	工業高等	専門学	交	開講年度 令和05年度 (2023年度) 授業科目 システム説					ム設計			
科目基礎情報			1				<u> </u>		T			
		35008	3				科目区分		専門 / 必修			
		講義				単位の種別と	単位数		学修単位: 2			
開設学科			報工学	科		対象学年		5				
開設期 2nc			_			週時間数	4					
教科書/教林	·才			ない。説明資料	を公開する。							
担当教員 田辺 誠												
到達目標												
①システム設計の目標と概要について説明できる。 ②プロジェクト管理技法やビジネスフロー分析手法などの具体的な管理・分析手法について説明できる。 ③具体的な製品に対するソフトウェア設計を各種技法に基づいて行うことができる。												
ルーブリ	ーク											
			型想的な 優)	到達レベルの目	目安 標準的な到達 (良)			見の到達レベル	しの目標	未到達レベルの目安(不可)		
評価項目1		(5	こついて	、設計の目標と概 、具体的な例を できる。	≧挙 について、与	システム設計の目標と概要 について、与えられた具体 例に即して説明できる。		Fム設計の目標 Nて説明できる	票と概要 5。	システム設計の目標と概要について説明できない。		
評価項目2			バビジネ	クト管理技法は スフロー分析引 複数の観点から る。	法しびビジネスプ	ブロジェクト官様技法のよ 7 びビジネスフロー分析手法 について比較ができる		プロジェクト管理技法やビジネスフロー分析手法などの具体的な管理・分析手法について説明できる。		プロジェクト管理技法やビジネスフロー分析手法などの具体的な管理・分析手法について説明できない。		
評価項目3			内容を十分にふまえてソフ 内容を			に対して学習 てソフトウェ ことができる	られた	りな製品に対し シソフトウェブ いて説明できる	7設計例	具体的な製品に対して与えられたソフトウェア設計例 について説明できない。		
学科の到	」達目標項	目との	関係									
教育方法	 等											
概要		品質の 品質向	高い製]上を目	品づくりのため 指した設計技法	に必要な設計技術 について学ぶ。	について理解す	⁻ る。特	にソフトウェ	ア設計に	焦点をあて、ソフトウェア		
授業の進め	方・方法	この科	目は学	習単位科目のた	め、事前・事後学	習としてレポー	トやオ	ンラインテス	トを実施	します。		
注意点		学期内	に成績	を再評価する場	合がある。							
授業の属	性・履修	上の区	分									
□ アクテ	ィブラーニ	ング		ICT 利用		□ 遠隔授業党	讨応		□実	務経験のある教員による授業		
	i											
又未可巴		週	授業	 内容			调ご	 ごとの到達目標	<u> </u>			
		9週		テム設計の概要		・シでの目と	・システム構築における契約・合意から運用・保守までの工程をシステムアーキテクト資格のシラバス大項目として順序付けることができる。 ・高専MCCの学習項目と本授業の関連を説明できる。					
前期	2ndQ	10週		プロジェクトにご 務モデルについ		・定・で・口る・)・素・一つ義と言名さこFカ業に業	プロジェクトの3制約および5プロセスをPMBOKの 義に従って説明できる。 WBSを用いたプロジェクトのスコープ分析例を作成 きる。 ADMを用いたプロジェクトのタイム管理を行い、プ ジェクトの所要工期およびクリティカルパスを求め ことができる。 FP法を用いてプロジェクトのコスト管理(見積もり ができることを説明できる。 業務プロセスのモデル化に使われるDFDの主要4要 について説明できる。 業務データのモデル化に使われるE-R図の構成要素 エンティティーとリレーション)について説明でき					
		11週	超上	流工程と共通フ		要2、説・V説・件・ の上明V	企画(システム化構想・計画)やステークホルダー件の整理などの超上流工程について共通フレーム013による標準化をもとに理解し、その重要性を明できるようになる。 V字プロセスの概要について理解し、い違いを明できるようになる。 V字プロセスの概要について理解し、いずにはいの違いを明できるようになる。 V字プロセスの概要について理解し、場体的な要ができるようになる。 機能要件と非機能要件の違いを理解し、具体的な要を 機能要件と非機能要件の違いを理解し、具体的な要を 関できるようになる。					
		12週	要求	:分析・要件定義	all the		・た識利し・・や	上位の工程で与けためにソフト けためにサフト ける必要がありの 3者の違いを ステムのスラ と と と は に は で は に は で は に と に と に と に と に と に と の さ の さ の さ の さ の さ の さ の さ の さ の さ の	の工程で与えられた機能要件や非機能要件を高いています。 のにソフトウェア設計時に品質特性について意い要があることを理解する。品質特性が製品、 は、データの3つの視点から分類できることを理解 者の違いを設営できる。 テムのステークホルダを列挙できる。 定義時のシナリオ記述について、シーケンス図 スケース図、ユースケース記述などを用いた表 来るようになる。			

14週			13週	ソフ	トウェア設計(トウェア設計:	のプロセス 手法:構造化とODA		基本設計(外部設計)と詳細設計(内部設計)の違いについて説明できる。 構造化設計手法として、DFDを用いたシステムのモデル化を行い、STS分割法などによる分析を経てモジュール分割を行い、モジュール構造を作成するまでのプロセスを理解できる。DFDの各要素と実習成果物の対応付けについて説明ができる。・凝集度と結合度が与えられたとき、モジュール構造の良し悪しの評価ができる。・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・				
15回 ルの用項音 これまで学んだ範囲を総復習し、問題演習を行う。 16週 定期試験 正デルコアカリキュラムの学習内容と到達目標 分野 学習内容 学習内容の到達目標 対策 対策 対策 対策 対策 対策 対策 対			14週	ソフ アジ+	トウェア設計= ァイル型開発(手法:オブジェクト! こ関する話題	指向	オブジェクト指向の諸概念(クラス、インスタンス、継承、ポリモルフィズム)について説明できる。 叙述的な文章からクラス図を作成できる。 与えられたクラス図および単体テストのシーケンス図 からC言語の実装を行うことができる。 アジャイル型とウォーターフォール型の長所と短所を 列挙できる。 アジャイル開発の概要と特徴をスクラムを例に理解できる。 ペアプログラミングの目的と手法について説明できる。 テストファーストの目的と手法について説明できる。				
16週 定期試験 2月				応用流	た II 冷羽 クラス図のC言語集							
分類 学習内容 学習内容の到達目標 到達レベル 授業週 本ットワークコンピューティングや組込みシステムなど、実用に供せられているコンピュータシステムの利用形態について説明できる。 イ 4 専門的能力 分野別の専門工学 情報系分野 情報系分野 情報系分野 情報系分野 情報系分野 情報系分野 情報系分野 情報系分野 性情報を表していて、特徴と代表的な例を説明できる。 4 フンピュータシステムについて、特徴と代表的な例を説明できる。 体中処理システムについて、特徴と代表的な例を説明できる。 分散処理システムについて、特徴と代表的な例を説明できる。 分散処理システムについて、特徴と代表的な例を説明できる。 インテでとのように実現するかなどの要求の振り分けやシステム構成 なっ実が含まれることを説明できる。 ユーザの要求に従ってシステム設計を行うプロセスを説明することができる。 ブロジェクト管理の必要性について説明できる。 インジンエクト管理を必要性について説明できる。 展別やDFD、待ち行列モデルなど、ビジネスフロー分析手法の少なくとも一つについて説明できる。 日の公本とも一つについて説明できる。 日の日本のなくとも一つについて説明できる。 日の日本のなくとも一つについて説明できる。 日の日本のなくとも一つについて説明できる。 日の日本のなくとも一つについて説明できる。 日の日本のなくとも一句について説明できる。 日の日本のなくとも一句について説明できる。 日の日本のなととも一句について説明できる。 日の日本のなくとも一句について説明できる。 日の日本のなととも一句に対して説明できる。 日の日本のなくとも一句について説明できる。 日の日本のなくとも一句について説明できる。 日の日本のは対して記述と表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表		16週 定						これのですがに、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これのでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ				
分類 学習内容 学習内容の到達目標 到達レベル 授業週 本ットワークコンピューティングや組込みシステムなど、実用に供せられているコンピュータシステムの利用形態について説明できる。 イ 4 専門的能力 分野別の専門工学 情報系分野 情報系分野 情報系分野 情報系分野 情報系分野 情報系分野 情報系分野 情報系分野 性情報を表していて、特徴と代表的な例を説明できる。 4 フンピュータシステムについて、特徴と代表的な例を説明できる。 体中処理システムについて、特徴と代表的な例を説明できる。 分散処理システムについて、特徴と代表的な例を説明できる。 分散処理システムについて、特徴と代表的な例を説明できる。 インテでとのように実現するかなどの要求の振り分けやシステム構成 なっ実が含まれることを説明できる。 ユーザの要求に従ってシステム設計を行うプロセスを説明することができる。 ブロジェクト管理の必要性について説明できる。 インジンエクト管理を必要性について説明できる。 展別やDFD、待ち行列モデルなど、ビジネスフロー分析手法の少なくとも一つについて説明できる。 日の公本とも一つについて説明できる。 日の日本のなくとも一つについて説明できる。 日の日本のなくとも一つについて説明できる。 日の日本のなくとも一つについて説明できる。 日の日本のなくとも一つについて説明できる。 日の日本のなくとも一句について説明できる。 日の日本のなくとも一句について説明できる。 日の日本のなととも一句について説明できる。 日の日本のなくとも一句について説明できる。 日の日本のなととも一句に対して説明できる。 日の日本のなくとも一句について説明できる。 日の日本のなくとも一句について説明できる。 日の日本のは対して記述と表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表記を表	モデルコス	アカリキ	ュラムの	- D学習	内容と到達	 E目標						
専門的能力 分野別の専門工学 情報系分野門工学 情報系分野門工学 4 4 専門的能力 分野別の専門工学 情報系分野門工学 4 4 財政の専門工学 情報系分野門工学 4 4 財政の専門工学 情報系分野門工学 4 4 財政の専門工学 情報系分野門工学 4 4 フンピュータシステム クラステム クラステム システム設計には、要求される機能をハードウェアとソフトウェアとソフトウェアとの表すに実現するかなどの要求の振り分けやシステム構成の決定が含まれることを説明できる。 フロジェクト管理の必要性について説明できる。 プロジェクト管理の必要性について説明できる。 プロジェクト管理の必要性について説明できる。 財政をとも一つについて説明できる。 ER図やDFD、待ち行列モデルなど、ビジネスフロー分析手法の少なくとも一つについて説明できる。 ER図やDFD、待ち行列モデルなど、ビジネスフロー分析手法の少なくとも一つについて説明できる。 ER図やDFD、特等行列モデルなど、ビジネスフロー分析手法の少なくとも一つについて説明できる。 ER図やDFD、有ち行列モデルなど、ビジネスフロー分析手法の分なくとも一つについて説明できる。 ER図やDFD、有ち行列モデルなど、ビジネスフロー分析手法の分なくとも一つについて説明できる。 ER図やDFD、有ち行列モデルなど、ビジネスフロー分析手法の分なくとも一つについて説明できる。 ER図の能力 対なくとも一つについて説明できる。 ER図の能力 対なくとも一つについて説明できる。 ER図の能力 対なくとも一つについて説明できる。 ER図の能力 対なくとも一つについて説明できる。 ER図の能力 対なくとも一つについて説明できる。 ER図の能力 								到達レベル	授業週			
評価割合試験事前・事後学習合計総合評価割合5050100基礎的能力301040専門的能力103040	専門的能力	明 的能力 分野別の		系分野	コンピュー タシステム	ネットワークコンピューティングや組込みシステムなど、実用に供せられているコンピュータシステムの利用形態について説明できる。 デュアルシステムやマルチプロセッサシステムなど、コンピュータシステムの信頼性や機能を向上させるための代表的なシステム構成について説明できる。 集中処理システムについて、それぞれの特徴と代表的な例を説明できる。 分散処理システムについて、特徴と代表的な例を説明できる。 システム設計には、要求される機能をハードウェアとソフトウェアでどのように実現するかなどの要求の振り分けやシステム構成の決定が含まれることを説明できる。 ユーザの要求に従ってシステム設計を行うプロセスを説明することができる。 プロジェクト管理の必要性について説明できる。 WBSやPERT図など、プロジェクト管理手法の少なくとも一つについて説明できる。 ER図やDFD、待ち行列モデルなど、ビジネスフロー分析手法の			4 4 4 4 4 4			
試験事前・事後学習合計総合評価割合5050100基礎的能力301040専門的能力103040												
総合評価割合5050100基礎的能力301040専門的能力103040				試	 験		事前・事後学習合計					
基礎的能力301040専門的能力103040	総合評価割合	<u> </u>										
専門的能力 10 30 40	基礎的能力											
	-	 指力					-					