

| | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|--------------------------|--|---------|-----|-----|
| 大島商船高等専門学校 | | 開講年度 | 令和05年度 (2023年度) | 授業科目 | 異文化論 | | |
| 科目基礎情報 | | | | | | | |
| 科目番号 | 0038 | 科目区分 | 一般 / 選択 | | | | |
| 授業形態 | 授業 | 単位の種別と単位数 | 学修単位: 2 | | | | |
| 開設学科 | 海洋交通システム学専攻 | 対象学年 | 専1 | | | | |
| 開設期 | 前期 | 週時間数 | 2 | | | | |
| 教科書/教材 | ガイ・ドイッチャー著 (棕本直子訳) 『言語が違えば、世界も違って見えるわけ』 (早川書房) | | | | | | |
| 担当教員 | 井口 智彰 | | | | | | |
| 到達目標 | | | | | | | |
| 文化は言語や思考とどのように関係しているか、具体的な事例を基に概観し、検証する。経験科学の一環として言語や文化を捉えることにより、人間の知覚や認知を科学的に研究する方法を学習する。 | | | | | | | |
| ルーブリック | | | | | | | |
| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 | | | | |
| 評価項目1 | 科学的な研究を成立させる条件が十分に理解できる。 | 科学的な研究を成立させる条件が理解できる。 | 科学的な研究を成立させる条件ができない。 | | | | |
| 評価項目2 | 文化・言語・思考について充分理解できる。 | 文化・言語・思考について理解できる。 | 文化・言語・思考について理解できない。 | | | | |
| 評価項目3 | 異文化理解の基本的な考え方が充分理解できる。 | 異文化理解の基本的な考え方が理解できる。 | 異文化理解の基本的な考え方が理解できない。 | | | | |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | | | | |
| 本校 (1)-a 専攻科 (5)-d | | | | | | | |
| 教育方法等 | | | | | | | |
| 概要 | 文化は言語や思考とどのように関わっているか、言語学の知見を中心に考察する。 | | | | | | |
| 授業の進め方・方法 | 演習方式で実施する。発表担当者は、テキストの該当箇所を要約・説明することが求められる。 | | | | | | |
| 注意点 | 試験は実施せず、レポートと発表で評価する。 | | | | | | |
| 授業の属性・履修上の区分 | | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> アクティブラーニング | | <input type="checkbox"/> ICT 利用 | | <input checked="" type="checkbox"/> 遠隔授業対応 | | | |
| <input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業 | | | | | | | |
| 授業計画 | | | | | | | |
| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 | | | |
| 前期 | 1stQ | 1週 | ガイダンス | | | | |
| | | 2週 | 推論・反証可能性・再現性 | 科学的な研究の基盤となる基礎的な概念が理解できる。 | | | |
| | | 3週 | 文化の定義 プロローグ「言語・文化・思考」 | 文化がどのように定義されてきたか、その意味的な変遷が理解できる。 | | | |
| | | 4週 | 第1部「言語は鏡」 第1, 2章 | 言語が色彩の知覚に与えている影響について理解できる。 | | | |
| | | 5週 | 第3, 4章, | 言語が色彩の知覚に与えている影響について理解できる。 | | | |
| | | 6週 | 第5章 | 言語と社会との関係が理解できる。 | | | |
| | | 7週 | 第2部「言語はレンズ」 第6章 | 言語が文化によって決定されているという「言語相対論」の問題点が理解できる。 | | | |
| | | 8週 | 第7章 | 自己中心座標と地理座標の違いが理解できる。 | | | |
| | 2ndQ | 9週 | 第8章 | 言語の性別 (ジェンダー) が思考に与える影響について理解できる。 | | | |
| | | 10週 | 第9章 | 言語と色彩の相関関係について理解できる。 | | | |
| | | 11週 | 言語相対論 (サピア=ウォーフ仮説) の再検討 | 文化が言語の関係について、科学的な知見を踏まえて再考する。 | | | |
| | | 12週 | 異文化理解 | 異文化理解 (異文化コミュニケーション) の基本的な考え方が理解できる。 | | | |
| | | 13週 | 異文化理解 | ステレオタイプの危険性・文化の複数性・言語、民族と国家の関係性などが理解できる。 | | | |
| | | 14週 | 研究発表に向けた予備的調査 | テーマを決めて、資料を収集し概要を作成する。 | | | |
| | | 15週 | 発表 | 各自の研究テーマを作成した資料に基づいて発表する。 | | | |
| | | 16週 | 発表 | 各自の研究テーマを作成した資料に基づいて発表する。 | | | |
| 評価割合 | | | | | | | |
| | 試験 | レポート点 | 発表 | 態度 | ポートフォリオ | その他 | 合計 |
| 総合評価割合 | 0 | 70 | 20 | 10 | 0 | 0 | 100 |
| 基礎的能力 | 0 | 70 | 20 | 10 | 0 | 0 | 100 |
| 専門的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |