

熊本高等専門学校		開講年度	令和06年度 (2024年度)		授業科目	倫理
科目基礎情報						
科目番号	0022		科目区分	一般 / 必修		
授業形態	授業		単位の種別と単位数	履修単位: 2		
開設学科	共通教育科 (八代)		対象学年	2		
開設期	前期		週時間数	4		
教科書/教材	井上達夫『増補新装版 共生の作法：会話としての正義』勁草書房					
担当教員	江崎 一朗,時松 雅史					
到達目標						
1. 哲学的な問いの立て方, 考え方が理解できる【知識・理解】 2. さまざまな思想について理解し, 説明できる【知識・理解】 3. 自己形成に関するさまざまな考え方について理解し, 説明できる。また, 自分自身の将来のキャリアについて考えることができる【知識・理解・適用 (考察)】 4. 歴史・文化的背景, 宗教観の多様性などについて理解し, 説明できる。【知識・理解】 5. 現代社会の種々の問題について理解し, 説明できる【知識・理解】 6. 収集した情報や自分の考えを整理し, 文章等でまとめ, 表現することができる【能力・スキル】						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
1. 哲学的な問いの立て方, 考え方が理解できる【知識・理解】	哲学的な問いの立て方に基づき, 具体的な問題を考えてみることができる。		哲学的な問いの立て方, 探求方法と自然科学的な問いの立て方, 探求方法との違いについて説明できる。		哲学的な問いの立て方, 考え方について理解することができない。	
2. さまざまな思想について理解し, 説明できる【知識・理解】	授業等で取り上げられたさまざまな思想について, 具体的な例と関連付けながら説明できる。		授業等で取り上げられたさまざまな思想について, 説明できる。		授業等で取り上げられたさまざまな思想について知識が不十分であり, 説明することができない。	
3. 自己形成に関するさまざまな考え方について理解し, 説明できる。また, 自分自身の将来のキャリアについて考えることができる【知識・理解・適用 (考察)】	自己形成に関する基本的な考え方について理解し, 自分自身のキャリア開発に応用することができる。		自己形成に関する心理学などの基本的な考え方について理解し, 説明できる。		自己形成に関する心理学などの基本的な考え方について知識が不十分であり, 説明することができない。	
4. 歴史・文化的背景, 宗教観の多様性などについて理解し, 説明できる。【知識・理解】	多様性について理解したうえで, それを尊重, 配慮する考え方や態度について考察することができる。		歴史・文化的背景, 宗教観の多様性などについて理解し, 説明することができる。		歴史・文化的背景, 宗教観の多様性などについて知識が不十分であり, 説明することができない。	
5. 現代社会の種々の問題について理解し, 説明できる【知識・理解】	現代社会が抱える種々の問題および解決のための種々の取組について理解し, 自分の視点で考察することができる。		現代社会が抱える種々の問題および解決のための種々の取組について理解し, 説明することができる。		現代社会が抱える種々の問題および解決のための種々の取組について知識が不十分であり, 説明することができない。	
6. 収集した情報や自分の考えを整理し, 文章等でまとめ, 表現することができる【能力・スキル】	文章作成および研究上のルールを守り, 収集した情報や自分の考えについて説得的に小論文や報告書にまとめることができる。		文章作成および研究上のルールを守り, 収集した情報や自分の考えを, 小論文や報告書にまとめることができる。		文章作成および研究上のルールを守り, 収集した情報や自分の考えを, 小論文や報告書にまとめることができない。	
学科の到達目標項目との関係						
教育方法等						
概要	前期は, 青年期における自己形成と人間としての生き方について理解を深めさせるとともに, 自らの問題として思索を深めさせる。自己, 他者および社会との関わりを自覚するとともに, 自らの人格形成に務める意欲を高め, 以て自己の確立を促す。また, 科学技術と社会, 自然との関わりを意識し, 人間としての生き方を意識させる。 後期は, 現代社会の課題, 国際社会に生きる人間として求められる基本的な知識を得させる。科学技術の発展とともに生じた種々の問題について理解させる。また, 国際化の進展とともに生じた問題を理解させる。国際社会に生き, 人類の課題解決を協働によって成し遂げるために必要となる, 多様性の理解と尊重の態度を醸成するために, 文化的・歴史的背景や宗教観の多様性について理解を得させる。					
授業の進め方・方法	主として講義による授業を行う。ただし, 知識を獲得するだけでなく, 考察し, 表現するなど, 言語を用いた思考力の向上を図る。					
注意点	まず, 授業をしっかり聴いて, ノートを作成する。板書を写すだけでなく, 口頭での説明のメモをとる習慣を身につけてください。 試験・レポートでは, 「覚えている」だけでなく, 「説明できる」「考えていることを表現できる」ということを求めています。それができるようになるための努力が勉強です。授業内容を暗記するのではなく, 「何を問題にしているのか」「どのように考えられているのか」について, 自分の言葉で説明できるよう練習することが必要です。ノートはB5版を各自で準備すること。また教科書は必ず購入してください。					
授業の属性・履修上の区分						
☐ アクティブラーニング		☒ ICT 利用		☒ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業
授業計画						
		週	授業内容	週ごとの到達目標		
前期	1stQ	1週	ガイダンス：哲学的思考について	科目の概要について理解する 哲学とは何か, 自然科学との違いについて説明できる		
		2週	神話から哲学へ：世界の言語的意味構成	哲学の成立の流れを理解し, 事象を説明する枠組みのひとつとしての哲学の特徴を説明できる		
		3週	自然哲学 (古代ギリシアの哲学 1)	初期ギリシア哲学の追求した問について説明できる		
		4週	よく生きるということ (古代ギリシアの哲学 2)	ソクラテスの追求した問と倫理学の特徴について説明できる		
		5週	第4週までの振り返り 本質と個物 (古代ギリシアの哲学 3：古代ギリシアの哲学)	第4週までの学修内容を振り返り, 理解した内容を説明できる。 プラトンのイデア論を手掛かりに本質と個物の違いについて説明できる。		

		6週	政治のあり方（古代ギリシアの哲学4：民主政治批判）	プラトンの民主政治批判および哲人王思想について説明できる。また、現代の民主政治について自分の視点から考察できる。
		7週	ギリシア哲学と近代哲学	古代哲学で追及されていた問と近代以降の哲学的問題との類似点について説明できる。
		8週	前期前半内容振り返り	前期前半で取り上げた内容について、知識の獲得に留まらず、説明する、具体的な例を挙げる、事例に適用するなど、「理解」「応用」ができるか確認する。
	2ndQ	9週	倫理学の基本思想（1） 功利主義と義務論	功利主義と義務論について、具体的な例を挙げながら説明できる。
		10週	倫理学の基本思想（2） 徳倫理学	徳倫理学の特徴とその重要性について理解できる。
		11週	自己形成と幸福：キャリア心理学、ポジティブ心理学	自己形成に関する近年の心理学的知見を理解し、自分に適用して説明できる。
		12週	現代における自由の諸問題	近代的自由の概念と現代社会における自由の問題について説明できる。
		13週	科学技術と自律：複雑性の増大と主体性の確立	科学技術の発達に伴う社会の複雑性増大という現象について説明できる。
		14週	科学技術の発達と現代社会	科学技術がもたらした正負の影響について理解し、具体例を挙げて説明できる。また、科学技術の発達によってもたらされた倫理問題の特徴について説明できる。
		15週	演習（小論文）	自分の問題意識に基づく考察内容を、論理的な文章にまとめることができる。
		16週		

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	社会	地理歴史的分野	民族、宗教、生活文化の多様性を理解し、異なる文化・社会が共存することの重要性について考察できる。	3	後9,後10,後11
				近代化を遂げた欧米諸国が、19世紀に至るまでに、日本を含む世界を一体化していく過程について、その概要を説明できる。	2	前13,後10
				帝国主義諸国の抗争を経て二つの世界大戦に至る日本を含む世界の動向の概要を説明し、平和の意義について考察できる。	2	後12
				第二次世界大戦後の冷戦の展開からその終結に至る日本を含む世界の動向の概要を説明し、そこで生じた諸問題を歴史的に考察できる。	3	後12
		社会	公民的分野	人間の生涯における青年期の意義と自己形成の課題を理解し、これまでの哲学者や先人の考え方を手掛かりにして、自己の生き方および他者と共に生きていくことの重要性について考察できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前11,前12,後1,後2,後3,後4,後5,後9
			現代社会の考察	現代社会の特質や課題に関する適切な主題を設定させ、資料を活用して探究し、その成果を論述したり討論したりするなどの活動を通して、世界の人々が協調し共存できる持続可能な社会の実現について人文・社会科学の観点から展望できる。	3	前5,前6,前7,前8,前12,前13,前14,後1,後2,後4,後5,後11
	工学基礎	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	技術者倫理(知的財産、法令順守、持続可能性を含む)および技術史	現代社会の具体的な諸問題を題材に、自ら専門とする工学分野に関連させ、技術者倫理観に基づいて、取るべきふさわしい行動を説明できる。	3	前9,前10,前13,後1,後6,後7,後13,後14,後15
				技術者倫理が必要とされる社会的背景や重要性を認識している。	3	前1,前13,前14,後7,後13,後14
				社会における技術者の役割と責任を説明できる。	3	前13,前14,後13,後14
				情報技術の進展が社会に及ぼす影響、個人情報保護法、著作権などの法律について説明できる。	3	後7
				高度情報通信ネットワーク社会の中核にある情報通信技術と倫理との関わりを説明できる。	3	後7
				環境問題の現状についての基本的な事項について把握し、科学技術が地球環境や社会に及ぼす影響を説明できる。	3	後6,後13
				環境問題を考慮して、技術者としてふさわしい行動とは何かを説明できる。	3	後6,後13
				国際社会における技術者としてふさわしい行動とは何かを説明できる。	3	後12,後13
				技術者を目指す者として、諸外国の文化・慣習などを尊重し、それぞれの国や地域に適用される関係法令を守ることの重要性を把握している。	3	後11,後12
				全ての人が将来にわたって安心して暮らせる持続可能な開発を実現するために、自らの専門分野から配慮すべきことが何かを説明できる。	3	後11,後14,後15
				技術者を目指す者として、平和の構築、異文化理解の推進、自然資源の維持、災害の防止などの課題に力を合わせて取り組んでいくことの重要性を認識している。	3	後11,後14,後15

				科学技術が社会に与えてきた影響をもとに、技術者の役割や責任を説明できる。	3	前13, 前14, 後13, 後14, 後15
				科学者や技術者が、様々な困難を克服しながら技術の発展に寄与した姿を通し、技術者の使命・重要性について説明できる。	3	前13, 前14, 後13, 後14, 後15
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。	3	前8, 後8
				他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。	3	前8, 前15, 後8
				他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。	3	前8, 後8
				書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。	2	前15
				収集した情報の取捨選択・整理・分類などにより、活用すべき情報を選択できる。	2	前15
				収集した情報源や引用元などの信頼性・正確性に配慮する必要があることを知っている。	2	前15
				情報発信にあたっては、発信する内容及びその影響範囲について自己責任が発生することを知っている。	2	前15
				情報発信にあたっては、個人情報および著作権への配慮が必要であることを知っている。	2	前15
				目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。	2	
評価割合						
	課題					合計
総合評価割合	100	0	0	0	0	100
基礎的能力	100	0	0	0	0	100
専門的能力	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0