

| | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 広島商船高等専門学校 | | 開講年度 | 令和03年度 (2021年度) | 授業科目 | 総合英語 II |
| 科目基礎情報 | | | | | |
| 科目番号 | 1921009 | | 科目区分 | 一般 / 必修 | |
| 授業形態 | 講義 | | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 4 | |
| 開設学科 | 一般教科 | | 対象学年 | 2 | |
| 開設期 | 通年 | | 週時間数 | 4 | |
| 教科書/教材 | Revised Big Dipper English Communication II (数研出版) | | | | |
| 担当教員 | 下田 旭美 | | | | |
| 到達目標 | | | | | |
| (1)新出語彙を理解しようとする態度を養う。 (2)まとまった英文の内容を理解する態度を養う。 (3)テキストの内容をパラフレーズしたり自らの意思を簡単な英語で表出する態度を養う。 (4)まとまった英文を音読する。 | | | | | |
| ループリック | | | | | |
| | 理想的な到達レベルの目安 | | 標準的な到達レベルの目安 | | 未到達レベルの目安 |
| 評価項目1 語句を理解する | 全ての新出語句の綴り、発音、意味を理解できる | | 多くの新出語句の綴り、意味、発音を理解できる。 | | 新出語句の綴り、意味、発音を理解しようとしていない。 |
| 評価項目2 聞き取りで理解できる | 本文を音声CDと同じ速さ、調子で音読できる | | 音声CDとある程度同じ速さ、調子で音読できる。 | | 音声CDと同じ速さ調子で読もうとしない |
| 評価項目3 基本構文を理解し、英作文が作れる | 冠詞等の微細な間違いのみで英作文が作れる | | 基本構文を使って、通じる程度の英作文が作れる | | 基本構文を使えない |
| 評価項目4 速音読が出来る | 付属のCDと同じ速さで読める | | 時々遅れるが、読める | | CDについて読もうとしない |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | | |
| 教育方法等 | | | | | |
| 概要 | 新出語句の綴り、発音、意味を理解できる。 英文を音声CDと同じ速さ、調子で音読出来る。 音読出来るようになった英文を聞いて理解できる。 文法事項を系列立てて理解できる。 | | | | |
| 授業の進め方・方法 | 単語テストにより、語句の定着をはかる。 文構造に注意して、英文の意味が分かるようにする。 英文を音声CDについて音読する。出来るまで何度も挑戦する。 重要事項に注意して、英文の意味が分かり、それを使って簡単な英作文が出来るようにする。 | | | | |
| 注意点 | (1) 学習内容の定着には、日々の予習復習が不可欠です。 (2) 教科書などを活用して主体的に学習するよう心がけてください (3) 提出物等の期限は厳守してください。 (4) 学習内容についてわからないことがあれば、積極的に質問してください。 | | | | |
| 授業の属性・履修上の区分 | | | | | |
| <input type="checkbox"/> アクティブラーニング | | <input type="checkbox"/> ICT 利用 | | <input type="checkbox"/> 遠隔授業対応 | |
| <input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業 | | | | | |
| 授業計画 | | | | | |
| | 週 | 授業内容 | | 週ごとの到達目標 | |
| 前期 | 1stQ | 1週 | Lesson 1 Washoku Around the World 世界に広がる和食文化 | | 現在完了、過去完了、受動態 |
| | | 2週 | Lesson 1 Washoku Around the World 世界に広がる和食文化 | | SVC (C=現在分詞、過去分詞) |
| | | 3週 | Lesson 2 Chirori, the First Therapy Dog in Japan 日本初のセラピー犬・チロル | | SVO (O=wh-節)、SVO1O2 (O2=that-節) |
| | | 4週 | Lesson 2 Chirori, the First Therapy Dog in Japan 日本初のセラピー犬・チロル | | 関係代名詞 |
| | | 5週 | Lesson 3 How Good Is Your Memory? 記憶力アップの秘訣とは | | 不定詞 関係代名詞の継続用法 (1) |
| | | 6週 | Lesson 3 How Good Is Your Memory? 記憶力アップの秘訣とは | | 関係代名詞what 関係副詞 |
| | | 7週 | Lesson 4 Space Elevator エレベーターで宇宙旅行 | | 弱音を理解し、発音する |
| | | 8週 | Lesson 4 Space Elevator エレベーターで宇宙旅行 | | 記事の読み方、仮定法過去 |

| | | | | |
|------|------|--|---|--------------------------|
| 後期 | 2ndQ | 9週 | Lesson 4 Space Elevator エレベーターで宇宙旅行 | 関係副詞 whereの継続用法、未来進行形 |
| | | 10週 | 中テスト | |
| | | 11週 | Lesson 5 Diversity Brings New Products よりよい商品を作るために必要なことは | 動名詞の意味上の主語、関係代名詞の継続用法(2) |
| | | 12週 | Lesson 5 Diversity Brings New Products よりよい商品を作るために必要なことは | 助動詞 + have + 過去分詞、完了不定詞 |
| | | 13週 | Lesson 6 Ueno Takahiro: The Dancer in Me 挑戦し続けるヒップホップダンサー 上野隆博 | SVOC (C = 過去分詞)、仮定法過去完了 |
| | | 14週 | Lesson 6 Ueno Takahiro: The Dancer in Me 挑戦し続けるヒップホップダンサー 上野隆博 | 分詞構文(基本)、受動態の分詞構文 |
| | | 15週 | 前期末試験 | |
| | | 16週 | 答案返却と解説 Sounds Interesting ② | 第一強勢と第二強勢を理解し、発音する |
| | 3rdQ | 1週 | Lesson 7 The France Okaeshi Project フランスが日本にくれた「お返し」とは | 仮定法<> |
| | | 2週 | Lesson 7 The France Okaeshi Project フランスが日本にくれた「お返し」とは | 未知語の推測 |
| | | 3週 | Lesson 7 The France Okaeshi Project フランスが日本にくれた「お返し」とは | if-節に代わる表現 |
| | | 4週 | Lesson 8 What Is the True Meaning of Mottainai? 本当のエコとは | 進行形の受動態、省略 |
| | | 5週 | Lesson 8 What Is the True Meaning of Mottainai? 本当のエコとは | 形式目的語 it (to-不定詞/that-節) |
| | | 6週 | Lesson 8 What Is the True Meaning of Mottainai? 本当のエコとは | 現在完了進行形、過去完了進行形 |
| | | 7週 | 後期中間試験 | |
| | | 8週 | 答案返却と解説 Sounds Interesting ③ | 子音と母音のつながりを理解し、発音する |
| 4thQ | 9週 | Lesson 9 Fair Play in Sports: What is "Fair" スポーツにおけるフェアプレーとは | 同格を表す of / that | |
| | 10週 | Lesson 9 Fair Play in Sports: What is "Fair" スポーツにおけるフェアプレーとは | 複合関係代名詞、倒置 | |
| | 11週 | Lesson 9 Fair Play in Sports: What is "Fair" スポーツにおけるフェアプレーとは | 関係副詞 whenの継続用法 | |
| | 12週 | Lesson 10 Floating Education 船が学校に! ? 逆境を乗り越えるヒント | 未来完了 | |
| | 13週 | Lesson 10 Floating Education 船が学校に! ? 逆境を乗り越えるヒント | SVC(C=that-1節) | |
| | 14週 | Lesson 10 Floating Education 船が学校に! ? 逆境を乗り越えるヒント | 無生物主語 | |
| | 15週 | Lesson 10 Floating Education 船が学校に! ? 逆境を乗り越えるヒント | 無生物主語 | |
| | 16週 | 学年末試験 答案返却と解説 | | |

評価割合

| | 試験(中テストを含む) | 小テスト | 遠隔授業課題 | 態度 | 合計 |
|---------|-------------|------|--------|----|-----|
| 総合評価割合 | 60 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| 基礎的能力 | 60 | 20 | 10 | 10 | 100 |
| 専門的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |