

| 香川高等専門学校 | | 開講年度 | 平成31年度 (2019年度) | 授業科目 | 文学作品購読 |
|---|---|---|--|---|--------|
| 科目基礎情報 | | | | | |
| 科目番号 | 192004 | 科目区分 | 教養 / 選択 | | |
| 授業形態 | 授業 | 単位の種別と単位数 | 学修単位: 2 | | |
| 開設学科 | 創造工学専攻 (建設環境工学コース) (2023年度以前入学者) | 対象学年 | 専2 | | |
| 開設期 | 前期 | 週時間数 | 2 | | |
| 教科書/教材 | プリント配布 | | | | |
| 担当教員 | 坂本 具償 | | | | |
| 到達目標 | | | | | |
| 1. 古来親しまれてきた漢文学作品の読解を通して、その発想の仕方や、背景にある文化を理解し、それに対して自分の考えを文章にまとめることができる。 2. 与えられた資料について、必要なことを辞書や参考文献等で調べ、資料を作成して発表することができる。 | | | | | |
| ルーブリック | | | | | |
| | 理想的な到達レベルの目安 | 標準的な到達レベルの目安 | 未到達レベルの目安 | | |
| 評価項目 1 | 古来親しまれてきた漢文学作品の読解を通して、その発想の仕方や、背景にある文化を理解した上で、それらに対して客観的かつ論理的に論評し、文章にまとめることができる。 | 古来親しまれてきた漢文学作品の読解を通して、その発想の仕方や、背景にある文化を理解し、それに対して自分の考えを文章にまとめることができる。 | 古来親しまれてきた漢文学作品の読解を通して、その発想の仕方や、背景にある文化が理解できず、それに対して自分の考えを文章にまとめることができない。 | | |
| 評価項目 2 | 与えられた資料について、必要なことを辞書や参考文献等で調べ、独自の考察を付した資料を作成して発表することができる。 | 与えられた資料について、必要なことを辞書や参考文献等で調べ、資料を作成して発表することができる。 | 与えられた資料について、必要なことを辞書や参考文献等で調べることができず、発表資料が作成できない。 | | |
| 学科の到達目標項目との関係 | | | | | |
| 学習・教育目標 A-1 | | | | | |
| 教育方法等 | | | | | |
| 概要 | 古来、日本の文化にも影響を与え、かつ親しまれてきた『論語』『孟子』『荀子』『老子』『荘子』といった漢文学作品の読解を通して、その発想の仕方や、背景にある文化を理解し、人としてのありようを考える。また、与えられた資料を辞書や参考文献等を駆使して調べ、理解したことに対する自分の考えを文章にまとめたり、口頭で発表したりすることができるようになってほしい。 | | | | |
| 授業の進め方・方法 | プリント資料に基づいた講義と、割り当てられた担当箇所の発表とを組み合わせで進める。担当者は発表資料を作成する。担当が当たっていない者も該当箇所を毎回、予習した上で講義に臨み、発表担当者と共に積極的議論してほしい。 | | | | |
| 注意点 | <ul style="list-style-type: none"> ・本科目の単位は高等専門学校設置基準第17条4項により認定される。1単位当たり45時間の学修により単位認定を行う。 ・最終成績は、提出物30%、試験70%として評価する。 | | | | |
| 授業計画 | | | | | |
| | 週 | 授業内容 | 週ごとの到達目標 | | |
| 前期 | 1stQ | 1週 | ガイダンス 『論語』と孔子 | 中国思想史の中での『論語』の位置づけ、および孔子の人物像をまめることができる。 | |
| | | 2週 | 『論語』における「君子像」その1 | 古注と新注の違いを捉え、『論語』における「君子像」をまとめることができる。 | |
| | | 3週 | 『論語』における「君子像」その2 『論語』における「学問」その1 | 『論語』における「君子像」をまとめることができる。 『論語』における「学問」とは何かをまとめることができる。 | |
| | | 4週 | 『論語』における「学問」その2 | 『論語』における「学問」についてまとめることができる。 | |
| | | 5週 | 『論語』における「仁」 | 『論語』における「仁」についてまとめることができる。 | |
| | | 6週 | 『論語』における「仁」と諸徳との関わり その1 | 『論語』の「仁」と「忠」「恕」「礼」「孝」といった諸徳との関わりについてまとめることができる。 | |
| | | 7週 | 『論語』における「仁」と諸徳との関わり その2 | 『論語』の「仁」と「忠」「恕」「礼」「孝」といった諸徳との関わりについてまとめることができる。 | |
| | | 8週 | 『孟子』と孟子 『孟子』に見られる本性論 その1 | 孟子の伝記から、その人物像と時代背景を読み取り、まとめることができる。 孔子の「性」についてのとらえ方を理解した上で、『孟子』に見える種々の本性論についてまとめることができる。 | |
| | 2ndQ | 9週 | 『孟子』に見られる本性論 その2 | 『孟子』に見える種々の本性論について理解した上で、『孟子』の性善説の本質と、それを唱えた理由について説明することができる。 | |
| | | 10週 | 『荀子』と荀子 『荀子』における性悪説 その1 | 荀子の伝記から、その人物像と時代背景を読み取り、まとめることができる。 『荀子』の本性論の概略を説明することができる。 | |
| | | 11週 | 『荀子』における性悪説 その2 | 『荀子』の性悪説の根拠を読み取り、荀子が「性悪説」を唱えた理由を説明することができる。 | |
| | | 12週 | 儒家の「道」と道家の「道」 | 道家の言う「道」と儒家の言う「道」との違いをまとめることができる。 | |
| | | 13週 | 『老子』の「無為」の思想 | 『老子』の「無為」の思想を読み取り、『老子』の理想郷をまとめることができる。 | |
| | | 14週 | 『老子』の「無為」の思想 『荘子』の「万物斉同」の思想 | 『老子』の「無為」の思想を読み取り、『老子』の理想郷をまとめることができる。 『荘子』の万物斉同についての考え方をまとめ、荘子がそれを唱えた理由を説明することができる。 | |

| | | | | | |
|-----------------------|----|------|----------------|---|-----|
| | | 15週 | 『莊子』の「万物斉同」の思想 | 『莊子』の万物斉同についての考え方をまとめ、莊子がそれを唱えた理由を説明することができる。 | |
| | | 16週 | 前期末試験 | | |
| モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標 | | | | | |
| 分類 | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
| 評価割合 | | | | | |
| | | 試験 | 発表と提出物 | 合計 | |
| 総合評価割合 | | 0 | 0 | 0 | |
| 評価項目 1 | | 70 | 0 | 0 | |
| 評価項目 2 | | 0 | 30 | 0 | |