

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 奈良工業高等専門学校 | 開講年度 | 令和04年度(2022年度) | 授業科目 | ビジネスデザイン | | | | |
| 科目基礎情報 | | | | | | | | |
| 科目番号 | 0003 | 科目区分 | 一般 / 選択 | | | | | |
| 授業形態 | 授業 | 単位の種別と単位数 | 学修単位: 2 | | | | | |
| 開設学科 | しなやかエンジニア教育プログラム(アドバンストコース) | 対象学年 | 専2 | | | | | |
| 開設期 | 前期 | 週時間数 | 2 | | | | | |
| 教科書/教材 | 適宜プリント資料を配付 | | | | | | | |
| 担当教員 | 顯谷 智也子 | | | | | | | |
| 到達目標 | | | | | | | | |
| 【目的】 本講義では、気づきや発想力を促し多面的な思考力を養い、ビジネスモデル構築を通して社会の流れを理解し、ビジネスデザイン力を高めることを目的とする。講義の中では、「ビジネスモデルキャンバス」のフレームワークを活用し、ビジネスモデルの9つの要素(顧客セグメント(CS)、顧客との関係(CR)、チャネル(CH)、提供価値(VP)、キーアクティビティ(KA)、キーリソース(KR)、キーパートナー(KP)、コスト構造(CS)、収入の流れ(RS))を踏まえてビジネスモデルを構築する能力を育成する。 | | | | | | | | |
| 【到達目標】 1. ビジネスマodelキャンバスのフレームワークについて、理解する。 2. ビジネスマodelキャンバスを活用するまでのメリットを述べることができる。 3. ビジネスマodelキャンバスを活用して、ビジネスモデルを策定することができる。 | | | | | | | | |
| ループリック | | | | | | | | |
| フレームワーク(ビジネスモデルキャンバス)の理解 | 理想的な到達レベルの目安 右記に加え、フレームワークの中で自身の専門分野と関連付けて、どの部分で貢献できるかを説明することができます。 | 標準的な到達レベルの目安 右記に加え、フレームワークを活用した具体例を示すことができ、具体例に沿ってその有効性を述べることができます。 | 最低限の到達レベル フレームワークの内容と有効性を述べることが出来る。 | 未到達レベルの目安 フレームワークの内容と有効性を述べることができない。 | | | | |
| ビジネスモデル構築能力 | テーマに沿って、社会の現状や変化を踏まえ、新規事業として実現性のあるビジネスモデルを提案することができます。 | テーマに沿って、新規事業として実現性のあるビジネスモデルを提案することができます。 | テーマに沿って、フレームワークを活用し、ビジネスモデルを構築することができます。 | フレームワークに沿ったビジネスモデル構築ができない。 | | | | |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | | | | | |
| 教育方法等 | | | | | | | | |
| 概要 | 本講義では、チームで、身近な問題に対し課題設定を行い、ビジネスモデルキャンバスを用いて、9つの要素の相互関係性を確認しながら、視覚的にビジネスモデル構築を体得する。最終成果としては、チーム毎に作成したビジネスモデルの発表を行う。 <実務との関係> この科目は、企業でのスマートフォンやタブレットなどの情報機器の開発に携わり管理職経験があり、また加えてMBA(経営管理修士)の専門職学位を有する教員が、その知識と実務経験を活かし授業を進める。 | | | | | | | |
| 授業の進め方・方法 | 本講義では、チームでテーマに沿ってビジネスモデルを構築する。 ビジネスモデル策定においては、「ビジネスモデルキャンバス」のフレームワークを活用し、ビジネスモデルの9つの要素(顧客セグメント(CS)、顧客との関係(CR)、チャネル(CH)、提供価値(VP)、キーアクティビティ(KA)、キーリソース(KR)、キーパートナー(KP)、コスト構造(CS)、収入の流れ(RS))を理解しながら、様々な視点を統合しチームで1つのビジネスプランを構築していく。 | | | | | | | |
| 注意点 | しなやかエンジニア教育プログラム アドバンストコースを修了するには、本科目に加え「リーダーシップと意思決定」「エンジニアと経営」を履修する必要がある。 <事前学習> 毎回の授業時にチームで決定した各自の役割分担に基づき作業(資料収集、スライド作成等)を遂行し、次回の授業時に円滑に作業ができるようにする。 <事後展開学習> チームでの作業となるが、コミュニケーション能力、チームビルディング力に係る役割・作業分担を明確にするために、毎回の講義後に個人の作業振り返りシートを記入・提出する。最終の成績評価には、レポートと毎週の振り返りシートを考慮する。 | | | | | | | |
| 学修単位の履修上の注意 | | | | | | | | |
| 最終レポートは、レポートのテーマとループリックに基づいた評価の観点を事前に提示するので、テーマに沿って各自の考えを整理しておくこと。 | | | | | | | | |
| 授業の属性・履修上の区分 | | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> アクティブラーニング | <input checked="" type="checkbox"/> ICT 利用 | <input type="checkbox"/> 遠隔授業対応 | <input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業 | | | | | |
| 授業計画 | | | | | | | | |
| | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 | | | | | |
| 前期 1stQ | 1週 | ガイダンス | 講義概要説明、チーム分け、課題設定 | | | | | |
| | 2週 | ビジネスモデルキャンバス | ビジネスモデルキャンバスとは何か、またそのフレームワークの有効性を理解する。 | | | | | |
| | 3週 | 顧客セグメント(CS) | ビジネスを行なう顧客グループを定義する。 | | | | | |
| | 4週 | 提供価値(VP) | 特定の顧客に対して、顧客に対してどのような価値を与えるのかを考え、価値を生み出す製品(サービス)について決める。 | | | | | |
| | 5週 | チャネル(CH) | 顧客に製品(サービス)の価値を届けるために、どのようにコミュニケーションを図るかについて決める。 | | | | | |
| | 6週 | 顧客との関係(CR) | 顧客とどのような関係性を築くかを決める。 | | | | | |
| | 7週 | バリュープロポジションキャンバス | バリュープロポジションキャンバスとは何かを理解し、顧客への提供価値についてバリュープロポジションキャンバスを作成する。 | | | | | |

| | | | |
|------|-----|------------------------------|--|
| | 8週 | キーリソース(KR) | ビジネスモデル実現のために必要な資源（ヒト、モノ、カネ、情報）を決める。 |
| 2ndQ | 9週 | キーアクティビティ(KA) キーパートナー(KP) | ビジネスモデル実現のために、あなた（の会社）が取り組まなければならない活動と、必要なパートナーを決める。 |
| | 10週 | コスト構造(CS) 収入の流れ(RS) | 誰から、いくら、どのようにお金を得て、商品を売るためにどのようなお金がかかるのか、収益性を考える。 |
| | 11週 | 最終発表会準備 1 | 最終発表に向けてビジネスモデルをブラッシュアップする。 |
| | 12週 | 最終発表会準備 2 | 最終発表に向けてビジネスモデルをブラッシュアップする。 |
| | 13週 | 最終成果発表 | 作成したビジネスモデルを、チーム毎に発表する。 |
| | 14週 | 講義振り返り | 講義からの学んだことを振り返り、チームで共有する。 |
| | 15週 | 学習成果の自己分析 | 全講義を振り返り、最終課題に沿ってレポートにまとめる |
| | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|----|----|------|-----------|-------|-----|
|----|----|------|-----------|-------|-----|

評価割合

| | 期末レポート | 発表 | 継続的な取り組み姿勢 | | | | 合計 |
|-------------|--------|----|------------|---|---|---|-----|
| 総合評価割合 | 40 | 50 | 10 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| フレームワークの理解 | 20 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 |
| ビジネスモデル構築能力 | 20 | 25 | 10 | 0 | 0 | 0 | 55 |
| | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |