

和歌山工業高等専門学校		開講年度	令和05年度 (2023年度)		授業科目	保健・体育	
科目基礎情報							
科目番号	0124		科目区分		一般 / 必修		
授業形態	演習		単位の種別と単位数		履修単位: 1		
開設学科	環境都市工学科		対象学年		5		
開設期	前期		週時間数		2		
教科書/教材	現代高等保健体育						
担当教員	中出 明人,芥河 晋						
到達目標							
健康で活力のある心身の獲得とその維持は、本校在学中のみならず、卒業後も自身の生活の基盤となる。保健体育では、15歳～20歳の年代の身体的、精神的な特徴を理解し、各種の運動の実践を通じて、自己の身体への認識を深め、健康・体力・運動能力の保持・増進を図るとともに、生涯にわたる運動習慣の獲得を目指す。また、ルールや規則を守りながら行動する習慣を身につけ、運動を通じて健康な人間関係を保つコミュニケーション能力を養うことも目標とする。							
ルーブリック							
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安		
評価項目 1	各授業に出席して積極的に運動等の課題に取り組み、健康・体力・運動能力の増進を図ることができる		各授業に出席して運動等の課題に取り組み、健康・体力・運動能力の増進を図ることができる		各授業に出席して運動等の課題に取り組み、健康・体力・運動能力の増進を図ることができない		
評価項目 2	各競技の特性や特徴を十分に理解し、基礎動作を高いレベルで実践できる		各競技の特性や特徴を理解し、基礎動作を実践できる		各競技の特性や特徴を理解し、基礎動作を実践できない		
評価項目 4	各種運動のルールや授業を進める上での規則を十分に理解し、授業運営に積極的に参加できる		各種運動のルールや授業を進める上での規則を理解し、授業運営に参加できる		各種運動のルールや授業を進める上での規則の理解が不十分で、授業運営に参加できない		
学科の到達目標項目との関係							
A JABEE A							
教育方法等							
概要	基礎体力作りを目的とした運動や、個人技能・集団技能・対人技能といったいろいろな種目の基本動作を中心とした運動。健康と運動の関係を理解し、卒業後も生涯スポーツとして運動を継続できるよう全員が楽しめるような競技運営ができるようになることを目指す。						
授業の進め方・方法	授業は週1回開講。授業内容はゲーム中心で行う。また、種目によって実技テストを課すことがある。なお、天候、授業実施場所の状況等何らかのやむを得ない事情がある場合、授業内容を変更することがある。						
注意点	選択種目の①と②では選択する種目を極力変えること。 天候等の理由により屋外種目実施が困難な場合は室内種目への振替を行う。 体操服またはそれに準ずるスポーツウェアを着用すること。また、体育館実施種目は体育館シューズ、屋外実施種目は運動靴を着用すること。 見学する場合は事前に見学カードに必要事項を記入し、担当教員へ提出すること。腕時計、アクセサリは身につけないこと。 体育という科目の特性上、授業への参加状況（服装、指示通りのことを行うといった態度等）も下記の「参加状況」における評価対象となるので留意すること。 新型コロナウイルス対応等が必要となった場合は授業内容等を変更することがある。						
授業の属性・履修上の区分							
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業	
授業計画							
		週	授業内容		週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	【選択①】バドミントン・バレーボール・バスケットボール・卓球から1種目を選択		学生中心の運営とし、全員が楽しめるような授業・試合運営ができる		
		2週	【選択①】バドミントン・バレーボール・バスケットボール・卓球から1種目を選択		学生中心の運営とし、全員が楽しめるような授業・試合運営ができる		
		3週	【選択①】バドミントン・バレーボール・バスケットボール・卓球から1種目を選択		学生中心の運営とし、全員が楽しめるような授業・試合運営ができる		
		4週	【選択②】バドミントン・バレーボール・バスケットボール・卓球から1種目を選択		学生中心の運営とし、全員が楽しめるような授業・試合運営ができる		
		5週	【選択②】バドミントン・バレーボール・バスケットボール・卓球から1種目を選択		学生中心の運営とし、全員が楽しめるような授業・試合運営ができる		
		6週	【選択②】バドミントン・バレーボール・バスケットボール・卓球から1種目を選択		学生中心の運営とし、全員が楽しめるような授業・試合運営ができる		
		7週	【選択③】バスケ・卓球・サッカーから1種目を選択		学生中心の運営とし、全員が楽しめるような授業・試合運営ができる		
		8週	中間試験期間				
	2ndQ	9週	【選択③】バスケ・卓球・サッカーから1種目を選択		学生中心の運営とし、全員が楽しめるような授業・試合運営ができる		
		10週	【選択③】バスケ・卓球・サッカーから1種目を選択		学生中心の運営とし、全員が楽しめるような授業・試合運営ができる		
		11週	【選択③】バスケ・卓球・サッカーから1種目を選択		学生中心の運営とし、全員が楽しめるような授業・試合運営ができる		
		12週	【選択④】 水泳、卓球、バドミントンから1種目を選択		水泳：自分のペースで遠泳をできる。 卓球・バドミントン：全員が楽しめるような授業・試合運営ができる		
		13週	【選択④】 水泳、卓球、バドミントンから1種目を選択		水泳：自分のペースで遠泳をできる。 卓球・バドミントン：全員が楽しめるような授業・試合運営ができる		

		14週	【選択④】 水泳、卓球、バドミントンから1種目を選択	水泳：自分のペースで遠泳をできる。 卓球・バドミントン：全員が楽しめるような授業・試合運営ができる
		15週	【選択④】 水泳、卓球、バドミントンから1種目を選択	水泳：自分のペースで遠泳をできる。 卓球・バドミントン：全員が楽しめるような授業・試合運営ができる
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
分野横断的能力	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前10,前11,前12,前13,前14,前16
				リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前10,前11,前12,前13,前14,前16
				法令やルールを遵守した行動をとれる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前10,前11,前12,前13,前14,前16

評価割合

	参加状況	技術習得度または授業理解度	学習意欲および授業進行への貢献度	合計
総合評価割合	70	20	10	100
配点	70	20	10	100