

弓削商船高等専門学校		開講年度	令和02年度 (2020年度)		授業科目	特別活動
科目基礎情報						
科目番号	0024		科目区分	一般 / 必修		
授業形態	授業		単位の種別と単位数	履修単位: 1		
開設学科	情報工学科		対象学年	2		
開設期	通年		週時間数	1		
教科書/教材						
担当教員	長尾 和彦					
到達目標						
自分を知り、他者を理解する心を養う。 自分のワークキャリアについて、明確な目標を持てるようになる。						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
基本的習慣を身につけ、学校生活に 適応できること。	他者の意見を聞き合意形成すること ができる。 合意形成のために会話を成立させる ことができる。 グループワーク、ワークショップ 等の特定の合意形成の方法を実践 できる。		ある程度者の意見を聞き合意形成 することができる。 合意形成のために会話を成立させる ことができる程度できる。 グループワーク、ワークショップ 等の特定の合意形成の方法をある 程度実践できる。		他者の意見を聞き合意形成すること ができない。 合意形成のために会話を成立させる ことができない。 グループワーク、ワークショップ 等の特定の合意形成の方法を実践 することができない。	
自己を見つめ、他者を尊重できる こと。	あるべき姿と現状との差異(課題))を認識するための情報収集ができ る 複数の情報を整理・構造化できる 。 特性要因図、樹形図、ロジックツ リーなど課題発見・現状分析のた めに効果的な図や表を用いること ができる。 社会の一員として、自らの行動、 発言、役割を認識して行動できる 。 チームで協調・共同することの意 義・効果を認識している。 チームで協調・共同するために自 身の感情をコントロールし、他者 の意見を尊重するためのコミュニ ケーションをとることができる。 コミュニケーション能力や主体性 等の「社会人として備えるべき能 力」の必要性を認識している。		あるべき姿と現状との差異(課題))を認識するための情報収集がある 程度できる 複数の情報を整理・構造化するこ とがある程度できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツ リーなど課題発見・現状分析のた めに効果的な図や表を用いること がある程度できる。 社会の一員として、自らの行動、 発言、役割をある程度認識して行 動できる。 チームで協調・共同することの意 義・効果がある程度認識してい る。 チームで協調・共同するために自 身の感情をコントロールし、他者 の意見を尊重するためのコミュニ ケーションをとることができる程 度できる。 コミュニケーション能力や主体性 等の「社会人として備えるべき能 力」の必要性をある程度認識して いる。		あるべき姿と現状との差異(課題))を認識するための情報収集ができ ない 複数の情報を整理・構造化できな い。 特性要因図、樹形図、ロジックツ リーなど課題発見・現状分析のた めに効果的な図や表を用いること ができない。 社会の一員として、自らの行動、 発言、役割を認識して行動できな い。 チームで協調・共同することの意 義・効果を認識していない。 チームで協調・共同するために自 身の感情をコントロールし、他者 の意見を尊重するためのコミュニ ケーションをとることができない 。 コミュニケーション能力や主体性 等の「社会人として備えるべき能 力」の必要性を認識していない。	
進路について考え、目標を設定し て行動できること。	自身の将来のありたい姿(キャリア デザイン)を明確化できる。 その時々で自らの現状を認識し、 将来のありたい姿に向かっていく ために現状で必要な学習や活動 を考えることができる。 キャリアの実現に向かって卒業後 も継続的に学習する必要性を認識 している。 これからのキャリアの中で、様々 な困難があることを認識し、困難 に直面したときの対処のありかた (一人で悩まない、優先すべきこ とを多面的に判断できるなど)を認識 している。		自身の将来のありたい姿(キャリア デザイン)をある程度明確化できる 。 その時々で自らの現状を認識し、 将来のありたい姿に向かっていく ために現状で必要な学習や活動 を考えることができる程度できる。 キャリアの実現に向かって卒業後 も継続的に学習する必要性をある 程度認識している。 これからのキャリアの中で、様々 な困難があることを認識し、困難 に直面したときの対処のありかた (一人で悩まない、優先すべきこ とを多面的に判断できるなど)をある 程度認識している。		自身の将来のありたい姿(キャリア デザイン)を明確化できない。 その時々で自らの現状を認識し、 将来のありたい姿に向かっていく ために現状で必要な学習や活動 を考えることができない。 キャリアの実現に向かって卒業後 も継続的に学習する必要性を認識 していない。 これからのキャリアの中で、様々 な困難があることを認識し、困難 に直面したときの対処のありかた (一人で悩まない、優先すべきこ とを多面的に判断できるなど)を認識 していない。	
学科の到達目標項目との関係						
教養 B1 教養 C1 教養 C2 教養 D2						
教育方法等						
概要	ライフ・ワークキャリアの確立に向けて、自己理解、他者理解を行い、社会人としての自覚を築くとともに、各自の目 標を實現できるように自律していくことを目指す。					
授業の進め方・方法	その時々により、講話を聴いたり、タスクを行ったりする。					
注意点	HR専用のノートを一冊準備すること。（前年度などのほかのノートの残りを使ってもよい。）					
実務経験のある教員による授業科目						
授業計画						
		週	授業内容		週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	2 年次の目標設定 クラス役員の選出		社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識し て行動できる。 チームで協調・共同することの意義・効果を認識して いる。 チームで協調・共同するために自身の感情をコントロ ールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーシ ョンをとることができる。	

		2週	スケジュール管理の重要性	社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。 チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。 チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。
		3週	人生100年時代のキャリア形成を考える	自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。 その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状に必要な学習や活動を考えることができる。 キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。 これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。
		4週	ビジョンマップを書こう	自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。 その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状に必要な学習や活動を考えることができる。 キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。 これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。
		5週	資格ガイダンス	社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。 チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。 チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。
		6週	資格ガイダンス2	あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる 複数の情報を整理・構造化できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。
		7週	前期中間試験に向けて	あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる 複数の情報を整理・構造化できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。
		8週	中間試験	
	2ndQ	9週	前期中間試験を振り返って	あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる 複数の情報を整理・構造化できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。
		10週	アンケート	
		11週	自己理解 1	コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。
		12週	自己理解 2 夏休みに向けて	あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる 複数の情報を整理・構造化できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。
		13週	自己理解 3	あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる 複数の情報を整理・構造化できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。
		14週	前期期末試験に向けて	あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる 複数の情報を整理・構造化できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。
		15週	前期期末試験	あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる 複数の情報を整理・構造化できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。
		16週	期末試験を振り返って	

後期	3rdQ	1週	級長・副級長の選出 夏休みの振り返り	あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる 複数の情報を整理・構造化できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。
		2週	ビジョンマップの見直し 1	自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。 その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状に必要な学習や活動を考えることができる。 キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。 これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。
		3週	他者理解 1	他者の意見を聞き合意形成することができる。 合意形成のために会話を成立させることができる。 グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。
		4週	体育大会に向けて	社会の一員として、自らの行動、発言、役割を認識して行動できる。 チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。 チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。
		5週	キャンパススクリーン	コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。
		6週	商船祭について	
		7週	他者理解 2	他者の意見を聞き合意形成することができる。 合意形成のために会話を成立させることができる。 グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。
		8週	後期中間試験に向けて	あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる 複数の情報を整理・構造化できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。
	4thQ	9週	他者理解 3	他者の意見を聞き合意形成することができる。 合意形成のために会話を成立させることができる。 グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。
		10週	中間試験	
		11週	後期中間試験を振り返って	あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる 複数の情報を整理・構造化できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。
		12週	冬休みに向けて	あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる 複数の情報を整理・構造化できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。
		13週	他者理解 4	他者の意見を聞き合意形成することができる。 合意形成のために会話を成立させることができる。 グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。
		14週	後期期末試験へ向けて	あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる 複数の情報を整理・構造化できる。 特性要因図、樹形図、ロジックツリーなど課題発見・現状分析のために効果的な図や表を用いることができる。
		15週	ビジョンマップの見直し 2	自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。 その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状に必要な学習や活動を考えることができる。 キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。 これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。

		16週	1年間の振り返り	自身の将来のありたい姿(キャリアデザイン)を明確化できる。 その時々で自らの現状を認識し、将来のありたい姿に向かっていくために現状で必要な学習や活動を考えることができる。 キャリアの実現に向かって卒業後も継続的に学習する必要性を認識している。 これからのキャリアの中で、様々な困難があることを認識し、困難に直面したときの対処のありかた(一人で悩まない、優先すべきことを多面的に判断できるなど)を認識している。
--	--	-----	----------	---

評価割合								
	定期試験	小テスト	レポート	口頭発表	成果物・実技	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	0	0	0	0	0	0	0	0
リーダーシップ	0	0	0	0	0	0	0	0
思考・推論・創造への適応力	0	0	0	0	0	0	0	0
態度・指向性(人間力)	0	0	0	0	0	0	0	0
主体的・継続的な学習意欲	0	0	0	0	0	0	0	0