

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|----------------------|
| 阿南工業高等専門学校 | | 開講年度 | 令和03年度 (2021年度) | 授業科目 | 日本語総合 | |
| 科目基礎情報 | | | | | | |
| 科目番号 | 1113G01 | | 科目区分 | 一般 / 必修 | | |
| 授業形態 | 授業 | | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 | | |
| 開設学科 | 一般教養 | | 対象学年 | 3 | | |
| 開設期 | 前期 | | 週時間数 | 2 | | |
| 教科書/教材 | 高専日本語アビリティ I・II (阿南高専) / 常用漢字ダブルクリア (尚文出版) | | | | | |
| 担当教員 | 坪井 泰士, 錦織 浩文 | | | | | |
| 到達目標 | | | | | | |
| 1. 他者を尊重した議論を集団としてまとめ、新たな発想や視点を獲得し、自分の思いや考えを整理し、深化させて説明できる。 2. 類義語・対義語・常用漢字・故事成語を理解し、思考や表現に活用できる。 3. 古文・漢文の時代背景を説明できる。 | | | | | | |
| ルーブリック | | | | | | |
| | 理想的な到達レベル(優) | | 標準的な到達レベル(良) | | 最低限の到達レベル(可) | |
| 到達目標1 | 他者を尊重した議論を集団としてまとめ、新たな発想や視点を獲得し、自分の思いや考えを適切に整理し、深化させて適切な表現スキルにより説明できる。 | | 他者を尊重した議論を集団としてまとめ、新たな発想や視点を獲得し、自分の思いや考えを適切に整理し、深化させて説明できる。 | | 他者を尊重した議論を集団としてまとめ、新たな発想や視点を獲得し、自分の思いや考えを整理し、深化させて説明できる。 | |
| 到達目標2 | 類義語・対義語・常用漢字・故事成語を理解し、思考や表現に効果的に活用できる。 | | 類義語・対義語・常用漢字・故事成語を理解し、思考や表現に適切に活用できる。 | | 類義語・対義語・常用漢字・故事成語を理解し、思考や表現に活用できる。 | |
| 到達目標3 | 古文・漢文の時代背景を理解し、文化的価値を適切に説明できる。 | | 古文・漢文の時代背景を理解し、文化的価値を説明できる。 | | 古文・漢文の時代背景を説明できる。 | |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | | | |
| 学習・教育到達度目標 C-2 | | | | | | |
| 教育方法等 | | | | | | |
| 概要 | 科学技術に関するものを含む広範囲な日本語を対象に、より高度な理解、柔軟な発想・思考、豊かな口頭表現を含む効果的なコミュニケーションや主体的な表現ができることを目的とする。 | | | | | |
| 授業の進め方・方法 | 授業は、表現に関する実践を基本とする。また、古文・漢文の鑑賞により社会を見つめる視野拡大の起点を獲得し、社会的データの活用や漢字学習により理解・表現の力を培う。 【授業時間30時間】 | | | | | |
| 注意点 | 毎時間の冒頭に「読書の時間」を設けるので、各自で本を用意すること（マンガ、雑誌、テキストを除く）。 | | | | | |
| 授業の属性・履修上の区分 | | | | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> アクティブラーニング | | <input checked="" type="checkbox"/> ICT 利用 | | <input checked="" type="checkbox"/> 遠隔授業対応 | | |
| <input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業 | | | | | | |
| 授業計画 | | | | | | |
| | | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 | | |
| 前期 | 1stQ | 1週 | ガイダンス 情報の信頼性 | シラバスにより、到達目標、評価割合、達成度基準等を理解する。 情報の信頼性の確保について説明できる。 | | |
| | | 2週 | 情報の収集と分類 | ブレインストーミング法、K-J法について説明し、実践できる。 | | |
| | | 3週 | 口頭表現 | 口頭表現の特徴について説明できる。 | | |
| | | 4週 | プレゼンテーション | プレゼンテーションスキルについて、説明できる。 | | |
| | | 5週 | プレゼンテーション | 情報を収集・選択・活用し、図表を用いたプレゼンテーションシートを作成できる。 | | |
| | | 6週 | プレゼンテーション | 図表を用いたプレゼンテーションを実践できる。 | | |
| | | 7週 | 漢字と仮名 | 漢字とかな等について、説明できる。 | | |
| | | 8週 | 前期中間試験 | 学習のまとめ | | |
| | 2ndQ | 9週 | 答案返却 小論文 | 情報を収集・選択・構成し、論理的に意見を述べることができる。 | | |
| | | 10週 | 小論文 | 情報を収集・選択・構成し、論理的に意見を述べることができる。 | | |
| | | 11週 | 小論文 | 情報を収集・選択・構成し、論理的に意見を述べることができる。 | | |
| | | 12週 | 古文 | 枕草子・方丈記・徒然草の背景・大意を説明できる。 | | |
| | | 13週 | 古文 | 枕草子・方丈記・徒然草を暗唱できる。 | | |
| | | 14週 | 漢文 | 論語の背景・大意を理解し、暗唱できる。 | | |
| | | 15週 | グループ・ディスカッション | グループ・ディスカッション技法を理解し、実践できる。 | | |
| | | 16週 | 答案返却 | 学習のまとめ | | |
| モデルコアカリキュラムの学習内容及到達目標 | | | | | | |
| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 | |
| 基礎的能力 | 人文・社会科学 | 国語 | 国語 | 常用漢字の音訓を正しく使える。主な常用漢字が書ける。 | 3 | 前9, 前10, 前11, 前16 |
| | | | | 類義語・対義語を思考や表現に活用できる。 | 3 | 前6, 前7, 前9, 前10, 前11 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------|
| | | | 社会生活で使われている故事成語・慣用句の意味や内容を説明できる。 | 3 | 前6,前7 |
| | | | 専門の分野に関する用語を思考や表現に活用できる。 | 3 | 前4,前5,前9,前10,前11,前15 |
| | | | 報告・論文の目的に応じて、印刷物、インターネットから適切な情報を収集できる。 | 3 | 前1,前4,前8,前9,前10,前11,前15,前16 |
| | | | 収集した情報を分析し、目的に応じて整理できる。 | 3 | 前1,前4,前5,前8,前9,前10,前11,前15,前16 |
| | | | 報告・論文を、整理した情報を基にして、主張が効果的に伝わるように論理の構成や展開を工夫し、作成することができる。 | 3 | 前4,前5,前8,前9,前10,前11,前15,前16 |
| | | | 作成した報告・論文の内容および自分の思いや考えを、的確に口頭発表することができる。 | 3 | 前3,前4,前5,前8,前9,前10,前11,前15 |
| | | | 課題に応じ、根拠に基づいて議論できる。 | 3 | 前2,前8,前9,前10,前11,前15 |
| | | | 相手の立場や考えを尊重しつつ、議論を通して集団としての思いや考えをまとめることができる。 | 3 | 前2,前7,前8,前9,前10,前11,前15 |
| | | | 新たな発想や他者の視点の理解に努め、自分の思いや考えを整理するための手法を実践できる。 | 3 | 前2,前8,前9,前10,前11,前15 |

評価割合

| | 定期試験 | 小テスト | ポートフォリオ | 発表・取り組み姿勢 | その他 | 合計 |
|---------|------|------|---------|-----------|-----|-----|
| 総合評価割合 | 35 | 0 | 60 | 5 | 0 | 100 |
| 基礎的能力 | 35 | 0 | 50 | 5 | 0 | 90 |
| 専門的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 10 |