

熊本高等専門学校		開講年度	令和03年度 (2021年度)		授業科目	国語III	
科目基礎情報							
科目番号	LK1301			科目区分	一般 / 必修		
授業形態	授業			単位の種別と単位数	履修単位: 2		
開設学科	情報通信エレクトロニクス工学科			対象学年	3		
開設期	通年			週時間数	2		
教科書/教材	井口時男ほか9名 「現代文B」教育出版						
担当教員	有働 万里子,教務係 (または非常勤講師) ,伊藤 利明						
到達目標							
1. 高等学校3年生レベルの語彙力や漢字を読み書きする能力を身につけている。 2. 論理的な文章(論説・評論)について、筆者の意見を的確に把握し、設問に答えることができる。また、筆者の意見に対して、自身の意見を適切に表現することができる。 3. 文学的な文章(小説・詩)について、登場人物の心情を読み取ることができる。また、自身の経験にひきつけて感想を述べるすることができる。 4. 日本の伝統的な言語文化について興味・関心を持ち、その価値に気づくことができる。							
ルーブリック							
	理想的な到達レベルの目安			標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1	論理的な文章(論説や評論)の構成や展開を的確にとらえ、その論拠の妥当性について議論することができる。客観的に読解し、まとめたうえで、自身の意見を持ち、正確に表現することができる。			論理的な文章(論説や評論)の構成や展開をとらえ、おおむねまとめ、意見を述べることができる。		論理的な文章(論説や評論)の構成や展開を的確に把握することができない。	
評価項目2	文学的な文章(小説や詩)に描かれた人物やものの見方を表現に即して読み取り、正確に理解することができる			文学的な文章(小説や詩)に描かれた人物やものの見方を表現に即して適切に読み取ることができる		文学的な文章(小説や詩)に描かれた人物やものの見方を十分に読み取ることができない	
評価項目3	言葉に関心を持ち、疑問に感じた言葉を即座に調べ、習得することができる。高校卒業程度の語彙力(漢検準2級～2級程度)を有しており、適切に運用することができる。			言葉に関心を持ち、疑問に感じた言葉を自主的に調べることができる。高校在学程度の語彙力(漢検準2級程度)を有しており、適切に運用することができる。		言葉に関心がなく、意味のわからない語句について調べることがない。中学校卒業程度の語彙力(漢検3級程度)を有しており、高校在学程度の語彙を誤って運用することがある。	
評価項目4	日本の伝統的な言語文化について興味・関心を持ち、その価値に気づくことができる。			日本の伝統的な言語文化について、興味・関心を持つことができる。		日本の伝統的な言語文化について興味・関心を持ったり、その価値に気づくことができない。	
学科の到達目標項目との関係							
教育方法等							
概要	近現代の評論文や小説、古典文学など、様々な文章を主体的に読むことを通して、日本語及び日本文化の基本的な知識を習得する。豊かな感性と論理的な思考力を身につけ、的確な読解力を獲得する。また、演習や課題を通して、自分自身の言葉で適確に表現する力を身につけるとともに、その基礎となる語彙力を豊かにしていく。						
授業の進め方・方法	講義では学習プリントを使用し、予習課題に自ら解答をした後で、授業を行っていく。課題については、週末と長期休業に課し、次の授業で定着度を評価するテストを行う。そのため、十分な自学自習の時間を必要とする。必要に応じて学生同士で話し合うこともふまえて、読みとったり考えたりした内容を言葉でまとめ、プリントやノートに記録していく。適宜口頭での発表も実施する。評価方法は、試験(中間・定期)80%、小テスト10%、提出物・発表10%とし、テストは4段階に評価する。総合評価60%以上を合格とする。						
注意点	自主的に予習を行い、授業には集中して意欲的に取り組むこと。自学する習慣を身に付けておくこと。合格の対象としない欠席条件(割合) 1/3以上の欠課						
授業の属性・履修上の区分							
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業	
授業計画							
		週	授業内容	週ごとの到達目標			
前期	1stQ	1週	ガイダンス 「同情トイフコト」	テキストに用いられている語句・表現を適切に理解することができる。			
		2週	「同情トイフコト」	テキストの構成、論理の展開や要旨を的確に捉えることができる。 要旨に対して自らの考えを的確に表現できる。			
		3週	「美神」	語句を理解し、物語の展開を的確に捉えることができる。			
		4週	「美神」	全体の構成と場面展開を捉え、作品のテーマをおさえることができる。			
		5週	「美神」	人物・情景・心情を的確に捉え、自らの意見を表現できる。			
		6週	「である」ことと「する」こと	テキストに用いられている語句・表現を適切に理解することができる。			
		7週	「である」ことと「する」こと	テキストの構成、論理の展開や要旨を的確に捉えることができる。			
		8週	「である」ことと「する」こと	筆者の主張を適切に捉え、自分の考えを述べることができる。			
	2ndQ	9週	中間試験				
		10週	解答返却と解説 ガイダンス				
		11週	平家物語	筆者およびテキストの歴史的背景を理解し、テキストを読解することができる			

後期		12週	平家物語	助動詞や尊敬表現など文法事項に注意して、テキストを読解することができる
		13週	動的平衡	テキストに用いられている語句・表現を適切に理解することができる。
		14週	動的平衡	テキストの構成、論理の展開や要旨を的確に捉えることができる。
		15週	定期試験	
		16週	解答返却と解説 ガイダンス 「虚構」のリアリズム	テキストに用いられている語句・表現を適切に理解することができる。
	3rdQ	1週	「虚構」のリアリズム	テキストの構成、論理の展開や要旨を的確に捉えることができる。
		2週	項門の会	筆者およびテキストの歴史的背景を理解し、テキストを読解することができる
		3週	四面楚歌	筆者およびテキストの歴史的背景を理解し、テキストを読解することができる
		4週	「おおるり」	語句を理解し、物語の展開を的確に捉えることができる。
		5週	「おおるり」	時代背景や登場人物を正確にとらえ、小説の世界を理解することができる
		6週	「おおるり」	全体の構成と場面展開を捉え、作品のテーマをおさえることができる。
		7週	「おおるり」	人物・情景・心情を的確に捉え、自らの意見を表現できる。
		8週	中間試験	
	4thQ	9週	答案返却と解説 ガイダンス 「舞姫」	全体の構成と重要場面を捉えることができる。
		10週	「舞姫」	語句を理解し、物語の展開を的確に捉えることができる。
		11週	「舞姫」	時代背景や登場人物を正確にとらえ、小説の世界を理解することができる
		12週	「舞姫」	全体の構成と場面展開を捉え、作品のテーマをおさえることができる。
		13週	「舞姫」	人物・情景・心情を的確に捉え、自らの意見を表現できる。
		14週	一年間まとめ小テスト 解答解説	一年間の振り返りとして知識をおさえ、自分自身の言葉で適切に意見を述べるすることができる。
		15週	定期試験	
		16週	テスト返却と解答解説	

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標

分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	国語	国語	論理的な文章(論説や評論)の構成や展開を的確にとらえ、要約できる。	3	
				論理的な文章(論説や評論)に表された考えに対して、その論拠の妥当性の判断を踏まえて自分の意見を述べることができる。	3	
				文学的な文章(小説や随筆)に描かれた人物やものの見方を表現に即して読み取り、自分の意見を述べるすることができる。	3	
				常用漢字の音訓を正しく使える。主な常用漢字が書ける。	3	
				類義語・対義語を思考や表現に活用できる。	3	
				社会生活で使われている故事成語・慣用句の意味や内容を説明できる。	3	
				専門の分野に関する用語を思考や表現に活用できる。	2	
				実用的な文章(手紙・メール)を、相手や目的に応じた体裁や語句を用いて作成できる。	2	
				報告・論文の目的に応じて、印刷物、インターネットから適切な情報を収集できる。	2	
				収集した情報を分析し、目的に応じて整理できる。	2	
				報告・論文を、整理した情報を基にして、主張が効果的に伝わるように論理の構成や展開を工夫し、作成することができる。	3	
				作成した報告・論文の内容および自分の思いや考えを、的確に口頭発表することができる。	3	
				課題に応じ、根拠に基づいて議論できる。	3	
				相手の立場や考えを尊重しつつ、議論を通して集団としての思いや考えをまとめることができる。	3	
				新たな発想や他者の視点の理解に努め、自分の思いや考えを整理するための手法を実践できる。	3	
分野横断的能力	汎用的技能	汎用的技能	汎用的技能	日本語と特定の外国語の文章を読み、その内容を把握できる。	3	
				他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で正しい文章を記述できる。	3	
				他者が話す日本語や特定の外国語の内容を把握できる。	3	
				日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。	3	
				円滑なコミュニケーションのために図表を用意できる。	1	
				円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディランゲージなど)。	3	

				他者の意見を聞き合意形成することができる。	3	
				合意形成のために会話を成立させることができる。	3	
				グループワーク、ワークショップ等の特定の合意形成の方法を実践できる。	3	
				書籍、インターネット、アンケート等により必要な情報を適切に収集することができる。	2	
				収集した情報の取捨選択・整理・分類などにより、活用すべき情報を選択できる。	2	
				収集した情報源や引用元などの信頼性・正確性に配慮する必要があることを知っている。	2	
				情報発信にあたっては、発信する内容及びその影響範囲について自己責任が発生することを知っている。	3	
				情報発信にあたっては、個人情報および著作権への配慮が必要であることを知っている。	1	
				目的や対象者に応じて適切なツールや手法を用いて正しく情報発信(プレゼンテーション)できる。	2	
				あるべき姿と現状との差異(課題)を認識するための情報収集ができる。	2	
				複数の情報を整理・構造化できる。	2	
				課題の解決は直感や常識にとらわれず、論理的な手順で考えなければならないことを知っている。	3	
				どのような過程で結論を導いたか思考の過程を他者に説明できる。	3	
				事実をもとに論理や考察を展開できる。	3	
				結論への過程の論理性を言葉、文章、図表などを用いて表現できる。	3	
	態度・志向性(人間力)	態度・志向性	態度・志向性	チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。	3	
				チームで協調・共同するために自身の感情をコントロールし、他者の意見を尊重するためのコミュニケーションをとることができる。	3	
				当事者意識をもってチームでの作業・研究を進めることができる。	3	
				チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。	3	

評価割合

	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	80	10	0	10	0	0	100
基礎的能力	50	5	0	5	0	0	60
専門的能力	30	5	0	5	0	0	40
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0