霍	訓高等專	門学校	開講年度 平成30年度 (2	2018年度)	授	業科目	 支術科学フロンティア概論			
科目基础			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	- /		- 1 -				
科目番号		0152		科目区分	科目区分 専門 / 道		·····································			
授業形態		授業		単位の種別と単		履修単位:				
開設学科		機械工学	科(2018年度以前入学者)	対象学年		5				
開設期		集中		週時間数						
教科書/教	材	なし								
担当教員		上代 良艺	Ż							
到達目標	票									
2. 技術 3. 社会	展開に求める動向の把握が	られるグロー	だについて理解する(Flexible Idea for -バル人材について理解する(Global L かになる(Strategic Management : 戦	eadership: 国際I	限的教育) 的教育)	0				
ルーブ!	リック			1						
評価項目	1		理想的な到達レベルの目安 グローバル対応、科学戦略、Web 情報処理戦略、カ学と材料プロセスを融合したものづくり点から 域の環境変遷と工学的見から取り組む持続的開発、廃棄配線のリサイクルにおける技術者倫理、流をリカイクルにおける技術者を通じたで現まで、では、できて、関係では、大変にして、関係では、大変にでは、大変に作成して、関係では、対象に、対象に対象を通りには、対象に対して、関係では、対象に対象を対象を対象に対象を対象を対象に対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対象を対	グローバル対応、科学戦略、カ学と材料、プローバル対応、科学戦略、カ学と材外、プロ水 大変融合したものづくり、内容を融合したものでは、対の環境変遷とエア・リカール技術、所有を対した。 対の現が表現である技術を通じたといる。 が対して、大変ないた。 が対して、大変ないた。 が対したした。 が対したした。 が対した。 がが対した。 ががいた。 がいれれ、のが当れれ、のが当れた。 のが対した。 がりがいた。 がいた。			未到達レベルの目安 グローバル対応,科学戦略,Web情報処理戦略,力学と材料プロセスを融合したものでり,点から可以の環境変遷と工学的視点からコントロール技術,廃棄配線のリサイクルにおける技術者倫理,流れのカ学の基礎と実験を通じたもしたの学びについて、要求ない。			
評価項目	2									
評価項目	3									
学科の	到達目標工	項目との関]係							
教育方法										
概要	- 	各自の専	· 『門分野の知識を基礎として, 専門領域 』際的教育) , 社会動向の把握(戦略的		学(複則 解すス	艮的教育),	技術展開に求められるグローバル			
		レポート	II宗的教育),社会動向の托撰(戦略的 で評価を行う。授業に真剣に取り組み				 F成されたレポートが評価の対象と			
授業の進	め方・方法	ねる。	ンポートは合格点に達しない。欠席コ							
注意点			2週間以内に指定された書式のレポー		, 5	11001415				
授業計画	声	1								
人不可以		週	授業内容		调ごとの	 の到達目標				
				·····································						
		1週	ンラバスを用いたガイダンスの後,序論(ADC説明 ・グローバル対応,科学戦略,要素技術の戦略							
			/ ノロ / ソレスショハレ, イヤ寸サス岬i, 安弁	技術の戦略	解する	(山口)。				
		2週	ラもっともホットな技術領域:Web/ 力学と材料と加工プロセス・力学と材 ス	青報処理	解する Web 帽 川)。 力学と	(山口)。 情報処理の戦	器に課題来見のロシックについて理 路的技術について理解を深める(湯 スを融合したものづくりについて理			
		2週	 今もっともホットな技術領域:Web /	青報処理 料と加工プロセ	解する Web。 川)学す 内開・ 内開・ 大 の開モーシ	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセス (宮下)。 域の環境変況 ついて理解 ヨンコント[略的技術について理解を深める(湯			
	1stQ		今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材ス ス 内湾水域の環境変遷と工学的視点から開発	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的	解すのは W川力解内開モ深 発・とる 水にシる 配	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン (宮下)。 域の環境変変 ついて理解 ヨンコントに (漆原)。 線のリサイク	上の歴史と動向について理解を深める(湯まと工学的視点から取り組む持続的まる(柳川)。			
	1stQ	3週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材スス 内湾水域の環境変遷と工学的視点から開発 モーションコントロール技術	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期	1stQ	3週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料。 内湾水域の環境変遷と工学的視点から開発 モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	勝的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理 と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。 ロールの歴史と動向について理解を ウルを題材に、技術者倫理への理解			
前期	1stQ	3週4週5週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期	1stQ	3週 4週 5週 6週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期	1stQ	3週 4週 5週 6週 7週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期	1stQ	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期	1stQ	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期		3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期	1stQ 2ndQ	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期		3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期		3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期		3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期		3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期		3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 1週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
	2ndQ	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 16週 2週 3週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
前期		3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 1週 2週 3週 4週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
	2ndQ	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 1週 2週 3週 4週 5週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			
	2ndQ	3週 4週 5週 6週 7週 8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 1週 2週 3週 4週	今もっともホットな技術領域:Web カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学と材料と加工プロセス・カ学の基礎と工学的視点から開発モーションコントロール技術 廃棄配線のリサイクルとダイオキシン流れの力学の基礎と風洞実験を通じた、 週数は実習内容により異なるが、して、学内外の複数教員により、合意	情報処理 料と加工プロセ 取り組む持続的 複眼的学び 夏季休暇を利用	解する Web。 川力解す 内開モ深 廃を 発深 種 発の 系深 を を を を を を を を を を を を を を を を を を	(山口)。 情報処理の戦 材料プロセン 域ので、環境ないで、 で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、で、	上路的技術について理解を深める(湯スを融合したものづくりについて理要と工学的視点から取り組む持続的する(柳川)。コールの歴史と動向について理解をフルを題材に、技術者倫理への理解の力学の基礎を学び、風洞実験に			

		8週]									
		9週]									
4		10	週									
		113	週									
	1thQ	12	週									
		13	3週									
		14	1週									
		15										
		16										
ーーー 1902												
分類 分野 学習内容 学習内容の到達目標								到達レベ	اران			
75705			技術者倫理 (知的財守 法続可の 持続 持続 で が 技術史			社会における技術者の役割と責任を説明できる。					,,,	12.4.2
基礎的能力	工学	基礎			(知的財産、 法令順守、 持続可能性	環境問題の現状についての基本的な事項について把握し、科学技術が地球環境や社会に及ぼす影響を説明できる。						
			グローバ ゼーショ ・異文化 文化理解	リン多	グローバリ ゼーション ・異文化多 文化理解	それぞれの国の文(寛容さが必要である	とや歴史に敬意を打 ることを認識して(史に敬意を払い、その違いを受け入れる を認識している。				
評価割合												
		レポート		発表		相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計		
総合評価割合		100		0		0	0	0	0	100		
基礎的能力		0		0		0	0	0	0	0		
専門的能力		100		0		0	0	0	0	100		
分野横断的能力		0		0		0	0	0	0	0		