

| 香川高等専門学校 | | 開講年度 | 令和02年度 (2020年度) | 授業科目 | 保健・体育 V | |
|---|---|---|--|--|---------|--|
| 科目基礎情報 | | | | | | |
| 科目番号 | 200024 | | 科目区分 | 一般 / 選択 | | |
| 授業形態 | 授業 | | 単位の種別と単位数 | 履修単位: 1 | | |
| 開設学科 | 電気情報工学科 (2018年度以前入学者) | | 対象学年 | 5 | | |
| 開設期 | 後期 | | 週時間数 | 2 | | |
| 教科書/教材 | 教科書: 現代保健体育 (大修館書店) | | | | | |
| 担当教員 | 吉澤 恒星/中瀬 巳紀生 | | | | | |
| 目的・到達目標 | | | | | | |
| 様々なスポーツ種目の実践を通じて、①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク (団体行動) やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得、を目指す。 | | | | | | |
| ルーブリック | | | | | | |
| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 | | | |
| 様々なスポーツ種目の実践を通じて、健全な身体の発達及び体力の向上がみられる | スポーツ種目全般について、試合をこなす体力が獲得できる。 | 得意な種目について、試合をこなす体力が獲得できる。 | 全ての種目において、試合をこなす体力が獲得できない。 | | | |
| 様々なスポーツ種目の実践を通じて、生涯スポーツ実践のための基礎スキルを獲得できる | スポーツ種目全般について、基礎スキルを体現できる。 | 得意な種目について、基礎スキルを体現できる。 | 全ての種目において、基礎スキルを体現できない。 | | | |
| 様々なスポーツ種目の実践を通じて、技術者として求められるチームワーク (団体行動) やルール遵守といった模範的な態度を醸成できる。 | 授業での種目実践 (試合など) においてグループの中でリーダーシップを発揮できる。 | 授業での種目実践 (試合など) においてグループの中で良好な人間関係を構築できる。 | 授業での種目実践 (試合など) において人間関係を構築できない。 | | | |
| 様々なスポーツ種目の実践や保健の授業を通じて、健康に対する基本的な知識を習得できる | 健康に対する基本的な知識を十分に習得し、日々の生活の中で実践できる。 | 健康に対する基本的な知識を習得し、日々の生活の中で部分的に実践できる | 健康に対する基本的な知識を習得できず、実践できない。 | | | |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | | | |
| 教育方法等 | | | | | | |
| 概要 | 様々なスポーツ種目の実践を通じて、①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク (団体行動) やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得、を目指す。 | | | | | |
| 授業の進め方と授業内容・方法 | 学習目標①～③に対応して、スポーツ種目の実践を実技形式の授業でおこなう。なお、種目によっては体力状況を考慮して内容を変更する場合がある。 | | | | | |
| 注意点 | グラウンド状況が不良の場合は、特に運動場での実施種目について学習内容を変更する。この科目は、本年度内及び進級後に再試験を実施しない。この科目の単位修得が進級要件となるので、必ず修得すること。 | | | | | |
| 授業計画 | | | | | | |
| | 週 | 授業内容・方法 | 週ごとの到達目標 | | | |
| 後期 | 3rdQ | 1週 | 選択 (バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール) | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク (団体行動) やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 | | |
| | | 2週 | 選択 (バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール) | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク (団体行動) やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 | | |
| | | 3週 | 選択 (バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール) | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク (団体行動) やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 | | |
| | | 4週 | スポーツ大会練習 | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク (団体行動) やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 | | |
| | | 5週 | 選択 (バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール) | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク (団体行動) やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 | | |
| | | 6週 | 選択 (バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール) | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク (団体行動) やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 | | |
| | | 7週 | 選択 (バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール) | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク (団体行動) やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 | | |
| | | 8週 | 選択 (バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール) | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク (団体行動) やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 | | |

| | | | |
|------|-----|---|--|
| 4thQ | 9週 | 選択（バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール） | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク（団体行動）やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 |
| | 10週 | 選択（バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール） | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク（団体行動）やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 |
| | 11週 | 選択（バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール） | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク（団体行動）やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 |
| | 12週 | 選択（バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール） | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク（団体行動）やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 |
| | 13週 | 選択（バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール） | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク（団体行動）やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 |
| | 14週 | 選択（バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール） | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク（団体行動）やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 |
| | 15週 | 選択（バレーボール・バスケットボール・バドミントン・卓球・サッカー・ソフトボール） | ①健全な身体の発達及び体力の向上、②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得、③技術者として求められるチームワーク（団体行動）やルール遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得 |
| | 16週 | 試験実施せず | |

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|----|----|------|-----------|-------|-----|
|----|----|------|-----------|-------|-----|

評価割合

| | 試験 | 発表 | 相互評価 | 態度 | ポートフォリオ | その他 | 合計 |
|---------|----|----|------|----|---------|-----|-----|
| 総合評価割合 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 基礎的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 専門的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 40 | 40 |
| 分野横断的能力 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 | 20 |