

熊本高等専門学校		開講年度	令和04年度 (2022年度)		授業科目	国語I
科目基礎情報						
科目番号	0009		科目区分	一般 / 必修		
授業形態	授業		単位の種別と単位数	履修単位: 2		
開設学科	共通教育科 (八代)		対象学年	1		
開設期	通年		週時間数	2		
教科書/教材	「文構造確認ノート」(数研出版)「アシスト常用漢字」(数研出版)、「評論速読トレーニング1000」(数研出版)					
担当教員	池田 翼					
到達目標						
①日本語運用能力の基礎として、漢字の読み・書きに熟達する。 ②文章作成に関わる基礎的な技法を身に付け、適切な文章表現ができる。 ③多方面の評論的文章を正確に読解し、その意図を把握することができる。また、その読解をふまえ、自分なりの考えを展開することができる。 ④小説をはじめとする文芸的分野の言語表現を読解し、その概要を把握することができる。また、その読解をふまえ、自分なりの読みを展開することができる。 ⑤様々な言語表現を読解し、その概要を把握することができる。また、その読解をふまえ、自分なりの読みを展開することができる。						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安(不可)	
①日本語運用能力の基礎として、漢字の読み・書きに熟達する。	日本語運用に必要な知識が十分に身についている。		日本語運用に必要な知識がある程度身についている。		日本語運用に必要な知識が身に付いていない。	
②文章作成に関わる基礎的な技法を身に付け、適切な文章表現ができる。	文章作成に関わる基礎的な技法についての知識を有し、それを駆使して自らの表現を工夫することができる。		文章作成に関わる基礎的な技法についての知識を有している。		文章作成に関わる基礎的な技法についての知識を有していない。	
③多方面の評論的文章を正確に読解し、その意図を把握することができる。また、その読解をふまえ、自分なりの考えを展開することができる。	評論的文章を正確に読解でき、その意図をふまえ自分なりの考えを論理的に表現できる。		評論的文章を正確に読解することができる。		評論的文章を正確に読解することができない。	
④小説をはじめとする文芸的分野の言語表現を読解し、その概要を把握することができる。また、その読解をふまえ、自分なりの読みを展開することができる。	小説等の文芸的言語表現を読解でき、その概要を把握し、自らの言葉で説明できる。		小説等の文芸的言語表現を読解でき、その概要を把握できる。		小説等の文芸的言語表現を読解し、その概要を把握することができない。	
⑤様々な言語表現を読解し、その概要を把握することができる。また、その読解をふまえ、自分なりの読みを展開することができる。	様々な言語表現を正確に読解でき、その意図をふまえ自分なりの考えを論理的に表現できる。		様々な言語表現を正確に読解することができる。		様々な言語表現を正確に読解することができない。	
学科の到達目標項目との関係						
教育方法等						
概要	日本語運用に関わる基礎的な語彙を身に着ける。また、文章を作成するうえで必要な技術について理解し、文章表現能力を身に着ける。それらの知識をベースに、評論・小説などの様々な文章にふれ、読解し、自らの考えを表現することを目指す。					
授業の進め方・方法	ワークブックを使用して漢字の読み書きのトレーニングを行い、文章作成の技法・漢字の読み書きに熟達する。適宜配布するプリントを用いて、評論文から小説にいたるまで、多岐にわたる言語表現の読解を行う。毎時、漢字の小テストを実施するので、事前に指定された範囲について予習しておくこと。各授業で取り上げた内容について、授業後論点を整理しておくこと。					
注意点	授業への質問や要望は、メール・来室問わず随時受け付けます。日本語で表現された様々な種類の文章を読解し自らの考えや読みを表現することで、日本語運用能力を高めるとともに、言語表現を味わい、自分の世界を拡げて行ってください。また、漢字や敬語の基礎的な知識を高め、社会人としての地盤を固めるべく、有意義な時間にしてください。					
授業の属性・履修上の区分						
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業
授業計画						
		週	授業内容	週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	日本語運用能力テスト	日本語力について、現在の実力を把握する。		
		2週	文章作成法 (1)	文章作成法 (1) について知識を習得する。		
		3週	文章作成法 (1)	文章作成法 (1) について、習得した知識をもとに自ら表現する。		
		4週	評論文 (1)	評論文 (1) を正確に読み、内容を理解する。		
		5週	評論文 (1)	評論文 (1) の内容を説明することができ、それについての自分の考えを表現できる。		
		6週	小説 (1)	小説 (1) を正確に読み、内容を把握する。		
		7週	小説 (1)	小説 (1) の内容にもとづき、自ら解釈し、それを説明することができる。		
		8週	〔前期中間振り返り〕	文章作成法 (1)、評論 (1)、小説 (1) について、内容を客観的に説明することができ、自分の意見を記述することができる。また、ここまでで学習した日本語力に関する問題に正確に答えることができる。		
	2ndQ	9週	文章作成法 (2)	文章作成法 (2) について知識を習得する。		
		10週	文章作成法 (2)	文章作成法 (2) について、習得した知識をもとに自ら表現する。		
		11週	評論文 (2)	評論文 (2) を正確に読み、内容を理解する。		

後期		12週	評論文（２）	評論文（２）の内容を説明することができ、それについての自分の考えを表現できる。
		13週	小説（２）	小説（２）を正確に読み、内容を把握する。
		14週	小説（２）	小説（２）の内容にもとづき、自ら解釈し、それを説明することができる。
		15週	ディスカッション（１）	与えられたテーマについて、適切にディスカッションを行うことができる。
		16週	〔前期末振り返り〕	文章作成法（２）、評論（２）、小説（２）について、内容を客観的に説明することができ、自分の意見を記述することができる。また、ここまでに学習した日本語力に関する問題に正確に答えることができる。
	3rdQ	1週	文章作成法（３）	文章作成法（３）について知識を習得する。
		2週	文章作成法（３）	文章作成法（３）について、習得した知識をもとに自ら表現する。
		3週	評論文（３）	評論文（３）を正確に読み、内容を理解する。
		4週	評論文（３）	評論文（３）の内容を説明することができ、それについての自分の考えを表現できる。
		5週	小説（３）	小説（３）を正確に読み、内容を把握する。
		6週	小説（３）	小説（３）の内容にもとづき、自ら解釈し、それを説明することができる。
		7週	ディスカッション（２）	与えられたテーマについて、適切にディスカッションを行うことができる。
		8週	〔後期中間振り返り〕	文章作成法（３）、評論（３）、小説（３）について、内容を客観的に説明することができ、自分の意見を記述することができる。また、ここまでに学習した日本語力に関する問題に正確に答えることができる。
	4thQ	9週	文章作成法（４）	文章作成法（４）について知識を習得する。
		10週	文章作成法（４）	文章作成法（４）について、習得した知識をもとに自ら表現する。
		11週	評論文（４）	評論文（４）を正確に読み、内容を理解する。
		12週	評論文（４）	評論文（４）の内容を説明することができ、それについての自分の考えを表現できる。
		13週	様々な言語表現	様々な言語表現を正確に読み、内容を理解する。
		14週	様々な言語表現	様々な言語表現を正確に読み、内容を理解する。
		15週	様々な言語表現	様々な言語表現の内容を説明することができ、それについての自分の考えを表現できる。
		16週	〔学年末振り返り〕	文章作成法（４）、評論文（４）、様々な言語表現について内容を客観的に説明することができ、自分の意見を記述することができる。また、ここまでに学習した日本語力に関する問題に正確に答えることができる。

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	国語	国語	論理的な文章(論説や評論)の構成や展開を的確にとらえ、要約できる。	3	前4,前5,前11,前12,後3,後4,後11,後12,後13,後14,後15
				論理的な文章(論説や評論)に表された考えに対して、その論拠の妥当性の判断を踏まえて自分の意見を述べるができる。	3	前4,前5,前11,前12,後3,後4,後11,後12,後13,後14,後15
				文学的な文章(小説や随筆)に描かれた人物やものの見方を表現に即して読み取り、自分の意見を述べるができる。	3	前6,前7,前13,前14,後5,後6,後13,後14,後15
				常用漢字の音訓を正しく使える。主な常用漢字が書ける。	3	前1,前2,前3,前9,前10,後1,後2,後9,後10
				類義語・対義語を思考や表現に活用できる。	3	前1,前2,前3,前9,前10,後1,後2,後9,後10
				社会生活で使われている故事成語・慣用句の意味や内容を説明できる。	3	前1,前2,前3,前9,前10,後1,後2,後9,後10
				専門の分野に関する用語を思考や表現に活用できる。	3	前1,前2,前3,前9,前10,後1,後2,後9,後10
				実用的な文章(手紙・メール)を、相手や目的に応じた体裁や語句を用いて作成できる。	3	前2,前3,前9,前10,後1,後2,後9,後10

				報告・論文の目的に応じて、印刷物、インターネットから適切な情報を収集できる。	3	前2,前3,前9,前10,後1,後2,後9,後10
				収集した情報を分析し、目的に応じて整理できる。	3	前2,前3,前9,前10,後1,後2,後9,後10
				報告・論文を、整理した情報を基にして、主張が効果的に伝わるように論理の構成や展開を工夫し、作成することができる。	3	前2,前3,前9,前10,後1,後2,後9,後10
				作成した報告・論文の内容および自分の思いや考えを、的確に口頭発表することができる。	3	前4,前5,前6,前7,前11,前12,前13,前14,後3,後4,後5,後6,後11,後12,後13,後14,後15
				課題に応じ、根拠に基づいて議論できる。	3	前4,前5,前6,前7,前11,前12,前13,前14,後3,後4,後5,後6,後11,後12,後13,後14,後15
				相手の立場や考えを尊重しつつ、議論を通して集団としての思いや考えをまとめることができる。	3	前4,前5,前6,前7,前11,前12,前13,前14,後3,後4,後5,後6,後11,後12,後13,後14,後15
				新たな発想や他者の視点の理解に努め、自分の思いや考えを整理するための手法を実践できる。	3	前4,前5,前6,前7,前11,前12,前13,前14,後3,後4,後5,後6,後11,後12,後13,後14,後15
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。	2	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前9,前10,前11,前12,前13,前14,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
				他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。	2	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前9,前10,前11,前12,前13,前14,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
				他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。	2	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前9,前10,前11,前12,前13,前14,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15

				日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。	2	前4,前5,前6,前7,前11,前12,前13,前14,後3,後4,後5,後6,後11,後12,後13,後14,後15
				円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディランゲージなど)。	2	前4,前5,前6,前7,前11,前12,前13,前14,後3,後4,後5,後6,後11,後12,後13,後14,後15
				他者の意見を聞き合意形成することができる。	2	前15,後7
				合意形成のために会話を成立させることができる。	2	前15,後7
				グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。	2	前15,後7
				どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。	2	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前9,前10,前11,前12,前13,前14,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
				事実をもとに論理や考察を展開できる。	2	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前9,前10,前11,前12,前13,前14,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
				結論への過程の論理性を言葉、文章、図表などを用いて表現できる。	2	前2,前3,前4,前5,前6,前7,前9,前10,前11,前12,前13,前14,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後9,後10,後11,後12,後13,後14,後15
				チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	2	前15,後7
				チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	2	前15,後7
				当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	2	前15,後7
				チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	2	前15,後7
	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	高専で学んだ専門分野・一般科目の知識が、企業や大学等でのように活用・応用されるかを説明できる。	2	前15,後7,後13,後14,後15
				コミュニケーション能力や主体性等の「社会人として備えるべき能力」の必要性を認識している。	2	前15,後7,後13,後14,後15

評価割合				
	小テスト	課題・レポート等		合計
総合評価割合	50	50	0	100
基礎的能力	50	50	0	100
専門的能力	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0