| 新居浜工業高等専門学校 |   | 開講年度   | 平成29年度 (2 | 2017年度)   | 授業科目   | 英語 2 B    |  |  |
|-------------|---|--------|-----------|-----------|--------|-----------|--|--|
| 科目基礎情報      |   |        |           |           |        |           |  |  |
| 科目番号        | 101740  |        |           | 科目区分      | 一般 / 必 | 修         |  |  |
| 授業形態        | 講義  |        |           | 単位の種別と単位数 | 数 履修単位 | : 3       |  |  |
| 開設学科        | 電気情報工学  | 科      |           | 対象学年      | 2      | 2         |  |  |
| 開設期         | 通年  |        |           | 週時間数      | 前期:4 後 | 前期:4 後期:2 |  |  |
| 教科書/教材      | Crown English Communication II Crown English Communication II Workbook Crown English Communication II リスニングCD |        |           |           |        |           |  |  |
| 担当教員        | 福光 優一郎,   | 曽我部 昭夫 |           |           |        |           |  |  |
| 到接日標        |   |        |           |           |        |           |  |  |

- 1. 600語前後の新出語を理解し、活用できること 2. 学習した英文を正しく発音できること 3. 学習した文型、慣用表現を活用できること 4. テキストの英文を読んで、情報や書き手の意向を理解することができること 5. テキストの英文を聴いて、情報や話し手や書き手の意向を理解することができること

# ルーブリック

| <u> </u> |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          | 理想的な到達レベルの目安                              | 標準的な到達レベルの目安  | 未到達レベルの目安   |
| 評価項目1    | 600語程度の新出語の中で、意味がわかり、綴りが正しく書ける語が80%以上ある。  | 600語程度の新出語の中で、意味がわかり、綴りが正しく書ける語が60%以上ある。                | 600語程度の新出語の中で、意味がわかり、綴りが正しく書ける語が60%未満である          |
| 評価項目2    | 学習した英文を正しく発音できる                           | 学学習した英文をほぼ正しく発音<br>できる                                  | 学習した英文を正しく発音できな<br>いことが多い                         |
| 評価項目3    | 学習した文型、慣用表現を活用で<br>きる                     | 学習した文型、慣用表現を理解し<br>ているが、活用は充分にはできな<br>い                 | 学習した文型、慣用表現の理解も<br>活用も不充分である                      |
| 評価項目4    | テキストの英文を読んで、情報や書き手の意向を80%以上理解することができる     | テキストの英文を読んで、情報や<br>書き手の意向を60%から<br>80%程度は理解することができ<br>る | テキストの英文を読んで、情報や<br>書き手の意向を 6 0 %以上理解す<br>ることができない |
| 評価項目 5   | テキストの英文を聴いて、情報や話し手や書き手の意向を80%以上理解することができる | テキストの英文を聴いて、情報や話し手や書き手の意向を60%から80%程度は理解することができる         | テキストの英文を聴いて、情報や話し手や書き手の意向を60%以上理解することができない        |

# 学科の到達目標項目との関係

コミュニケーション能力 (E)

### 教育方法等

|           | 科学・歴史・文化など様々な話題を取り上げた総合英語テキストを用いて、読解力、基礎文法力、語彙力、リスニング<br>力の向上を目指す。 |
|-----------|--|
| 授業の進め方・方法 | 内容把握中心の授業を展開し、小テストやワークブックなどで随時学習事項を確認していく。<br>後期に多読学習を実施する。        |
| 注意点       | WEBクラスに授業に関連する資料・小テストを載せていくので、こまめにチェックをすること。                       |

# 本科目の区分

# 授業計画

| 10/01/   | 1  | 1.        |                                 |           |
|--|--|-----------|---------------------------------|-----------|
|  |  | 週         | 授業内容                            | 週ごとの到達目標  |
|  |  | 1週        | Lesson 1 A boy and His WIndmill | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 2週        | Lesson 1 A boy and His WIndmill | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 3週        | Lesson 1 A boy and His WIndmill | 1,2,3,4,5 |
|  | 1 c+O  | 4週        | Lesson 2 Into Unknowm Territory | 1,2,3,4,5 |
|  | ISIQ   | 5週        | Lesson 2 Into Unknowm Territory | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 6週        | Lesson 2 Into Unknowm Territory | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 7週        | Lesson 3 Paul the Prophet       | 1,2,3,4,5 |
| 1stQ 5週 Lesson 2 Into Unknowm Territo 6週 Lesson 2 Into Unknowm Territo 7週 Lesson 3 Paul the Prophet 8週 中間試験 9週 試験返却・Lesson 3 Paul the Prophet 10週 Lesson 3 Paul the Prophet 11週 Lesson 4 Crossing the Border 12週 Lesson 4 Crossing the Border 13週 Lesson 4 Crossing the Border 14週 Lesson 5 Txtng 15週 Lesson 5 Txtng | 中間試験   |           |                                 |           |
| 削州   | 8週 中間試験   9週 試験返却・Lesson 3 Paul the Prophet 1,2,3,4,5   10週 Lesson 3 Paul the Prophet 1,2,3,4,5   11週 Lesson 4 Crossing the Border 1,2,3,4,5   12週 Lesson 4 Crossing the Border 1,2,3,4,5   13週 Lesson 4 Crossing the Border 1,2,3,4,5 | 1,2,3,4,5 |                                 |           |
|  |  | 10週       | Lesson 3 Paul the Prophet       | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 11週       | Lesson 4 Crossing the Border    | 1,2,3,4,5 |
|  | 2 40   | 12週       | Lesson 4 Crossing the Border    | 1,2,3,4,5 |
|  | ZnaQ   | 13週       | Lesson 4 Crossing the Border    | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 14週       | Lesson 5 Txtng                  | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 15週       | Lesson 5 Txtng                  | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 16週       | 期末試験                            |           |
|  |  | 1週        | Lesson 6 Ashura                 | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 2週        | Lesson 6 Ashura                 | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 3週        | Lesson 6 Ashura                 | 1,2,3,4,5 |
| <b>₩.</b> ₩□   | 240  | 4週        | Lesson 6 Ashura                 | 1,2,3,4,5 |
| 後期   | 3rdQ   | 5週        | Lesson 6 Ashura                 | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 6週        | Lesson 6 Ashura                 | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 7週        | Lesson 7 Why Biomimicry?        | 1,2,3,4,5 |
|  |  | 8週        | 中間試験                            |           |

|                       |                        | 9週     |         | 試験认                      |                          | 7 Why Biomimicn                         | /?   | 1,2,3,4,5 |   |       |     |
|-----------------------|------------------------|--------|---------|--------------------------|--------------------------|---|------|-----------|---|-------|-----|
| 4thQ                  |                        | 10ì    |         |                          | on 7 Why Bio             | • |      |           |   |       |     |
|                       |                        | 11週    |         | Lesson 7 Why Biomimicry? |                          |   |      | 1,2,3,4,5 |   |       |     |
|                       |                        | 12週 Le |         | Lesso                    | Lesson 7 Why Biomimicry? |   |      | 1,2,3,4,5 |   |       |     |
|                       | 4thQ                   |        |         | Lesso                    | Lesson 7 Why Biomimicry? |   |      | 1,2,3,4,5 |   |       |     |
|                       |                        | 14ì    | 围       | Lesso                    | on 8 Before A            | Another 20 Minutes Goes By 1,2,3,4,5    |      |           |   |       |     |
|                       |                        | 15ì    | 围       | Lesson 8 Before A        |                          | Another 20 Minutes Goes By 1,2,3,4,5    |      |           |   |       |     |
|                       |                        | 16ì    | 围       | 期末記                      | 期末試験                     |   |      |           |   |       |     |
| モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標 |                        |        |         |                          |                          |   |      |           |   |       |     |
| 分類                    |                        |        | 分野      |                          | 学習内容                     | 学習内容の到達目標                               |      |           |   | 到達レベル | 授業週 |
|                       |                        |        |         |                          |                          | 英語のつづりと音との関係を理解できる。                     |      |           | 3 |       |     |
|                       |                        |        |         |                          |                          | 英語の標準的な発音を聴き、音を模倣しながら発声できる。             |      |           |   | 3     |     |
|                       |                        |        |         |                          |                          | 英語の発音記号を見て、発音できる。                       |      |           |   | 3     |     |
|                       |                        |        |         |                          |                          | リエゾンなど、語と語の連結による音変化を認識できる。              |      |           |   | 3     |     |
|                       |                        |        |         |                          |                          | 語・句・文における基本的な強勢を正しく理解し、音読すること<br>ができる。  |      |           |   | 3     |     |
|                       |                        |        | 会英語     |                          | 英語運用の<br>基礎となる<br>知識     | 文における基本的な<br>ことができる。                    | 音読する | 3         |   |       |     |
| 基礎的能力                 | 人文・ <sup>2</sup><br>科学 | 社会     |         |                          |                          | 文における基本的な区切りを理解し、音読することができる。            |      |           |   | 3     |     |
|                       | 11-1-                  |        |         |                          |                          | 中学で既習の1200<br>程度の語彙を新たに                 | 3    |           |   |       |     |
|                       |                        |        |         |                          |                          | 中学校で既習の文法事項や構文を定着させる。                   |      |           |   | 3     |     |
|                       |                        |        |         |                          |                          | 高等学校学習指導要<br>習得する。                      | 3    |           |   |       |     |
|                       |                        |        |         |                          | 英語連用能  <br> カの基礎因        | 毎分100語程度の速度で平易な物語文などを読み、その概要を把握できる。     |      |           | 3 |       |     |
|                       |                        |        |         |                          |                          | 自分や身近なことについて100語程度の簡単な文章を書くことができる。      |      |           |   | 3     |     |
| 評価割合                  |                        |        |         |                          |                          |   |      |           |   |       |     |
| 試験                    |                        | 発      | 発表 小テスト |                          | 提出物                      | ポートフォリオ                                 | その他  | 合語        | † |       |     |
| 総合評価割合                |                        | 60     |         | 10 1                     |                          | 10                                      | 20   | 0         | 0 | 10    | )   |
| 基礎的能力 60              |                        | )      |         | 10                       |                          | 10                                      | 20   | 0         | 0 | 10    | )   |
| 専門的能力 (               |                        | 0      |         | 0                        |                          | 0                                       | 0    | 0         | 0 | 0     |     |
| 分野横断的能力               |                        | 0      |         | 0                        |                          | 0                                       | 0    | 0         | 0 | 0     |     |