)日安                           |                         | 標準的な到達レベルの目安   |  |  |  |
|   |                                     |                                       |   | 地質リスクを適切に評価し、その対策を具体に計画・設計できる  |                                   |                         |  |  |  |  |
| 評価項目2   | <u>)</u>                            |                                       |   | 地盤工学的問題点に対して具体的な対策手法   |                                   |                         | 地盤工学的問題点に対して対策手法を合理的                                   |  |  |  |
| 学科の至  |                                     | <br>頁目との関                             |   | を合理的に計画・設計できる。   |                                   |                         | に計画・設計できる。   |  |  |  |
| チャッシェ<br>教育方法   |                                     | スロこの氏                                 | 2) NR   |  |                                   |                         |  |  |  |  |
| <u>教育力况</u><br>概要   | <del>177</del>                      | 地盤シスこのため                              | ステムでは地盤を<br>の、地盤工学から<br>気から理解すると  | を単に力学的に捉えるの<br>5見た地盤とは何なのか<br>とともに、対策法を合理  | ではなく、環境の<br>、地盤災害を防ぐ<br>と的に計画・設計で | 視点から<br>ため、地<br>きる。     | らもとらえる視点を養う。<br>也盤を見分ける手掛かりについて地形・地質な                  |  |  |  |
| 授業の進む   | カ方・方法                               | 講義形式                                  | こう   ています   この   座学   と、 フィ   |  |                                   |                         | 受業方法とする。フィールドワークは集中講義                                  |  |  |  |
| の形で実施する。 本科目は、授業で保証する学習時間と、予習・復習及び課題レポート作成に必要な標準的な自己学習時間の総<br>90時間に相当する学習内容である。<br>フィールドワークは野外で実習を行うため、教員の指示に従うとともに安全管理に十分注意すること。<br>評価の対象としない欠席条件(割合) 1/3以上の欠課、フィールドワークを無断欠席した場合は単位を認めない |                                     |                                       |   |  |                                   |                         |  |  |  |  |
| 授業の原  | 属性・履作                               | 多上の区分                                 |   |  |                                   |                         |  |  |  |  |
|   | -<br>イブラーニ                          |                                       | ICT 利护  | <br>用  | ☑ 遠隔授業対応                          | <br>5                   | □ 実務経験のある教員による授業                                       |  |  |  |
|   |                                     |                                       | •   |  | •                                 |                         | ·  |  |  |  |
| 授業計画  | Į .                                 |                                       | _   |  |                                   |                         |  |  |  |  |
|   |                                     | 週                                     | 授業内容  |  |                                   | 週ごと                     | の到達目標  |  |  |  |
| 前期  |                                     | 1週                                    | 地盤システム概論【鍋島】<br>近年、地盤災害だけでなく地盤環境の検討を抜きにして種々の構造物の計画はなりたたない。ここでは地類をシステム的に捉える手法について解説する。 |  |                                   | 地盤をシステム的に捉える手法について学習する。 |  |  |  |  |
|   |                                     | 2週                                    | 地質調査の基礎知識【鍋島】<br>自然災害の発生機構について、地質リスクに関する基<br>礎的な内容を解説する。                              |  |                                   | 地質リスクに関する基礎的な内容を学習する。   |  |  |  |  |
|   | 1stQ                                | 3週                                    | 六甲山系の岩<br>について現地  |  |                                   | 花崗岩の風化現象について現地で解説する。    |  |  |  |  |
|   |                                     | 4週                                    | 火山岩の違い  | ーク(2)【鍋島】<br>造を現地で学習するとと<br>こついて実習を通じて解  | _もに、深成岩と<br>解説する。                 | 深成岩と火山岩の違いについて学習する。     |  |  |  |  |
|   |                                     | 5週                                    | 一六甲山系の土積  | 7ィールドワーク(3)【鍋島】<br>5甲山系の土砂災害について学習するとともに、仁川 地すべり災害を例としてその対策工に<br>12区の地すべりを例としてその対策工について 。<br>詳説する。 |                                   |                         |  |  |  |  |
|   |                                     | 6週                                    | フィールドワーク(4)【鍋島】<br>実際の地層を用いて走行や傾斜をクリノメーターを使い、走行や傾斜が判読する方法を解説する。                       |  |                                   |                         | リノメーターで走行や傾斜が判読する方法を学習す                                |  |  |  |
|   |                                     | 7週                                    | フィールドワ-<br>フィールドワ-<br>理する。  | 里解した内容を整   | 岩石の                               | の種類や特性、風化作用の影響について学習する  |  |  |  |  |
|   |                                     | 8週                                    | フィールドワ-<br>フィールドワ-<br>害の防災・減災   | ークの振返り【鍋島】<br>ークで学習した内容を振<br>災対策について解説する   | 張り返り、自然災<br>る。                    | フィー                     | ルドワークを通して自然災害の防災・減災対策<br>て学習する。                        |  |  |  |
|   |                                     | 9週                                    |   | 渦島】<br>可かを地盤工学の観点か<br>」の見方について講義す  |                                   |                         | 也盤」とは何かを地盤工学の観点から定義するとと<br>こ、「地盤」の見方について学習する。          |  |  |  |
|   |                                     |                                       |   | による土砂災害(1)【鍋島】<br>県における豪雨による過去の土砂災害の事例にて<br>解説する。  |                                   |                         | 兵庫県における豪雨による過去の土砂災害の事例について学習する。                        |  |  |  |
|   |                                     | 10週                                   | 兵庫県における<br>いて解説する。  |  | ツ災害の事例につ                          | いて字                     | 習する。<br>   |  |  |  |
|   | 2ndQ                                | 11週                                   | いて解説する。   | 。<br>砂災害(2)【鍋島】<br>る豪雨による過去の土砂   |                                   | 兵庫県                     | 当する。<br>における豪雨による過去の土砂災害の事例につ<br>習する。                  |  |  |  |
|   | 2ndQ                                |                                       | いて解説する。<br>豪雨による土徒<br>兵庫県における<br>いて解説する。<br>フィールドワ・                                   | 。<br>砂災害(2)【鍋島】<br>る豪雨による過去の土砂   | 少災害の事例につ                          | 兵庫県いて学                  | における豪雨による過去の土砂災害の事例につ<br>習する。<br>地形を観察し、地形判読のポイントについて学 |  |  |  |

|                       |              |     |                               |                                  | 1  |         |       |      |         |  |  |  |
|-----------------------|--------------|-----|-------------------------------|----------------------------------|----|---------|-------|------|---------|--|--|--|
|                       |              | 14週 | フィールドワーク(<br>学校周辺の地形から        | 実際の地形を観察し、谷埋め盛土の位置を判定する方法を学習する。  |    |         |       |      |         |  |  |  |
|                       | 15週          |     | フィールドワーク(<br>学校周辺の地形から<br>する。 | 実際の地形を判読し、想定される地盤災害について学<br>習する。 |    |         |       |      |         |  |  |  |
|                       | 16週 期末試験実施せず |     |                               |                                  |    |         |       |      |         |  |  |  |
| モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標 |              |     |                               |                                  |    |         |       |      |         |  |  |  |
| 分類 分野 学習内容 学習内容の到達目標  |              |     |                               |                                  |    |         |       | 到達レベ | ル 授業週   |  |  |  |
| 評価割合                  |              |     |                               |                                  |    |         |       |      |         |  |  |  |
|                       | 試賜           | 験   | 発表                            | 相互評価                             | 態度 | ポートフォリオ | その他   | î    | <b></b> |  |  |  |
| 総合評価割合                | ì O          |     | 80                            | 0                                | 20 | 0 0     |       | 100  |         |  |  |  |
| 基礎的能力                 | 0            |     | 0                             | 0                                | 0  | 0 0     |       | (    | 0       |  |  |  |
| 専門的能力                 | 0            | ·   | 80                            | 0                                | 20 | 0       | 0 100 |      | 100     |  |  |  |
| 分野横断的能                | 力 0          |     | 0                             | 0                                | 0  | 0       | 0     | 0    |         |  |  |  |