

米子工業高等専門学校		開講年度	令和03年度 (2021年度)		授業科目	インターンシップ	
科目基礎情報							
科目番号	0026		科目区分		専門 / 選択		
授業形態	実習		単位の種別と単位数		学修単位: 2		
開設学科	専攻科 建築学専攻		対象学年		専1		
開設期	集中		週時間数				
教科書/教材	特になし						
担当教員	北農 幸生						
到達目標							
企業等での実習を通して、技術者としての社会人を経験・認識し、今後の学習や将来の進路決定に役立てる。							
ルーブリック							
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安		
評価項目1	先輩社員ともコミュニケーションよく積極的に取り組んだ		先輩社員の言われたことはとくかく一生懸命できた		先輩社員の言われることをあまり理解せず、積極性も低い		
評価項目2							
評価項目3							
学科の到達目標項目との関係							
学習・教育到達度目標 C-1 学習・教育到達度目標 C-2 JABEE d1-d6 JABEE g JABEE h							
教育方法等							
概要	学校と異なった環境である企業等での実務を体験し、これまでに修得した知識や技術を再認識するとともに、今後の学習に役立てる。さらに、技術者・社会人としての自覚を養う。						
授業の進め方・方法	学校での授業や実験実習は誰もが同じことを学習するが、インターンシップは受け入れ企業毎に内容が異なるので、自分一人で勉強することになる。したがって、企業等のインターンシップに参加する前に基礎教科を復習しておくことが大切である。						
注意点	休まず遅れずまじめに参加すること。 ・ インターンシップはアルバイトではない。就業体験を通しての勉強である。 ・ 服装、髪型、態度等については、学生らしい好感を持たれるように、充分自覚して行動すること。 ・ 企業等への往路・復路の移動も慎重に事故の無いように心がける。						
授業の属性・履修上の区分							
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業	
授業計画							
		週	授業内容		週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		2週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		3週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		4週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		5週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		6週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		7週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		8週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
	2ndQ	9週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		10週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		11週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		12週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		13週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		14週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		15週	インターンシップ体験		本校学生としてふさわしい服装や言動で実習を行うことができる。		
		16週	インターンシップ報告会		インターンシップで得られた成果を報告会において発表することができる。		
後期	3rdQ	1週					
		2週					
		3週					
		4週					

		5週		
		6週		
		7週		
		8週		
	4thQ	9週		
		10週		
		11週		
		12週		
		13週		
		14週		
		15週		
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
分野横断的 能力	態度・志向 性(人間力)	態度・志向 性	態度・志向 性	周囲の状況と自身の立場に照らし、必要な行動をとることができる。	3	
				自らの考えで責任を持つてものごとに取り組むことができる。	3	
				目標の実現に向けて計画ができる。	4	
				目標の実現に向けて自らを律して行動できる。	4	
				日常生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。	4	
				社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。	4	
				チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3	
				チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3	
				当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	3	
				チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3	
				リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。	2	
				適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。	3	
				リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内での相談が必要であることを知っている	2	
				法令やルールを遵守した行動をとれる。	3	
				他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。	3	
				技術が社会や自然に及ぼす影響や効果を認識し、技術者が社会に負っている責任を挙げることができる。	2	
				自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。	3	
				その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状で必要な学習や活動を考えることができる。	3	
				キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。	3	
				これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。	3	
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でどのように活用・応用されるかを説明できる。	3	
				企業等における技術者・研究者等の実務を認識している。	2	
				企業人としての責任ある仕事を進めるための基本的な行動を上げることができる。	2	
				企業における福利厚生面や社員の価値観など多様な要素から自己の進路としての企業を判断することの重要性を認識している。	2	
				企業には社会的責任があることを認識している。	2	
				企業が国内外で他社(他者)とどのような関係性の中で活動しているか説明できる。	2	
				調査、インターンシップ、共同教育等を通して地域社会・産業界の抱える課題を説明できる。	2	
				企業活動には品質、コスト、効率、納期などの視点が重要であることを認識している。	2	
				社会人も継続的に成長していくことが求められていることを認識している。	2	
				技術者として、幅広い人間性と問題解決力、社会貢献などが必要とされることを認識している。	2	
				技術者が知恵や感性、チャレンジ精神などを駆使して実践な活動を行った事例を挙げることができる。	2	
				高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業等でどのように活用・応用されているかを認識できる。	2	
				企業人として活躍するために自身に必要な能力を考えることができる。	2	
				コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	2	

	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	要求に適合したシステム、構成要素、工程等の設計に取り組むことができる。	2		
				課題や要求に対する設計解を提示するための一連のプロセス(課題認識・構想・設計・製作・評価など)を実践できる。	2		
				提案する設計解が要求を満たすものであるか評価しなければならないことを把握している。	2		
				経済的、環境的、社会的、倫理的、健康と安全、製造可能性、持続可能性等に配慮して解決策を提案できる。	2		
評価割合							
	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	0	100	0	0	0	0	100
基礎的能力	0	0	0	0	0	0	0
専門的能力	0	100	0	0	0	0	100
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0