宇部	『工業高等	専門学校	開講年度	和04年度 (2	022年度)	授	業科目	ネット	ワーク技術特論		
科目基礎	楚情報				_						
科目番号		82006			科目区分		専門/選択				
授業形態		講義			単位の種別と	単位数	学修単位: 2				
開設学科		経営情報	8工学専攻	対象学年			専2				
開設期		1st-Q			週時間数 4						
教科書/教	材	マスタリ	JングTCP/IP 入門編 第5	版,竹下 隆史	ら(オーム社)						
担当教員		武藤 義	彦								
到達目標	票										
(2) セキュ	ュリティに阝	引する問題点	解し, ネットワークのもつ 気を認識し, それを解決す f徴およびセキュリティ上	る各技術の長所	听と短所を理解	る。 !できる。					
ルーブリ	ノック										
		理. (優	思的な到達レベルの目安)	標準的な到達レベルの目安(良)		最低限の到達レベルの目安 (可)		レの目安	未到達レベルの目安(不可)		
評価項目1	1	ツー	O訂正の理論およびパケ ト分割の必要性をまとめ 平価できる。	RTO決定アル びルーティン 成など,実装 できる。	OSI参照モデルおよびネットワークトポロジについて 整理できる。			OSI参照モデルおよびネットワークトポロジについて 整理できない。			
評価項目2	2	概 装	A鍵暗号・公開鍵暗号の 要およびDESやRSAの実 を整理し、評価できる。	準備行動の技術的背景を評 価できる。 †		不正アクセス事例を把握し , セキュリティ確保の必要 性を整理できる。			不正アクセス事例を把握し , セキュリティ確保の必要 性を整理できない。		
評価項目3	3	背景暗岩	EP/WPA/WPA2の技術的 景であるTKIP, AES等の 号化技術の詳細を整理し 平価できる。	無線LAN高速 であるMIMO ボンディング 価できる。	とチャネル・	CSMA/CAの仕組みおよび IEEE802.11a/b/g/n/ac の 特徴を整理できる。		/n/ac の	CSMA/CAの仕組みおよび IEEE802.11a/b/g/n/ac の 特徴を整理できない。		
学科の到	到達目標項	<u>再</u> との関	月係								
教育方法	<u></u>										
概要		技術である。 後 大 が 大 後 大 後 大 後 表 う き き き ろ き ろ き ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ ろ る ろ る	コンピュータ・ネットワークについて,技術的な側面を学ぶことで現在の技術の制約や応用可能性を学ぶ。最初に基礎技術である TCP/IP に関して,IPレベルでの誤り制御やルーティングおよび TCP レベルでの高次制御を説明する。その後,アプリケーション・プロトコルを概観する。後半では,現代のネットワークにおいて重視されるセキュリティ確保の技術を説明する。※実務との関係。この科目は企業でTCP/IP関連のシステム設計・構築を担当していた教員が、その経験を生かし,TCP/IPの設計思想,実装およびセキュリティについて講義形式で授業を行うものである。								
授業の進む	め方・方法	ネットに 講義中に	スライドを多用し,授業計画に列挙した個々の技術を説明する。また,個々の技術に対応したレポート課題を課す。 ネットワーク技術を含む情報技術分野はアップテートが頻繁であり,10年前の常識があっという間に通用しなくなる。 講義中に最新情報を提供できるよう努める なお,授業で利用するスライドの縮小版を授業で配布するとともに,関連情報と併せて Web ページで公開する。 この科目は学修単位科目のため、事前・事後学習としてレポートを実施します。								
注意点		ば技術機 で取り上 暗号化技 籍を紹介 指定した	情報ネットワークを支える技術は、暗号化技術を除けば、単純なアルゴリズムの集まりである。故に、論理的に考えれば技術概要を理解するのは容易と言える。技術的な詳細は概ね RFC (Request For Comments) に書かれており、講義で取り上げるテーマと関連した RFC を随時、紹介するから、関心のある者は各自で読むことを勧める。暗号化技術は数学、特に近年は代数学が多用されており、独力での理解が困難になりつつあるが、講義の最中に関連書籍を紹介するから、関心のある者は読んで欲しい。 指定した教科書がなくても理解できるように講義を進めるが、技術の詳細の理解やレポート課題に取り組む上では購入した方がよい。なお、この教科書はエンジニア向けに書かれているため、将来的にも役立つだろう。								
		定期試験	検得点の中央値が70点未満	詩の場合, 学期	内に成績を再評	評価するた	めの試験を	と実施する	5。		
授業の原	属性・履修	多上の区分)								
□ アクテ	ティブラーニ	ング	□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応			☑ 実務経験のある教員による授業				
145 AR = 1 -	-										
授業計画	<u> </u>	週	塔			油ディ	の到達目標				
		旭	授業内容					-	DW屋エニッを対点なける		
前期	1stQ	1週	TCP/IPの基礎: ・OSI参照モデルと TCI ・IPv4からv6への移行 ・ネットワークトポロシ (CSMA/CD),トークン			層の役 ・パケ 報, IP ・コン	・OSI参照モデルとTCP/IP階層モデルを対応付け、各層の役割を理解できる。 ・パケットの概念、IPヘッダ、TCPヘッダの有する情報、IPアドレスクラス、DNSの概要を理解できる。 ・コンテンション方式、トークンパッシング方式それぞれの仕組み、特徴、利点・欠点を理解できる。				
		2週	誤り制御: ・誤り制御の考え方 ・ARQ (Automatic Rep (forward Error Correct ・パリティ損失の検出方 ング符号	peat reQuest) tion) i法,パリティ:	と FEC チェック, ハミ	ARQの考え方および現身 と FEC 解できる。 ・ FECの必要性と概要を理			ack-N, Selective Repeat の 実的な RTO の決定方法を理 理解できる。 ブ符号による誤り訂正の理論		
		3週	IP: ・ルーティングの概念, Protocol), OSPF (Oper ・IPの分割処理と再構築	า Shortest Pat	:h First)	ー・RIP ・RIP る。 ・様々	・ルーティングの概要を理解できる。 ・RIP におけるルーティングテーブルを構築で ・RIP と OSPF の組み合わせが現実的解だと理 ・様々なデータリンク間での通信のためのパケッ 割の必要性を理解できる。				
		4週	TCP:TCPの基礎,ウィ 中間まとめ	ンドウ制御,こ	フロー制御	・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一・一	・通信速度を向上させるためのウィンドウ制御とフー制御の必要性を理解できる。 ・輻輳制御によるネットワークの混雑解消の仕組み 理解できる。 ・中間まとめとしてネットワークトポロジ,ルーテング,パケット分割を再整理するとともに,中間まめ試験を実施する。				

		5週	ル. i	袁隔□グイン	ロトコル:DNS, V ペットワーク・セキ	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	・HTTP, Cookie, S の概要を理解できる ・不正アクセス事例 要性を理解できるの の準備行動の技術的	る。 列を把握し、ヤキ‐	1 リティ確保の必		
			無線PAN (Personal Area Network): IEEE820.15,				・共通鍵暗号・公開鍵暗号の概要を理解するとともに , DESやRSAの実装を理解できる。 ・共通/公開鍵暗号のハイブリッドの必要性を理解できる。 ・CSMA/CAの仕組みと特徴を理解できる。 ・IEEE802.11a/b/g/n/ac の特徴を説明できる。 ・MIMOとチャネル・ボンディングの概要を説明できる。				
		7週					・ワイヤレスネットワーク特有の脆弱性を認識できる。 ・WEP/WPA/WPA2の概要の理解とともの、その技術 的背景であるTKIP, AES等の暗号化技術の詳細を理解 できる。 ・PANの必要性、BluttothやZigBeeの仕様を理解でき る。 ・Bluetooth、ZigBeeのネットワーク構成を理解でき る。				
		8週	学習	事項のまとめお	よび授業改善アンク		・情報ネットワー? wireless / mobile 特性を理解できる。	それぞれの分野で	を理し,wired / の技術の共通性や		
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標											
分類		分野		学習内容	学習内容の到達目標		到達レベル 授業週				
評価割合		•							·		
	試馬	 験	発	 表	相互評価	態度	ポートフォリオ	レポート	合計		
総合評価割合	70		0		0	0	0	30	100		
知識の基本的な理解 【知識・記憶、理解レベル】	記 25		0		0	0	0	15	50		
思考・推論・倉 造への 適用力 【適用、分析レ ベル】	ا اعدا		0		0	0	0	15	50		
汎用的技能 【	0	0			0 0		0	0	0		
態度・志向性(間力) 【 】	(人 0	0			0	0	0	0	0		
総合的な学習組 験と創造的思 力 【 】		0			0	0	0	0	0		