高知	工業高等	専門	 学校	開講年度	平成30年度 (2	2018年度)	授	業科目	英語表現II		
科目基礎				,	(-	/					
科目番号	CIIII	B2	2001			科目区分		一般 / 必何	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
授業形態 講義						単位の種別と単位	立数	履修単位:			
開設学科						対象学年	2				
開設期通年						週時間数		2			
教科書/教材 Milner, Martin (2015) World English 1: Real access card.					d English 1: Real	people, real place	ces, re	al languag	ge (2nd Edition.) WordEngine		
担当教員		デ	ーヴィッ	ド グラント							
到達目標	<u> </u>										
English m tasks, rev	will help nainly thro viewing ba	uah e	xtensive	e reading and in	about reading, wr tensive vocabular cal thinking skills.	riting, listening a y study. In class,	ind spe , stude	eaking Eng ents will er	glish. Students will be immersed in ngage in varied communicative		
ルーブリ	ノック			T		_			1		
						標準的な到達レベルの目安			未到達レベルの目安		
評価項目1				and achieve re listening fluence	n 200,000 words ading and cy at or above pean Framework	Read more than 60,000 words and achieve reading and listening fluency at or above Common European Framework Level A1.			Read less than 60,000 words.		
評価項目2	2			Master 2000 pi unknown vocal		Master 500 previously unknown vocabulary words.		unknowr	Master less than 500 previously unknown vocabulary words.		
評価項目3	}			Fluently maste classification, a tasks.	r description, and comparison	Master description, classification, and comparison tasks.		nparison	Not master description, classification, and comparison tasks.		
学科の至	J達目標J	頁目と	_の関係	ŧ							
教育方法	<del></del> 5等										
概要		dis liv va th	scourse in es. This riety of in rough hor gramma	relating technolowill be achieved interactive class omework tasks on and development.	ogy, engineering a d through extensiv	and design to gen we comprehensib work, group won we reading and ling we skills are ce	neral k lle inpu rk, mir istening entral t	nowledge it, (extens ii-tests, in g, and inte to this cou	on using various forms of English of the humanities and our daily sive reading and listening) a dividual presentations) and ensive vocabulary study. Review urse. Extensive reading will be WordEngine.		
授業の進め	か方・方法										
注意点		St pr	udents v esentation sks [10°	vill be assessed ons) and homev %1	through tests and work tasks (includi	l quizzes [50%], ing reading, liste	classr ening a	oom activ nd writing	ities (participation and short tasks) [40%]. Presentation		
授業計画	<u> </u>	,				T					
		週		業内容		週ごとの到達目標		の到達目標			
		1週	iC	'elcome! Introd OCET, using Mo etest.	n English, Engine.	Understand course objectives and responsib					
		2週	D	retesting, M-rea escription and C essions	, feedback	Finish at least 1 M-Reader quiz, reach week WordEngine goal, understand skills needed describe oneself and other people.					
		3週	D	retesting, M-rea escription and C essions	der log in and plac Classification tasks	foodback l			and vocabulary goals, complete tasks describing people.		
		4週	D	retesting, M-rea escription and C essions	der log in and plac Classification tasks	foodback l	Achieve reading and vocabulary goals, com communicative tasks describing people.				
	1stQ	5週	D		der log in and plac Classification tasks	foodback	Achiev comm	and vocabulary goals, complete tasks describing people.			
前期		6週	D	retesting, M-rea escription and C essions	der log in and plac Classification tasks	foodback l	Achieve reading and vocabulary goals, comp communicative tasks describing people.				
		7週	D	retesting, M-rea escription and C essions	foodback l	Achieve reading and vocabulary goals, com communicative tasks describing people.		and vocabulary goals, complete tasks describing people.			
		8週	Ex	kam		Demonstrate knowledge of new vocabulary. Demonstrate improved ability to read at CEFR level A1.					
	2ndQ	9週		ktensive Reading stroduction	· ·	Achieve reading and vocabulary goals, cor communicative tasks describing people, ta a typical day, free time and describe celeb and daily life in different communities.		tasks describing people, talk about ee time and describe celebrations			
		10週	Ex Ta	ktensive Reading asks, feedback s		comm a typic and da	and vocabulary goals, complete tasks describing people, talk about ee time and describe celebrations different communities.				
		11退		ktensive Reading asks, feedback s	g, Vocabulary drill sessions	s, Sequence	comm a typic	unicative cal day, fre	and vocabulary goals, complete tasks describing people, talk about ee time and describe celebrations different communities.		

		12週		Extensive Reading, Vocabulary drills, Sequence Tasks, feedback sessions			Achieve reading and vocabulary goals, complete communicative tasks describing people, talk about a typical day, free time and describe celebrations and daily life in different communities.			
		13週		Exter Tasks	nsive Reading s, feedback s	g, Vocabulary drills, Sequence sessions	Achieve reading and vocabulary goals, complete communicative tasks describing people, talk about a typical day, free time and describe celebrations and daily life in different communities.			
		14ì	周	Exter Tasks	nsive Reading s, feedback s	g, Vocabulary drills, Sequence sessions	Achieve reading and vocab communicative tasks descr a typical day, free time and and daily life in different co	scribing people, talk about and describe celebrations communities.		
		15週		Exter Tasks	nsive Reading s, feedback s	g, Vocabulary drills, Sequence sessions	Achieve reading and vocab communicative tasks descr a typical day, free time and and daily life in different co	ribing people d describe c	e, talk about	
				Exam	1					
		1週			nsive Reading s, feedback s	g, Vocabulary drills, Comparison sessions	Achieve reading and vocab communicative tasks descripossessions.	oulary goals, ribing people	complete e, identify	
		2週			nsive Reading s, feedback s	g, Vocabulary drills, Comparison sessions	Achieve reading and vocab communicative tasks descripossessions, ask for and ginformation.	ribing people	e, identify	
		3週		Exter Tasks	nsive Reading s, feedback s	g, Vocabulary drills, Comparison sessions	communicative tasks descripossessions, ask for and gi	Achieve reading and vocabulary goals, complete communicative tasks describing people, identify possessions, ask for and give personal information, give travel advice.		
	3rdQ	4週		Exter Tasks	Extensive Reading, Vocabulary drills, Comparison   communicative tasks de Fasks, feedback sessions   communicative tasks de possessions, ask for and					
		5週		Exter Tasks	Extensive Reading, Vocabulary drills, Comparison Tasks, feedback sessions  Achieve reading and voca communicative tasks despossessions, ask for and information, give travel a			cribing people, identify give personal		
後期		6週		Exter Tasks	Extensive Reading, Vocabulary drills, Comparison Tasks, feedback sessions  Achieve reading and vocab communicative tasks descr possessions, ask for and gi information, give travel advisors.			ribing people, identify live personal		
12743		7週		Extensive Reading Tasks, feedback s		g, Vocabulary drills, Comparison sessions	Achieve reading and vocabulary goals, complete communicative tasks describing people, identify possessions, ask for and give personal information, give travel advice, share travel tips.			
		8週		Exam	xam					
		10週 11週 12週 13週 14週 [		Extensive Reading, Vocabulary drills, Comparing Cultures, Taiwan, feedback sessions			Achieve reading and vocab			
				Extensive Reading, Vocabulary drills, Comparing Cultures, Taiwan, feedback sessions			Achieve reading and vocab classification of foods, give			
				Extensive Reading, Vocabulary drills, Comparing Cultures, Taiwan, feedback sessions			Achieve reading and vocab classification of foods, order	er a meal.		
	4thQ			Extensive Reading, Vocabulary drills, Comparing Cultures, Taiwan, feedback sessions			Achieve reading and vocabulary goals, classification of foods, order a meal.			
				Extensive Reading, Vocabulary drills, Comparing Cultures, Taiwan, feedback sessions			Achieve reading and vocabulary goals, classification of foods, talk about diets			
				Extensive Reading, Vocabulary drills, Comparing Cultures, Taiwan, feedback sessions			Achieve reading and vocabulary goals, classification of foods, talk about diets			
		15ì	周	Exter Cultu	nsıve Reading res, Taiwan,	g, Vocabulary drills, Comparing feedback sessions	Achieve reading and vocab classification of foods, disc	oulary goals, uss unusual	foods.	
				Exam						
	]アカリキ	-그 :		学習	内容と到達				IEM'S	
分類			分野		学習内容	学習内容の到達目標		到達レベル	授業週	
基礎的能力	」 人文・ <sup>そ</sup> 科学	会	英語		英語運用の 基礎となる 知識	聞き手に伝わるよう、句・文におけ ーション、音のつながりに配慮して	る基本的なリズムやイントネ 、音読あるいは発話できる。	2	前3前46 11前前10 11前前10 11前前10 11前前10 115 115 115 115 115 115 115 115 115 1	

	明瞭で聞き手に伝わるような発話ができるよう、英語の発音・アクセントの規則を習得して適切に運用できる。	2	前1,前4,前5,前6,前前10,前前前10,前前10,前前111,前前1111,前前前1111,前前前前前前114,後後後後後後後後後後
	中学で既習の語彙の定着を図り、高等学校学習指導要領に準じた 新出語彙、及び専門教育に必要となる英語専門用語を習得して適 切な運用ができる。	2	前1,前4,前2,前1,前4,前6,前前前前前114,在3,前前前前前114,在3,在3,在3,在3,在3,在3,在3,在3,在3,在3,在3,在3,在3,
	中学で既習の文法や文構造に加え、高等学校学習指導要領に準じた文法や文構造を習得して適切に運用できる。	2	前3,前前6 1,前4,前2,前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前 13,前前前前前前前前前前前 13,後後後後後 113,後後後後 113,後後後後 113,後後 後14, 113,前前前前後
英語運用能 力の基礎固	日常生活や身近な話題に関して、毎分100語程度の速度ではっき りとした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることがで きる。	2	前1,前4前 1,前4前前前11,前4前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前
力の基礎固め	日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。	2	前1,前4,前2前3,前6,前6,前1,前4,前1,前4,前1,前11,14,前前前112,4,後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後

	説明や物語などの文章を毎分100語程度の速度で聞き手に伝わるように音読ができる。	2	前1,前4,前 3,前前5,前前6,前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前
	平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報 を読み取ることができる。	2	前1,前2,前3,前46高前1,前46高前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前前
	日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、 100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。	2	前1,前2,前3,前4,前前前4,前前前前前前前前前前前前前前前前14,13,前14,13,前14,13,前14,13,13,前14,13,13,13,13,13,13,13,13,13,13,13,13,13,
	母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、実際の場面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。	2	前1,100 min
	実際の場面や目的に応じて、基本的なコミュニケーション方略 (ジェスチャー、アイコンタクト)を適切に用いることができる。	2	前1,前4,6 前3,前6,前 1,前前前前前12,前前前前前114,6 13,前前16,後後後後後後,10,1 13,前前後 13,前前後 13,前前後 14,後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後後

	自分の専門分野などの予備知識のある内容や関心のある事柄に関する報告や対話などを毎分120語程度の速度で聞いて、概要を把握し、情報を聞き取ることができる。	2	前1,前46 1,前46 1,前46 1,前61 1,前前前前112 1,前前前前前114 1,後後後後 1,後後後後 1,後後後後後 1,後後後後後 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2 1,2
	英語でのディスカッション(必要に応じてディベート)を想定して、教室内でのやり取りや教室外での日常的な質問や応答などができる。	2	前1,前2,前 1,前4,前 1,前6,前前前10,2,前前前前前前前前114,前 13,前前前前前前2,後後後後 113,前前前前後 1,後後後後後 11,後後後後後 9,後後10,2,後 11,後後 11,4,他 11,4,d 11,d
英語運用能力向上のための学習	英語でディスカッション(必要に応じてディベート)を行うため、 学生自ら準備活動や情報収集を行い、主体的な態度で行動できる。	2	前1,前4,前2,前1前前前前前112,前前前前前前113,前前前前前113,前前前前113,前前前前113,後後後後後後後後後後
	母国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、教室内外 で英語で円滑なコミュニケーションをとることができる。	2	前1,前4,前8,前1,前4,前1,前4,前前10,2,前前前10,2,1,前前前114,前前115,後後後後後10,2,4,後後後後10,2,4,後後後後10,2,4,6,11,4,6,13,4,15,4,15,4,15,4,15,4,15,4,15,4,15,4
	関心のあるトピックについて、200語程度の文章をパラグラフライティングなど論理的文章の構成に留意して書くことができる。	1	前 10 前 3 ,前 10 前 10 前 10 前 10 ,前 10 ,前 10 ,前 10 ,前 11 ,前 10 ,前 11 ,前 11 ,前 11 ,前 11 ,前 12 , 13 , 14 , 14 , 14 , 15 , 14 , 14 , 15 , 16 , 16 , 17 , 17 , 18 , 18 , 18 , 18 , 18 , 18

	関が	心のあるトピックや自分の専門 どの概要を把握し、必要な情報	分野に関する論文やマニュア. を読み取ることができる。	1	13,前14,前 15,前16,後 1,後2,後 3,後4,後 5,後6,後 7,後8,後 9,後10,2
					5,後5,後 7,後8,後 9,後10,後 11,後12,後 13,後14,後 15,後16
	英(や) ラ・ き:	文資料を、自分の専門分野に関 口頭発表用の資料等の作成にも イティングにおける基礎的な語 る。	する論文の英文アブストラク つながるよう、英文テクニカ 彙や表現を使って書くことが	トルで 1	前1,前4,前3,前6,前前7,前81,0前,前10,2,前前10,2,前前前11,前前114,前前15,前前前16,後後後4,後後40,後後後10,後後後87,後後後87,後後後87,後後11,後後13,後後14,15,後16
	実際(ジケン)	際の場面や目的に応じて、効果 ジェスチャー、アイコンタクト、 に用いることができる。	的なコミュニケーション方略 代用表現、聞き返しなど)を;	適 2	前114,前 3,前6,前前5,前前10,2,前前前10,2,前前前10,2,前前前114,前前115,前前114,6後後後後10,2,後後後10,2,後後後10,2,後後後10,2,後後11,6,後15,後13,後
評価割合		Extensive Reading and	Presentations and		
	Exams	Extensive Reading and Vocabulary	Presentations and Communicative Tasks	合計	
総合評価割合	50	40	10	100	
基礎的能力	50	40	10	100	
専門的能力	0	0	0	0	
専門的能力 分野横断的能力	0	0	0	0	