香	川高等専		開講年度 令和06年度 (2		授業科目	保健・体育Ⅱ		
科目基礎		IV	XITTOUTIX 2/11/14/17 1/2/14/17 1/2/14/17 1/2/14/17 1/2/14/17 1/2/14/17 1/2/14/17 1/2/14/17 1/2/14/17 1/2/17 1/2/14/17 1/2/17			INDUCE IIII3 II		
科目番号	LIDTK	241122	2	科目区分	一般 / 必	·····································		
授業形態		実技	_	単位の種別と単位				
開設学科			竟工学科(2019年度以降入学者)	対象学年	1			
開設期		通年)	週時間数 2				
教科書/教	 材	教科書	: 現代保健体育(大修館書店)					
担当教員			星,中瀬 巳紀生					
到達目標			,					
様々なスポ られるチ-	ポーツ種目(-ムワーク	の実践を通り (団体行動)	じて、①健全な身体の発達及び体力の向)やルール遵守といった模範的な態度の	上、②生涯スポーツ 醸成、④健康に対す	実践のための碁	基礎スキル獲得、③技術者として求め 哉の習得、を目指す。		
ルーブリ	<u> </u>		理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベ	 ルの目安	未到達レベルの目安		
	よ身体の発	の実践を通り	じっぱーい種日仝郎について、試合	得意な種目について、試合をこな す体力が獲得できる。				
様々なスポ て、生涯ス 礎スキルを	マポーツ実績	の実践を通り 践のための? る	じ スポーツ種目全般について、基礎 スキルを体現できる。	得意な種目につい を体現できる。	て、基礎スキル	全ての種目において、基礎スキル を体現できない。		
て、技術者 ムワーク	るとして求る (団体行動)	の実践を通りめられるチークリング かいしい でルール 態度を醸成	ー 授業での種目実践(試合など)に 遵 おいてグループの中でリーダーシ	授業での種目実践 おいてグループの 関係を構築できる。	中で良好な人間	授業での種目実践(試合など)に おいて人間関係を構築できない。		
	通じて、健/	の実践や保信 康に対する! きる		健康に対する基本 し、日々の生活の 践できる				
学科の至	J達目標I	頁目との関	関係					
学習・教育	到達度目	標 D-3						
教育方法	法等							
概要		様々な 得、③ 基本的が	スポーツ種目の実践を通じて、①健全な 支術者として求められるチームワーク(は知識の習得、を目指す。	身体の発達及び体力 団体行動)やルール	の向上、②生涯 遵守といった様	Eスポーツ実践のための基礎スキル獲 莫範的な態度の醸成、④健康に対する		
 授業の進&	か方・方法		票①~③に対応して、スポーツ種目の実 容を変更する場合がある。	践を実技形式の授業	でおこなう。た	はお、種目によっては体力状況を考慮		
注意点			ンド状況が不良の場合は、特に運動場で 目は、本年度内及び進級後に再試験を実	の実施種目について 施しない。この科目	学習内容を変更 の単位修得が追	見する。 韭級要件となるので、必ず修得するこ		
授業の属	属性・履何							
□ アクテ			□ ICT 利用	□ 遠隔授業対応		□ 実務経験のある教員による授業		
+¤₩≡+ñ								
授業計画	<u>1</u>	週	授業内容	\s_	ヨブ レの到 古口			
		旭	技業内谷		週ごとの到達目標			
	1stQ	1週	オリエンテーション・スポーツテスト		①授業計画の周知、評価方法の理解 ②自身の運動能力の現状把握			
		2週	スポーツテスト	É	自身の運動能力の現状把握			
		3週	スポーツテスト・ソフトバレーボール	,) ⁻	①技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった模範的な態度の醸成 ②自身 の運動能力の現状把握			
前期		4週	ソフトバレーボール・ソフトボール)	①技術者として求められるチームワーク(団体行動) やルール遵守といった模範的な態度の醸成 ②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得			
		5週	ソフトバレーボール・ソフトボール	[)	①技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった模範的な態度の醸成 ②生涯 スポーツ実践のための基礎スキル獲得			
		6週	ソフトバレーボール・ソフトボール		①技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった模範的な態度の醸成 ②生涯 スポーツ実践のための基礎スキル獲得			
		7週	「ドミントン&卓球(選択)・ソフトボール		①技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった模範的な態度の醸成 ②生涯 スポーツ実践のための基礎スキル獲得			
		8週	バドミントン&卓球(選択)・ソフト	・ボール)	①技術者として求められるチームワーク(団体行動) やルール遵守といった模範的な態度の醸成 ②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得			
	2ndQ	9週	バドミントン&卓球(選択)・ソフト	ボール	①技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった模範的な態度の醸成 ②生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得			
		10週	水泳		①健全な身体の発達及び体力の向上 ②生涯スポーツ 実践のための基礎スキル獲得			
		11週	水泳		①健全な身体の発達及び体力の向上 ②生涯スポーツ 実践のための基礎スキル獲得			
		12週	水泳		①健全な身体の発達及び体力の向上 ②生涯スポーツ 実践のための基礎スキル獲得			
			1	<i>϶</i>	に区りためりり基金	ルヘイル(党)守		

							лф L @#	%= 7 + ° \\ \\		
		13週	水	永 ————————————————————————————————————		①健全な身体の発達及び体力の向上 ②生涯スポーツ 実践のための基礎スキル獲得				
		14週	. 体 ⁻	育大会		技術者として求められるチームワーク(団体行動)や ルール遵守といった模範的な態度の醸成				
		15週	. 体 ⁻	育大会		·ムワーク(団 :態度の醸成	体行動)や			
		16週	試	験実施せず						
		1週		レーボール・男 子バドミントン	וופפנה.	を基礎スキル獲リーク (団体行う)の醸成	得 ②技術 動) やルー			
	3rdQ	2週	バ 女	レーボール・男 子バドミントン	まナリッカー _:	①生涯スポーツ実践のための 者として求められるチームワ ル遵守といった模範的な態度	ワーク(団体行動)やルー			
		3週	バ 女	レーボール・男 子バドミントン	iナリッカー	①生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得 ②技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった模範的な態度の醸成				
		4週	ス	ーツ大会練習		技術者として求められるチームワーク(団体行動)や ルール遵守といった模範的な態度の醸成				
後期		5週	バ	レーボール・持	久走	①健全な身体の発達及び体力の向上 ②生涯スポーツ 実践のための基礎スキル獲得 ③技術者として求めら れるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった 模範的な態度の醸成				
		6週	75	レーボール・持		①健全な身体の発達及び体力の向上 ②生涯スポーツ 実践のための基礎スキル獲得 ③技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった 模範的な態度の醸成				
		7週	バ	レーボール・持		①健全な身体の発達及び体力の向上 ②生涯スポーツ 実践のための基礎スキル獲得 ③技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった 模範的な態度の醸成				
		8週	バ	レーボール・持		①健全な身体の発達及び体力の向上 ②生涯スポーツ 実践のための基礎スキル獲得 ③技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった 模範的な態度の醸成				
	4thQ	9週	バ <u></u> 女	スケットボール 子バドミントン	/・男士リッカー	①生涯スポーツ実践のための 者として求められるチームワ ル遵守といった模範的な態度	ーク(団体行	得 ②技術動) やルー		
		10週	バ <u></u> 女	スケットボール 子バドミントン	,・カナリッカー ,	①生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得 ②技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった模範的な態度の醸成				
		11週		スケットボール 子バドミントン	/・ カ 丁ソッパー :	①生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得 ②技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった模範的な態度の醸成				
		12週		スケットボール 子バドミントン	/・男士リッカー	①生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得 ②技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった模範的な態度の醸成				
		13週		スケットボール 子バドミントン	,・男子サッカー	①生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得 ②技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった模範的な態度の醸成遵守といった模範的な態度の醸成、④健康に対する基本的な知識の習得				
		14週	バ 女	スケットボール 子バドミントン	ル遵守といった模範的		めの基礎スキル獲得 ②技術 ムワーク(団体行動)やルー 態度の醸成遵守といった模範 に対する基本的な知識の習得			
		15週	バ 女	スケットボール 子バドミントン	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 	①生涯スポーツ実践のための基礎スキル獲得 ②技術者として求められるチームワーク(団体行動)やルール遵守といった模範的な態度の醸成				
				試験実施せず						
	アカリ=			習内容と到			四小寺」 かり	松米角		
分類			分野	学習内容	学習内容の到達目標 周囲の状況と自身の立場に照らし、必	必要な行動をとることができ	到達レベル 2	1又未炟		
				。主向 能度。主向	る。 自らの考えで責任を持ってものごとに取り組むことができる。		2			
					目標の実現に向けて計画ができる。		2			
		,去点《能度》			目標の実現に向けて自らを律して行動できる。		2			
					日常の生活における時間管理、健康管理、金銭管理などができる。		2			
小野神味	1 能麻:		態度・志同		社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動である。		2			
分野横断的 能力	」 恋浸・; 性/ 人間	・志向 態度・ 人間力) 性		・志向 態度・志向 性	る。 チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。		2			
	17(> <10	, ,								
					チームで協調・共同するために自身の者の意見を尊重するためのコミュニグる。		2			

チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。 リーダーがとるべき行動や役割をあげることができる。

適切な方向性に沿った協調行動を促すことができる。

2

		<u> </u>	リーダーシップを発揮する(させる)ためには情報収集やチーム内 での相談が必要であることを知っている						
		1	法令やルールを遵守した行動をとれる。						
		他者のおかれている状況に配慮した行動がとれる。							
		打	支術が社会や自然に 負っている責任を挙	こ及ぼす影響や効果 ≦げることができる	見を認識し、技術者 る。	が社会に 2			
評価割合									
	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計		
総合評価割合	0	0	0	0	0	100	100		
基礎的能力	0	0	0	0	0	40	40		
専門的能力 0		0	0	0	0	40	40		
分野横断的能力	0	0	0	0	0	20	20		