

久留米工業高等専門学校		開講年度	令和04年度 (2022年度)		授業科目	専攻科学研究論文
科目基礎情報						
科目番号	7S10		科目区分	専門 / 必修		
授業形態	実験		単位の種別と単位数	学修単位: 10		
開設学科	機械・電気システム工学専攻（制御情報工学コース）		対象学年	専2		
開設期	通年		週時間数	前期:12 後期:18		
教科書/教材	テーマごとに指導教員が文献・資料を準備する。					
担当教員	江崎 昇二,江頭 成人,黒木 祥光,中野 明,松島 宏典,堺 研一郎,田中 諒,古賀 裕章,小田 幹雄,川上 雄士					
到達目標						
(1) 自分の研究の目的や位置づけを理解することができる。 (2) 必要な知識・技術を自ら学習し、主体的かつ継続的に研究に取り組むことができる。 (3) 身につけた知識や技術を活用して、研究方法、実験方法を考案することができる。 (4) 結果を論理的に考察して問題点を分析し、与えられた制約の下で最良の解決策を見出すことができる。 (5) プレゼンテーション能力を持ち、他者と論理的な議論ができる。 (6) 研究室内でリーダーシップを発揮し、研究室内、あるいは学内外の研究グループとチームを組んで研究を行うことができる。						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1	自分の研究の目的や位置づけを理解することができる。		自分の研究の目的や位置づけを理解することがある程度できる。		自分の研究の目的や位置づけを理解することができない。	
評価項目2	必要な知識・技術を自ら学習し、主体的かつ継続的に研究に取り組むことができる。		必要な知識・技術を自ら学習し、主体的かつ継続的に研究に取り組むことがある程度できる。		必要な知識・技術を自ら学習し、主体的かつ継続的に研究に取り組むことができない。	
評価項目3	身につけた知識や技術を活用して、研究方法、実験方法を考案することができる。		身につけた知識や技術を活用して、研究方法、実験方法を考案することがある程度できる。		身につけた知識や技術を活用して、研究方法、実験方法を考案することができない。	
評価項目4	結果を論理的に考察して問題点を分析し、与えられた制約の下で最良の解決策を見出すことができる。		結果を論理的に考察して問題点を分析し、与えられた制約の下で最良の解決策を見出すことがある程度できる。		結果を論理的に考察して問題点を分析し、与えられた制約の下で最良の解決策を見出すことができない。	
評価項目5	プレゼンテーション能力を持ち、他者と論理的な議論ができる。		プレゼンテーション能力を持ち、他者と論理的な議論がある程度できる。		プレゼンテーション能力を持ち、他者と論理的な議論ができない。	
評価項目6	研究室内でリーダーシップを発揮し、研究室内、あるいは学内外の研究グループとチームを組んで研究を行うことができる。		研究室内でリーダーシップを発揮し、研究室内、あるいは学内外の研究グループとチームを組んで研究を行うことがある程度できる。		研究室内でリーダーシップを発揮し、研究室内、あるいは学内外の研究グループとチームを組んで研究を行うことができない。	
学科の到達目標項目との関係						
JABEE E-1 JABEE F-1 JABEE F-2 JABEE F-3						
教育方法等						
概要	学修した情報工学とメカトロニクス技術、およびそれに関連した工学の知識や技術を総合し、指導教員のもとで、ものづくりや情報処理、システムに関する研究開発を行う。先端技術にも対応でき、自ら問題を分析して解決することができるエンジニアの育成を行う。					
授業の進め方・方法	提示された研究題目の研究内容概要を読み、興味ある研究テーマを選択する。指導教員の承認を得た後、1テーマにつき1名で配属が決定される。最終的には研究論文を作成し、研究論文について口頭発表を行う。研究論文の書式および発表形式などについては別途定める。					
注意点	指導教員を中心とした複数の評価教員で、研究内容および研究発表の評価を行う。指導教員による論文等の評価を60点、3人の教員による発表の評価を40点として、100点満点で総合的に評価する。60点以上を合格とする。60点以上を合格とする。再試験は原則として実施しないが、不合格者に対して再度発表を課す場合がある。					
授業の属性・履修上の区分						
☒ アクティブラーニング		☒ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☒ 実務経験のある教員による授業
授業計画						
		週	授業内容		週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	指導教員との研究テーマに関する打ち合わせ			
		2週	指導教員との研究テーマに関する打ち合わせ			
		3週	研究テーマに関係した論文や文献の調査			
		4週	研究テーマに関係した論文や文献の調査			
		5週	研究テーマの問題点の分析と、研究目的の明確化			
		6週	研究テーマの問題点の分析と、研究目的の明確化			
		7週	研究目的に沿った研究計画の立案			
		8週	研究目的に沿った研究計画の立案			
	2ndQ	9週	解析法、データ処理、コンピュータシミュレーション法、実験方法の考案			
		10週	解析法、データ処理、コンピュータシミュレーション法、実験方法の考案			
		11週	上記5に基づいたプログラムの作成、実験機器の製作			
		12週	上記5に基づいたプログラムの作成、実験機器の製作			
		13週	解析法に基づいた計算、データ処理、コンピュータシミュレーション、実験の実施			
		14週	解析法に基づいた計算、データ処理、コンピュータシミュレーション、実験の実施			

		15週	解析結果、データ処理結果、コンピュータシミュレーション結果、実験結果の評価	
		16週		
後期	3rdQ	1週	解析結果、データ処理結果、コンピュータシミュレーション結果、実験結果の評価	
		2週	問題点の分析と解決策の模索	
		3週	問題点の分析と解決策の模索	
		4週	上記9を踏まえた方法・手法の改良や、新たな方法・手法の考案と実施	
		5週	上記9を踏まえた方法・手法の改良や、新たな方法・手法の考案と実施	
		6週	解析結果、データ処理結果、コンピュータシミュレーション結果、実験結果の再評価と課題の分析	
		7週	解析結果、データ処理結果、コンピュータシミュレーション結果、実験結果の再評価と課題の分析	
		8週	研究結果のまとめ	
	4thQ	9週	研究結果のまとめ	
		10週	研究論文の作成	
		11週	研究論文の作成	
		12週	発表資料の作成	
		13週	発表資料の作成	
		14週	発表資料の作成	
		15週	学内外での口頭発表	
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
分野横断的能力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	総合的な学習経験と創造的思考力	工学的な課題を論理的・合理的な方法で明確化できる。	5	前5,前6,後4,後5
				公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。	5	前5,前6,後4,後5

評価割合

	取り組み状況および論文	発表会	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	60	40	0	0	0	0	100
基礎的能力	0	0	0	0	0	0	0
専門的能力	60	40	0	0	0	0	100
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0