————— 高矢	 □工業高等	 専門学校	開講年度 令和02年度 (2	 2020年度)	授	業科目	 英語演習II	
科目基础				,				
科目番号		6002		科目区分	一般 / 必修			
授業形態		講義		単位の種別と単位	, "			
開設学科		専攻科	(一般・専門基礎共通科目)	対象学年		専2		
開設期		通年		週時間数	2			
教科書/教	效材	Concept	ts and Comments Third Edition; HEI	NLE; Patricia Ack	Ackert and Linda Lee; ISBN: 9781413004175			
担当教員		ガインラ	デニス					
到達目標	標							
2. Deve	elop interm	ediate voca	g skills through systematic recycling abulary and grammar skills with a th ies to supplement the reading conte	neme-based appr	oach to	o reading.		
ルーブリ	リック							
			理想的な到達レベルの目安	標準的な到達レベ	いいの目	安	未到達レベルの目安	
評価項目 <vocab< td=""><td></td><td></td><td>Vocabulary is effectively and appropriately used in context at CEF B2-C1 level.</td><td colspan="2">Vocabulary is well used at CEF</td><td>om for</td><td>Vocabulary is inappropriately used or at a level below CEF B1</td></vocab<>			Vocabulary is effectively and appropriately used in context at CEF B2-C1 level.	Vocabulary is well used at CEF		om for	Vocabulary is inappropriately used or at a level below CEF B1	
評価項目 <gramr< td=""><td></td><td></td><td>Grammar is effectively and appropriately used in context at CEF B2-C1 level.</td><td>Grammar is wel level with some improvement.</td><td></td><td></td><td>Grammar is inappropriately used or at a level below CEF B1</td></gramr<>			Grammar is effectively and appropriately used in context at CEF B2-C1 level.	Grammar is wel level with some improvement.			Grammar is inappropriately used or at a level below CEF B1	
評価項目 <readir< td=""><td></td><td></td><td>Reading is effective and appropriate at CEF B2-C1.</td><td>Reading is appro B2 with some ro improvement.</td><td>oom fo</td><td>r ———</td><td>Reading is at a level below CEF B1.</td></readir<>			Reading is effective and appropriate at CEF B2-C1.	Reading is appro B2 with some ro improvement.	oom fo	r ———	Reading is at a level below CEF B1.	
評価項目 <writing< td=""><td></td><td></td><td>Writing is effective and accurate at CEF B2-C1 level.</td><td>Writing is accurate level with some improvement.</td><td>room</td><td>CEF B2 for</td><td>Writing is incoherent or at a level below CEF B1.</td></writing<>			Writing is effective and accurate at CEF B2-C1 level.	Writing is accurate level with some improvement.	room	CEF B2 for	Writing is incoherent or at a level below CEF B1.	
	m-solving>		Effective and accurate demonstration of problem solving skills.	Effective demon problem solving		n of	Incoherent or no demonstration of problem solving skills.	
	到達目標項		月係					
学習・教	育到達度目標	票						
JABEE 教育方》	_ _ \							
概要		vocabul (2) the issues a opportu develop	English high intermediate course balances engaging readings with systematic recycling of reading, and grammar skills. It will address the concrete development of (1) career skills and knowledge, our basic language skills, and (3) language knowledge. The content will mainly target topics of social and will aim the development of problem-solving skills in English, where students will be given the nity to creatively express ideas in group, pair, and individual settings. The course is designed to English at CEF B1-C1 level and is relevant for ETS TOEIC L&R practice.					
		and tecl	se will have a theme-based approach to reading. The themes are art, organizations, places, science nology. Each theme will incorporate reading, vocabulary, grammar and writing tasks. Each Unit will d introduce interactive tasks and presentations to help students make creative use of the target learnt in class. CNN Videos of each theme will be used to stimulate ideas.					
Students critical th		Student critical t	will activate existing vocabulary and expand working vocabulary using vocabulary acquisition tools. will increase reading speed and comprehension through extensive reading. Students will expand inking and communication skills through communicative tasks. Students will improve writing and eaking skills through presentations.					
注意点			sts at the end of each semester which				nguago) maka 400/ of the are t-	
		Classro	om activities (participation, reports,	presentations, cr	eauve	use of Idf	iguage) make 40% of the grade	
授業計	<u> </u>		哲学市 交	I,	田ブル・	고리/キロ뉴		
		1週	授業内容 Course orientation to become famil materials, evaluation and content p Studens choose the topics they wa	liar with presentation.	週ごとの到達目標 Set goals and understand responsibilities.			
		2週	Unit 1: Pre-reading exercises	·	Provide	e a motiva	ation for reading the target text	
		3週	Context clues		Pre-teaching of some		some of the important vocabulary	
	1stQ	4週	Vocabulary and content practice		different context			
		5週	Comprehension activities		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		nsion throgh discussion	
前期		6週	Grammar exercises	_			ctural points from the readings	
いませ		7週	Extension activities	interactive tasks		tive tasks	to practice the new vocabulary	
		8週	Writing exercise		and skills in open- Practice creative w			
			Unit 2					
		9週	Pre-reading exercises		Provide a motivation for reading		ation for reading the target text	
	2ndQ	10週	Context clues Vocabulary and content practice		Pre-teaching of some of the important v Exercises applying newly learnt vocabula		ng newly learnt vocabulary to	
			, ,			nt context		
		12週	Comprehension activities		Check comprehension through discussion		J	
	1	13週	Grammar exercises	-	Reinforcing structural points from the readings			

		14週	Extension activities	interactive tasks to practice the new vocabulary and skills in open-ended contexts		
		15週	Writing exercise	Practice creative writing		
		16週	Exam			
		1週	Unit 3 Pre-reading exercises	Provide a motivation for reading the target text		
		2週	Context clues	Pre-teaching of some of the important vocabulary		
		3週	Vocabulary and content practice	Exercises applying newly learnt vocabulary to different context		
	3.40	4週	Comprehension activities	Check comprehension throgh discussion		
	3rdQ	5週	Grammar exercises	Reinforcing structural points from the readings		
		6週	Extension activities	interactive tasks to practice the new vocabulary and skills in open-ended contexts		
		7週	Extension activities	interactive tasks to practice the new vocabulary and skills in open-ended contexts		
後期		8週	Writing exercise	Practice creative writing		
		9週	Unit 4 Pre-reading exercises	Provide a motivation for reading the target text		
		10週	Context clues	Pre-teaching of some of the important vocabulary		
		11週	Vocabulary and content practice	Exercises applying newly learnt vocabulary to different context		
	4thQ	12週	Comprehension activities	Check comprehension through discussion		
		13週	Grammar exercises	Reinforcing structural points from the readings		
		14週 Extension activities		interactive tasks to practice the new vocabulary and skills in open-ended contexts		
		15週	Writing exercise	Practice creative writing		
		16週	Exam			

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力				聞き手に伝わるよう、句・文における基本的なリズムやイントネーション、音のつながりに配慮して、音読あるいは発話できる。	4	前1,前4,前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前 前
	人文·社会 科学	英語	英語運用の基礎となる知識	明瞭で聞き手に伝わるような発話ができるよう、英語の発音・アクセントの規則を習得して適切に運用できる。	4	前1,前2,前3,前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前
				中学で既習の語彙の定着を図り、高等学校学習指導要領に準じた 新出語彙、及び専門教育に必要となる英語専門用語を習得して適 切な運用ができる。	4	前1,前4,前3,前10,前前前前前前前前前前前前前前14,6,後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後

	中学で既習の文法や文構造に加え、高等学校学習指導要領に準じ た文法や文構造を習得して適切に運用できる。	4	前1,前4,前5,前61,前前前11,1,前前前前112,前前前前113,前前前前113,前前前前前前14,後後後113,後後後11,後後後14,後後113,後後後14,後後113,後後14,在15,後16
	日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっき りとした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることがで きる。	4	前1,前4,前2,前1,前4,前6,前前前前前112,前前前前前113,前前前前前113,前前前前前113,後後後後113,後後後後111,4,後後後後後後10,2,後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後
英語運用能	日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。	4	前3,前前6 1,前4,前2,前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前 13,前前前前前前前前前前前前
力の基礎固め	説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わるように音読ができる。	4	前1,前46 前2,前前前前11,前46 1,前46 1,前46 1,前46 1,前前前11,前前12, 13,前前前前前前前14, 13,後後後後 11,後後後後 11,後後後後 11, 13,前前前後 11,後後後後 11, 13,前前前後 11,後後後 11, 13,前前前後 11, 13,前前前後 11, 13,前前前後 11, 13,前前前後 11, 13,前前前前後 11, 13,前前前 11,前前 11,前前 11,前前 11,前前前 11,前前前 11,前前前 11,前前前 11,前前前 11,前前前 11,前前前 11,前前前 11,前前前 11,前前前 11,前前前前前前前 11,前前前前前前前前
	平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報 を読み取ることができる。	4	前1,前2,前3,前6,前1,前1,前1,前1,前1,前10,10,111,前10,111,111,1

	日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、 100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。	4	前1,前3,前4,前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前
	母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場 面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。	4	前1,前2,前3前46高,前1,前66高,前前前前前前前14,6600000000000000000000000000000000000
	実際の場面や目的に応じて、基本的なコミュニケーション方略 (ジェスチャー、アイコンタクト)を適切に用いることができる。	4	前1,前2,前3,前46,61,前46,61,前前前前前前前前前前14,62,62,62,62,62,62,62,63,63,63,63,63,63,63,63,63,63,63,63,63,
英語運用能	自分の専門分野などの予備知識のある内容や関心のある事柄に関する報告や対話などを毎分120語程度の速度で聞いて、概要を把握し、情報を聞き取ることができる。	4	前1前46 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
力向上のための学習	英語でのディスカッション(必要に応じてディベート)を想定して、教室内でのやり取りや教室外での日常的な質問や応答などができる。	4	前1,前2,前3,前46,前10,10,10,10,10,10,10,10,10,10,10,10,10,1

	英語でディスカッション(必要に応じてディベート)を行うため、 学生自ら準備活動や情報収集を行い、主体的な態度で行動できる。	4	前1,前2,前3,前61,前61,前61,前61,前61,01,10,前前61,01,10,前前61,01,10,前前61,000,000,000,000,000,000,000,000,000,0
	母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、教室内外 で英語で円滑なコミュニケーションをとることができる。	4	前1,前4,前2,前1,前4,前6,前前10,1,前前6,前前10,1,前前前113,前前前114,前前前前113,前前前114,前前前前116,後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後
	関心のあるトピックについて、200語程度の文章をパラグラフライティングなど論理的文章の構成に留意して書くことができる。	4	前1,前4,前2,前1,前4,前6,前前6,10,10,10,10,10,10,10,10,10,10,10,10,10,
	関心のあるトピックや自分の専門分野のブレゼン等にもつながる 平易な英語での口頭発表や、内容に関する簡単な質問や応答など のやりとりができる。	4	前1,前4,前 3,前61,前10,10 5,前前10,10,10 13,前前前10,10,10 13,前前前114,前前2,後後後後後 11,後後後後後後後 11,後後後後後後後後後後後後後 11,後後後後後後後 11,後後後後後後後後
	関心のあるトピックや自分の専門分野に関する論文やマニュアル などの概要を把握し、必要な情報を読み取ることができる。	4	前1,前4,前2,前1,前6,前1,前6,前6,前6,前6,前6,前前10,前前前11,前前11,

			英文資料を、自分の や口頭発表用の資料 ライティングにおい きる。)専門分野に関する論文の英文アブス 1等の作成にもつながるよう、英文ラ ける基礎的な語彙や表現を使って書く	【トラクト −クニカル 〈ことがで	4	前1,前4,前2,前1,前4,前1,前4,前1,前12,前前前112,前前前112,前前前112,前前前113,前前14,後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後
			実際の場面や目的に (ジェスチャー、ア・ 切に用いることがて	「応じて、効果的なコミュニケーショイコンタクト、代用表現、聞き返し できる。	ョン方略 など)を適	4	前1,前4,前3,前前前前前前前前前前前前前前前前12,前13,前前10,前前12,前13,前前12,前前前12,前前前12,前前前14,前前12,前前6,後後後8,10,往後後8,10,往後後8,10,往後後8,10,往後後8,10,往後後8,11,4,後後8,11,4,後後後8,11,4,後後後8,11,4,6
評価割合					1		
	T	ests		Class activities	合計		
総合評価割合	ϵ	60		40	100		

基礎的能力