

有明工業高等専門学校		開講年度	平成29年度 (2017年度)		授業科目	体育実技
科目基礎情報						
科目番号	0005		科目区分	一般 / 選択		
授業形態	授業		単位の種別と単位数	履修単位: 1		
開設学科	電気工学科		対象学年	5		
開設期	後期		週時間数	後期:1		
教科書/教材	イラストでみる最新スポーツルール (大修館書店)					
担当教員	塚本 邦重,野口 欣照					
到達目標						
1.生涯を通して運動に親しむ態度を育て、各運動に必要な技能の習得及び 体力の向上を図 ることが できる 2.ネット型の球技で サーブ やラリーが できる 3.ターゲット型の球技で 意図したところに打つことが できる						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1	「生涯スポーツ」という考え方を理解し、たくさんのスポーツに積極的に参加することが できる		「生涯スポーツ」という考え方を理解し、社会人になっても健康的に過ご せるよう積極的にスポーツに親しむことが できる		「生涯スポーツ」という考え方を理解で き ず、スポーツに積極的に親しむことが でき ない	
評価項目2	ネット型の球技のルールを理解し、基本的な フレーの応用が ケームで できる		ネット型の球技のルールを理解し、基本的 なフレーが できる		ネット型の球技のルールが 理解で き ず、基本的なフレーが でき ない	
評価項目3	ターゲット型の球技のルールを理解し、基本的な フレーが できる		ターゲット型の球技のルールを理解し、10m 程度で あれば 意図したところに打つ ことが できる		ターゲット型の球技のルールを理解で き ず、10m 程度で あつても意図したところに打つこ ことが できない	
学科の到達目標項目との関係						
学習教育到達目標 A-1						
教育方法等						
概要	運動を行うことにより、運動することの楽しさや喜び の実感、運動に必要 的な技能の習得及び 体力の向上を図る。主体的に運動に取り組む姿勢や、生涯を通して運動に親しむ態度を育て、各運動に必要な技能の習得及び 体力の向上を図ることが できる					
授業の進め方・方法	実技中心に進める 実技テスト、ルールテスト有り					
注意点	実技テスト評価 80%, 小テスト評価 20%で 総合評価とする					
授業計画						
		週	授業内容		週ごとの到達目標	
後期	3rdQ	1週	シラハ ス説明		シラハ スの内容を説明で できる	
		2週	新体力テスト、集団行動		自分の現在の体力を確認で できる、号令に合わせて (集団で)行進や方向転換など が できる	
		3週	新体力テスト、集団行動		自分の現在の体力を確認で できる、号令に合わせて (集団で)行進や方向転換など が できる	
		4週	ゴルフ(雨天時卓球)		アフ ローチ等を意図したところに落とせる	
		5週	ゴルフ(雨天時卓球)		アフ ローチ等を意図したところに落とせる	
		6週	実技テスト			
		7週	卓球(雨天時に卓球をしていた場合は晴天時ゴルフ)		ダブルスで 試合が できる	
		8週	卓球(雨天時に卓球をしていた場合は晴天時ゴルフ)		ダブルスで 試合が できる	
	4thQ	9週	実技テスト			
		10週	テニス(雨天時バドミントン)		ラリーからボレーやスマッシュなど を打つことが できる	
		11週	テニス(雨天時バドミントン)		ラリーからボレーやスマッシュなど を打つことが できる	
		12週	実技テスト			
		13週	バドミントン(雨天時にバドミントンをしていた場合は晴天時ゴルフ)		ハイクリア、クリア、 トップ と打ち分けることが できる	
		14週	バドミントン(雨天時にバドミントンをしていた場合は晴天時ゴルフ)		ハイクリア、クリア、 トップ と打ち分けることが できる	
		15週	実技テスト			
		16週				
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標						
分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
分野横断的能力	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	身内の中で、周囲の状況を改善すべく、自身の能力を発揮できる。	3	
				集団の中で、自身の能力を発揮して、組織の勢いを向上できる。	3	
				日常生活の時間管理、健康管理、金銭管理などができる。常に良い状態を維持するための努力を怠らない。	3	
				ストレスやプレッシャーに対し、自分自身をよく知り、解決を試みる行動をとることができる。日常生活の管理ができるとともに、目標達成のために対処することができる。	3	

			学生であっても社会全体を構成している一員としての意識を持って、行動することができる。	3	
			市民として社会の一員であることを理解し、社会に大きなマイナス影響を及ぼす行為を戒める。人間性・教養、モラルなど、社会的・地球的観点から物事を考えることができる。	3	
			チームワークの必要性・ルール・マナーを理解し、自分の感情の抑制、コントロールをし、他者の意見を尊重し、適切なコミュニケーションを持つとともに、当事者意識を持ち協調して共同作業・研究をすすめることができる。	3	
			組織やチームの目標や役割を理解し、他者の意見を尊重しながら、適切なコミュニケーションを持つとともに、成果をあげるために役割を超えた行動をとるなど、柔軟性を持った行動をとることができる。	3	
			先にたって行動の模範を示すことができる。口頭などで説明し、他者に対し適切な協調行動を促し、共同作業・研究をすすめることができる。	3	
			目指すべき方向性を示し、先に立って行動の模範を示すことで他者に適切な協調行動を促し、共同作業・研究において、系統的に成果を生み出すことができる。リーダーシップを発揮するために、常に情報収集や相談を怠らず自身の判断力をも磨くことができる。	3	

評価割合

	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	80	0	0	0	20	0	100
基礎的能力	80	0	0	0	20	0	100
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0