| ————<br>佐 <del>世</del>                      | 保工業高                      | 笙叀門学                     | 校 開講年度 令和05年  | 度 (2023年度)                          | 技  | 受業科目 1   | 創作実習  |  |
|---|---------------------------|--------------------------|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
|   |                           | <u> </u>                 |   | 汉 (2025十汉)                          | ינו ן  | ·*:11   /  |   |  |
| 村日至城间和       科目番号       1M1330              |                           | 1M133                    | 30  | 科目区分                                | ====================================                 |  |   |  |
|   |                           | 実習                       |   | 単位の種別と                              | 単位数  | 履修単位:  |   |  |
| 開設学科機械工学                                    |                           |                          |   |                                     |  | 1  |   |  |
| 開設期後期                                       |                           |                          | 週時間数  |                                     |  | 後期:2   |   |  |
| 教科書/教材 配布プリン                                |                           |                          |   |                                     |  |  |   |  |
| 担当教員  |                           |                          | 题付,森田 英俊,松山 史憲,中島 賢治  | ,種子田 昌樹                             |  |  |   |  |
| 到達目   |                           | 1 1118                   | , , , , , , , , , , , , , , , , , ,                         | ,,==                                |  |  |   |  |
| 1. さら<br>2. 工具<br>3. もの                     | に機械工学<br>見の種類と名<br>)づくりに関 | に関心をも<br>称, 正しい<br>しての好奇 |   |                                     |  |  |   |  |
| ルーブ   |                           |                          |   |                                     |  |  |   |  |
|   |                           |                          | 理想的な到達レベルの目安  | 標準的な到達                              | 標準的な到達レベルの目安   |  | 未到達レベルの目安   |  |
| 評価項目1<br>(到達目標1)                            |                           |                          | 十分にできる。   | ある程度でき                              | ある程度できる。   |  | できない。   |  |
| 評価項目2<br>(到達目標2)                            |                           |                          | 十分にできる。   | ある程度でき                              | ある程度できる。   |  | できない。   |  |
| 評価項目3<br>(到達目標3)                            |                           |                          | 十分にできる。   | ある程度でき                              | ある程度できる。   |  | できない。   |  |
| ,   | 到達目標                      | 項目との                     | <br>関係  | ·                                   |  |  | •   |  |
| <u>************************************</u> |                           |                          |   |                                     |  |  |   |  |
| <u> 扱 月 ノフ/</u><br>概要                       | <i>,</i> 43               |                          |   | )<br>カ基木的事頂について                     | 宝習にト   | り体験的に等   | 芝翔する.   |  |
| 授業の進め方・方法 講義室: 横<br>授業形式<br>学生が用            |                           | 予備知<br>講義室<br>授業形<br>学生が | : 一般的な教養(好奇心、創作意欲)<br>機械工学科各実験室,実習工場,ICT3,多目的室              |                                     |  |  |   |  |
| 注意点   |                           | かせる                      | 習の指針:実習終了後は,実施した<br>ようにする。<br>スアワー:金曜日あるいは月曜日の              |                                     |  | しっかりと、   | /ートに記述し,報告書作成時に活  |  |
| 授業の   | 属性・履信                     | 修上の区                     | 分<br>分  |                                     |  |  |   |  |
| ☑ アクラ                                       | ティブラーニ                    | ニング                      | ☑ ICT 利用  | □ 遠隔授業対                             | 対応   |  | ☑ 実務経験のある教員による授業  |  |
|   |                           |                          | ·   | •                                   |  |  |   |  |
| 授業計   | 画                         |                          |   |                                     |  |  |   |  |
|   | Ī                         | 週                        | 授業内容  |                                     | 週ごとの到達目標   |  |   |  |
| 後期  |                           | 1週                       | 実習説明および安全教育   |                                     |  | ACC COSTACION  |   |  |
|   |                           | 2週                       | 学科教員による面談   |                                     |  | 4~5人ずつの班に分かれ、学科の各教員の研究室を<br>訪問し、面談するとともに専門科目の説明を受ける。   |   |  |
|   |                           | 3週                       | 学科教員による面談   |                                     | 同上   |  |   |  |
|   |                           | 4週                       | 学科教員による面談   |                                     | 同上   |  |   |  |
|   | 3rdQ                      | 5週                       | 学科教員による面談   |                                     | 同上   |  |   |  |
|   |                           | 6週                       | 学科教員による面談   |                                     | 同上   |  |   |  |
|   |                           | 7週                       | ポンプの分解組立て(1)  |                                     |  | 渦巻きポンプを分解・組立することにより,各機械要素の役割,工具の扱い方などを習得する。また,ポン   |   |  |
|   |                           | 8週                       | ポンプの分解組立て(2)  |                                     | プの仕組みと原理を理解する。                                       |  |   |  |
|   |                           | 9週                       |   | レン によるドローンの自動制御(1)                  |  | PL   |   |  |
|   |                           | 10週                      | PLCによるドローンの自動制  | P L C によるドローンの自動制御 (2)              |  | 一ンの飛行原理を理解する。<br>  同上  |   |  |
|   |                           |                          | 三二四駆を利用した力学学習(1)  |                                     |  | こ二四駆のギヤ比を変更して回転数やトルクを計測し<br>  競争する。歯車やベアリングなど機械要素の役割を<br>  理解する。   |   |  |
|   |                           | 11週                      | ミニ四駆を利用した力学学習(  |                                     | , 競争   | ∮する。歯車⁴  | を変更して回転数やトルクを計測し<br>やベアリングなど機械要素の役割を  |  |
|   | 4thQ                      | 11週                      | ミニ四駆を利用した力学学習(  | 1)                                  | , 競争   | ∮する。歯車⁴  | を変更して回転数やトルクを計測し<br>やベアリングなど機械要素の役割を  |  |
|   | 4thQ                      |                          |   | 1)                                  | 規制 現解 見 上 サラック 大学 の 大学 | きする。歯車 <sup>†</sup><br>する。<br>ボーカッター<br>きな図面をパ<br>も制御、レー   | やベアリングなど機械要素の役割を<br>で加工によるものづくりを体験する<br>ソコンで描き,パソコンの使い方<br>ザーカッターの原理を理解しながら                     |  |
|   | 4thQ                      | 12週                      | ミ二四駆を利用した力学学習(レーザーカッター加工体験(1                                | 1)                                  | , 競領<br>理解として<br>レ。, , ,                             | きする。歯車 <sup>†</sup><br>する。<br>ボーカッター<br>きな図面をパ<br>も制御、レー   | やベアリングなど機械要素の役割を<br>  |  |
|   | 4thQ                      | 12週                      | ミニ四駆を利用した力学学習(  | 1)                                  | ,理同レ。, 同<br>開上 - t を が 、 同<br>に                      | きする。歯車<br>する。<br>ボーカッター<br>きな図面をパ<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・ | やベアリングなど機械要素の役割を<br>で加工によるものづくりを体験する<br>ソコンで描き,パソコンの使い方<br>ザーカッターの原理を理解しながら                     |  |
| 平価割:  |                           | 12週<br>13週<br>14週<br>15週 | ミ二四駆を利用した力学学習(<br>レーザーカッター加工体験(1<br>レーザーカッター加工体験(2          | 1)                                  | ,理同レ。, 同<br>開上 - t を が 、 同<br>に                      | きする。歯車<br>する。<br>ボーカッター<br>きな図面をパ<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・ | やベアリングなど機械要素の役割を<br>で加工によるものづくりを体験する<br>ソコンで描き, パソコンの使い方<br>ザーカッターの原理を理解しながら<br>切出しを行う。         |  |
| 評価割る  |                           | 12週<br>13週<br>14週<br>15週 | ミニ四駆を利用した力学学習(<br>レーザーカッター加工体験(1<br>レーザーカッター加工体験(2<br>アンケート | 1) 2)                               | ,理同レ。, 同<br>開上 - t を が 、 同<br>に                      | きする。歯車<br>する。<br>ボーカッター<br>きな図面をパ<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・ | やベアリングなど機械要素の役割をで加工によるものづくりを体験する<br>ソコンで描き、パソコンの使い方<br>ザーカッターの原理を理解しながら<br>切出しを行う。<br>に関するアンケート |  |
|   | h                         | 12週<br>13週<br>14週<br>15週 | ミニ四駆を利用した力学学習(レーザーカッター加工体験(1レーザーカッター加工体験(2アンケート 報告書         | 1) 2) )                             | ,理同レ。, 同<br>開上 - t を が 、 同<br>に                      | きする。歯車<br>する。<br>ボーカッター<br>きな図面をパ<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・ | やベアリングなど機械要素の役割をで加工によるものづくりを体験する<br>ジコンで描き、パソコンの使い方<br>ザーカッターの原理を理解しながら<br>切出しを行う。<br>に関するアンケート |  |
| 総合評価  | ·<br>合<br>酮合              | 12週<br>13週<br>14週<br>15週 | ミニ四駆を利用した力学学習(レーザーカッター加工体験(1レーザーカッター加工体験(2アンケート 報告書70       | 1)<br>2)<br>)<br>)<br>)<br>態度<br>30 | ,理同レ。, 同<br>開上 - t を が 、 同<br>に                      | きする。歯車<br>する。<br>ボーカッター<br>きな図面をパ<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・ | やベアリングなど機械要素の役割をで加工によるものづくりを体験するソコンで描き、パソコンの使い方ザーカッターの原理を理解しながら切出しを行う。  に関するアンケート  合計 100       |  |
| 評価割消 総合評価 基礎的能 専門的能                         | 合<br>翻合<br>动              | 12週<br>13週<br>14週<br>15週 | ミニ四駆を利用した力学学習(レーザーカッター加工体験(1レーザーカッター加工体験(2アンケート 報告書         | 1) 2) )                             | ,理同レ。, 同<br>開上 - t を が 、 同<br>に                      | きする。歯車<br>する。<br>ボーカッター<br>きな図面をパ<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・<br>・ | やベアリングなど機械要素の役割をで加工によるものづくりを体験する<br>ジコンで描き、パソコンの使い方<br>ザーカッターの原理を理解しながら<br>切出しを行う。<br>に関するアンケート |  |