

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------|
| 呉工業高等専門学校 | | 開講年度 | 令和04年度 (2022年度) | 授業科目 | LHR I |
| 科目基礎情報 | | | | | |
| 科目番号 | 0001 | | 科目区分 | 一般 / 必修 | |
| 授業形態 | 演習 | | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 0 | |
| 開設学科 | 電気情報工学科 | | 対象学年 | 1 | |
| 開設期 | 通年 | | 週時間数 | 前期:1 後期:1 | |
| 教科書/教材 | | | | | |
| 担当教員 | 平松 直哉 | | | | |
| 到達目標 | | | | | |
| <p>1. ホームルーム活動を通して、望ましい人間関係を形成し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てる。</p> <p>2. 学校行事を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活や社会生活を築こうとする自主的、実践的な態度を育てる。</p> <p>3. SAPARなどの活動を通して、自身のキャリアデザインを明確化できる。</p> | | | | | |
| ルーブリック | | | | | |
| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 | | |
| 評価項目1 | ホームルーム活動を通して、率先して望ましい人間関係を形成し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を十分に発揮できる。 | ホームルーム活動を通して、望ましい人間関係を形成し、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を持っている。 | ホームルーム活動を通して、望ましい人間関係を形成できない、あるいは、諸問題を解決しようとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度がない。 | | |
| 評価項目2 | 学校行事を通して、率先して集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活や社会生活を築こうとする自主的、実践的な態度を十分に発揮できる。 | 学校行事を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活や社会生活を築こうとする自主的、実践的な態度を持っている。 | 学校行事を通して、集団への所属感や連帯感を深めることができない、あるいは、公共の精神を養い、協力してよりよい学校生活や社会生活を築こうとする自主的、実践的な態度がない。 | | |
| 評価項目3 | SAPARなどの活動を通して、自身のキャリアデザインを明確化し、目標に向かって実践できる。 | SAPARなどの活動を通して、自身のキャリアデザインを明確化できる。 | SAPARなどの活動を通して、自身のキャリアデザインを明確化できない。 | | |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | | |
| 教育方法等 | | | | | |
| 概要 | ホームルーム活動や学校行事、呉高専キャリア教育プランSAPARの活動等を通じて、望ましい人間関係の構築、集団への所属意識や連帯感を深め、公共の精神を養い、諸問題を解決し協力してよりよい学校生活や社会生活を築こうとする自主的、実践的な態度や健全な生活態度を育てるとともに、自らのキャリア形成について考える。 | | | | |
| 授業の進め方・方法 | 年間の計画はこのシラバスに記載のとおりですが、詳細は半期ごとに計画し教室内に掲示します。 | | | | |
| 注意点 | | | | | |
| 授業の属性・履修上の区分 | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> アクティブラーニング | | <input checked="" type="checkbox"/> ICT 利用 | | <input checked="" type="checkbox"/> 遠隔授業対応 | |
| <input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業 | | | | | |
| 授業計画 | | | | | |
| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 | |
| 前期 | 1stQ | 1週 | 新入生オリエンテーション | | |
| | | 2週 | 1年合同HR (身だしなみ指導・交通安全教室) | | |
| | | 3週 | 遠足 | | |
| | | 4週 | 1年合同HR (防災教育) | | |
| | | 5週 | 心と体の健康調査・生活習慣調査 | | |
| | | 6週 | 1年合同HR (携帯電話安全教室) | | |
| | | 7週 | 中間試験について | | |
| | | 8週 | 1年合同HR (カウンセラー講話) | | |
| | 2ndQ | 9週 | 学級活動 | | |
| | | 10週 | 他学科合同のレクリエーション | | |
| | | 11週 | 学級活動 | | |
| | | 12週 | 学級活動 | | |
| | | 13週 | 学級活動 | | |
| | | 14週 | 期末試験について | | |
| | | 15週 | 夏休みの生活について | | |
| | | 16週 | | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | 校長訓話・後期開始にあたって | | |
| | | 2週 | 球技大会について | | |
| | | 3週 | 高専祭について | | |
| | | 4週 | 合同津波避難訓練 | | |
| | | 5週 | 高専祭準備 | | |
| | | 6週 | 高専祭準備 | | |
| | | 7週 | 中間試験について | | |
| | | 8週 | 防火訓練 | | |
| | 4thQ | 9週 | 学級活動 | | |
| | | 10週 | 学級活動 | | |
| | | 11週 | 先輩の話 (SAPAR) | | |

| | | | |
|--|-----|-------------|--|
| | 12週 | 学級活動 | |
| | 13週 | 国際交流イベント報告会 | |
| | 14週 | 学年末試験について | |
| | 15週 | 1年を振り返って | |
| | 16週 | | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|----|----|------|-----------|-------|-----|
|----|----|------|-----------|-------|-----|

評価割合

| | 試験 | 発表 | 相互評価 | 態度 | ポートフォリオ | その他 | 合計 |
|---------|----|----|------|----|---------|-----|-----|
| 総合評価割合 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 基礎的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 0 | 20 |
| 専門的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 80 | 0 | 80 |