

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|-------|--|
| 宇部工業高等専門学校 | | 開講年度 | 令和02年度 (2020年度) | | 授業科目 | 英語演習Ⅱ | |
| 科目基礎情報 | | | | | | | |
| 科目番号 | 32020 | | | 科目区分 | 一般 / 必修 | | |
| 授業形態 | 講義 | | | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 | | |
| 開設学科 | 制御情報工学科 | | | 対象学年 | 2 | | |
| 開設期 | 前期 | | | 週時間数 | 2 | | |
| 教科書/教材 | New Total English Elementary Student Book (Longman Pearson) | | | | | | |
| 担当教員 | 浅原 京子,シドウェル・スティーブン・グラント | | | | | | |
| 到達目標 | | | | | | | |
| The abilities and skills that the students can learn in this course are : (1) to learn basic expressions in English conversation, and to correctly use appropriate grammar. (2) to write about personal opinions and experiences in reports. (3) to participate in oral exercises actively during classtime. | | | | | | | |
| ルーブリック | | | | | | | |
| | | Ideal Level of Achievement | Standard Level of Achievement | Acceptable Level of Achievement | Unacceptable Level of Achievement | | |
| Evaluation 1 | | A student clearly demonstrates a thorough understanding of conversational structures/grammar on examinations. | A student demonstrates a good understanding of conversational structures as learned in class, but does not reuse grammar accurately in forming new sentences. | A student demonstrates a fair understanding of conversational structures but is in need of improvement. | A student clearly does not demonstrate an understanding of conversational structures. | | |
| Evaluation 2 | | A student writes a clear informative report on the assigned topic of the requested length. Good grammar and clear communication are necessary. | A student writes a report with clear communication and of the appropriate length but has some incorrect grammatical use. | A student writes a report thst has problems with communicating his/her ideas. Also perhaps not of the appropriate length. | A student writes a report which does not communicate clearly, not of the appropriate length and shows a lack of effort. | | |
| Evaluation 3 | | A student always, or almost always is prepared to participate in class activities, Pays attention, and is enthusiastic. | A student usually is prepared to participate in class activities, usually pays attention, and rarely sleeps in class. | A student usually is prepared to answer/participate in class, but perhaps sleeps too often, and doesn't pay attention as often as they should. | A student is clearly not engaged in what is happening in class, sleeps, talks with friends and shows no interest in participating. | | |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | | | | |
| 教育方法等 | | | | | | | |
| 概要 | The purpose of this course is to teach basic level of conversational skills with focuses on pronunciation and correct use of conversational grammar. Emphasis will be placed on the most frequently used conversational structures. | | | | | | |
| 授業の進め方・方法 | Students will be evaluated upon the results of Mid-term (35%) and Final (40%) examinations, completion of homework (15%), and behavior (10%). →1学期はオンデマンド講義となりましたので、成績評価配分を以下のように変更します： 各回の課題15回×各5点(75%)+作文課題2回×各12.5点(25%) | | | | | | |
| 注意点 | The teacher intends to make this course an enjoyable introduction to conversational practice, hearing, speaking, pronunciation with a native speaker of English. It is essential that all students bring dictionaries to class and actively participate in the speaking/listening/reading/writing activities during class. | | | | | | |
| 授業計画 | | | | | | | |
| | | 週 | 授業内容 | | 週ごとの到達目標 | | |
| 前期 | 1stQ | 1週 | Introductions and Orientation. | | Understand course instructions and get to know each other. | | |
| | | 2週 | Unit 1: Your Life | | Say where people and things are from. Exchange information about your family. Talk about jobs. | | |
| | | 3週 | Unit 2: Routines (assign Report 1) | | Describe what you do every day. Describe other people's routines. Talk about everyday objects. | | |
| | | 4週 | Unit 3: Activities | | Talk about what you do in your free time. Talk about your abilities. Take and leave a simple phone message. | | |
| | | 5週 | Unit 4: Food (Report 1 due) | | Talk about quantities. Talk about your diet and lifestyle. Order food in a restaurant. | | |
| | | 6週 | Unit 5: Home | | Talk about your home. Talk about things you have. Describe where you live. | | |
| | | 7週 | Review | | Review for mid-term examination. | | |
| | | 8週 | Mid-term examination | | | | |
| | 2ndQ | 9週 | Unit 6: City Life | | Talk about the past. Describe a visit to a city. Describe a visit to a city. Talk about past events in your life. | | |
| | | 10週 | Unit 7: People (assign Report 2) | | Understand and tell a simple story. Describe people and understand descriptions. Understand and use dates and months. | | |
| | | 11週 | Unit 8: Seasons | | Describe what people are doing now. Talk about what you wear. Talk about the weather. | | |
| | | 12週 | Unit 9: Culture | | Make comparisons between things and people. Compare one thing with several others. Talk about personal preferences. | | |

| | | | | |
|--|--|-----|-------------------------------------|--|
| | | 13週 | Unit 10: Journeys (Report 2 due) | Book a train ticket. Describe personal experiences. Talk about other people's experiences. |
| | | 14週 | Review | Review for final examination. |
| | | 15週 | Final examination | |
| | | 16週 | Summary | General review and summarization |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|-------|---------|----|----------------|--|-------|-----|
| 基礎的能力 | 人文・社会科学 | 英語 | 英語運用の基礎となる知識 | 聞き手に伝わるよう、句・文における基本的なリズムやイントネーション、音のつながりに配慮して、音読あるいは発話できる。 | 2 | |
| | | | | 明瞭で聞き手に伝わるような発話ができるよう、英語の発音・アクセントの規則を習得して適切に運用できる。 | 2 | |
| | | | | 中学で既習の語彙の定着を図り、高等学校学習指導要領に準じた新出語彙、及び専門教育に必要な英語専門用語を習得して適切な運用ができる。 | 2 | |
| | | | | 中学で既習の文法や文構造に加え、高等学校学習指導要領に準じた文法や文構造を習得して適切に運用できる。 | 2 | |
| | | | 英語運用能力の基礎固め | 日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっきりとした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることができる。 | 2 | |
| | | | | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。 | 2 | |
| | | | | 説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わるように音読ができる。 | 2 | |
| | | | | 平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報を読み取ることができる。 | 2 | |
| | | | | 日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。 | 2 | |
| | | | | 母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。 | 2 | |
| | | | | 実際の場面や目的に応じて、基本的なコミュニケーション方略(ジェスチャー、アイコンタクト)を適切に用いることができる。 | 2 | |
| | | | 英語運用能力向上のための学習 | 自分の専門分野などの予備知識のある内容や関心のある事柄に関する報告や対話などを毎分120語程度の速度で聞いて、概要を把握し、情報を聞き取ることができる。 | 2 | |
| | | | | 英語でのディスカッション(必要に応じてディベート)を想定して、教室内でのやり取りや教室外での日常的な質問や応答などができる。 | 2 | |
| | | | | 英語でディスカッション(必要に応じてディベート)を行うため、学生自ら準備活動や情報収集を行い、主体的な態度で行動できる。 | 2 | |
| | | | | 母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、教室内外で英語で円滑なコミュニケーションをとることができる。 | 2 | |
| | | | | 関心のあるトピックについて、200語程度の文章をパラグラフライティングなど論理的文章の構成に留意して書くことができる。 | 2 | |
| | | | | 関心のあるトピックや自分の専門分野のプレゼン等にもつながる平易な英語での口頭発表や、内容に関する簡単な質問や応答などのやりとりができる。 | 2 | |
| | | | | 関心のあるトピックや自分の専門分野に関する論文やマニュアルなどの概要を把握し、必要な情報を読み取ることができる。 | 2 | |
| | | | | 英文資料を、自分の専門分野に関する論文の英文アブストラクトや口頭発表用の資料等の作成にもつながるよう、英文テクニカルライティングにおける基礎的な語彙や表現を使って書くことができる。 | 2 | |
| | | | | 実際の場面や目的に応じて、効果的なコミュニケーション方略(ジェスチャー、アイコンタクト、代用表現、聞き返しなど)を適切に用いることができる。 | 2 | |

評価割合

| | 理解度チェック課題 | 作文課題 | 合計 |
|---------------------------|-----------|------|-----|
| 総合評価割合 | 75 | 25 | 100 |
| Basic Ability | 75 | 25 | 100 |
| Technical Ability | 0 | 0 | 0 |
| Interdisciplinary Ability | 0 | 0 | 0 |