

熊本高等専門学校		開講年度	令和06年度 (2024年度)		授業科目	倫理
科目基礎情報						
科目番号	LK2202			科目区分	一般 / 必修	
授業形態	授業			単位の種別と単位数	履修単位: 2	
開設学科	人間情報システム工学科			対象学年	2	
開設期	通年			週時間数	2	
教科書/教材	平木幸二郎ほか編『倫理』東京書籍					
担当教員	永野 拓也					
到達目標						
到達目標 1 1. 青年期の課題 ①青年期の位置づけと課題 ②共存の重要性と生きがいを探る必要に関する発達心理学の基本的な事項を理解できる。						
到達目標 2 2－1 明治初期から国民国家の確立までの民衆の倫理思想、および国学や報徳思想に始まり、自由民権運動を経て国家主義に至るまでの中間層の倫理思想について、①共存の重要性 ②生きがいの重要性 を説明するための基本的概念を理解し、意味を説明できる。2－2 江戸期までの日本の倫理思想、およびそのモデルとなったインドや中国の倫理思想について、①共存の重要性 ②生きがいの重要性 を説明するための基本的概念を理解し、意味を説明できる。2－3 16世紀のプロテスタント運動に始まる19世紀中ごろまでの西欧近代社会思想、およびこれを理解するために必要なキリスト教思想、ギリシャやヘレニズムの倫理思想について、①共存の重要性 ②生きがいの重要性 を説明するための基本的概念を理解し、意味を説明できる。2－4 19世紀のマルクスやアナキストの社会主義思想について、①共存の重要性 ②生きがいの重要性 を説明するための基本的概念を理解し、意味を説明できる。2－5 明治以降の民俗学と日本の社会主義思想について、①共存の重要性 ②生きがいの重要性 を説明するための基本的概念を理解し、意味を説明できる。						
到達目標 3 科学技術と人間 近代科学の誕生とともに現れた機械論的自然観・人間観と、それに対立する19世紀以後の全体論的自然観・人間観、また両者にとっての科学技術の役割を説明する上で必要となる、基本的概念を理解し、意味を説明できる。						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1	青年期の特徴と課題について、基礎的な語句を概ね判別でき、文章による説明や、それをういた論述ができる。		青年期の特徴と課題について、基礎的な語句の半数強を判別でき、文章による説明ができる。		青年期の特徴と課題について、基礎的な語句の半数弱を判別できるとしても、文章による説明は困難である。	
評価項目2	西欧、中国、インド、日本の倫理思想について、基礎的な語句を概ね判別でき、文章による説明や、それをういた論述ができる。		西欧、中国、インド、日本の倫理思想について、基礎的な語句の半数強を判別でき、文章による説明ができる。		西欧、中国、インド、日本の倫理思想について、基礎的な語句の半数弱を判別できるとしても、文章による説明は困難である。	
評価項目3	科学技術をめぐる機械論的な理解と全体論的な理解について、基礎的な語句を概ね判別でき、文章による説明や、それをういた論述ができる。		科学技術をめぐる機械論的な理解と全体論的な理解について、基礎的な語句の半数強を判別でき、文章による説明ができる。		科学技術をめぐる機械論的な理解と全体論的な理解について、基礎的な語句の半数弱を判別できるとしても、文章による説明は困難である。	
学科の到達目標項目との関係						
教育方法等						
概要	この授業では、共存と生きがいの重要さという観点から、次の事柄を解説する。 1. 青年期の課題 青年期における共存と生きがいの重要さについて 2. さまざまな倫理思想 共存と生きがいの重要さを説くさまざまな考え方					
授業の進め方・方法	1. 青年期の課題 ①青年期の位置づけと課題 ②共存の重要性と生きがいを探る必要 これらに関する発達心理学の基本的な考え方について、講義形式で説明する。 2. さまざまな倫理思想 それぞれの思想において、①共存の重要性 ②生きがいの重要性 を説明する上で基本的な事項について、講義形式で説明する。					
注意点	2単位科目 60時間 次々年度における哲学の基礎科目と位置付けられる。 レポート課題は、板書した内容と、教科書をもとに作成する。対策として、まず講義を聴きもらさないようにする。板書のノートを整理してとる。これを通読して、講義の内容を理解する。教科書の対応箇所は必ず一読し、ノートと照合すると理解を促すと思われる箇所にはアンダーラインを引く。 この授業は、日常生活、さまざまな人間関係の問題についてみなさんが持つ意見を、きちんと理屈だてて整理し、視野を広げ、問題の根を探るための授業です。「そのために」一定のことがらを覚える必要はありますが、覚えることが目的ではありません。授業で知ったことについて、日常的な具体例を自分で考え、考えたことを伝えようとしてみてください。レポートで得点できるということは、こういう主体的な応用ができるということの意味します。					
授業の属性・履修上の区分						
☐ アクティブラーニング		☐ ICT 利用		☐ 遠隔授業対応		☐ 実務経験のある教員による授業
授業計画						
		週	授業内容		週ごとの到達目標	
前期	1stQ	1週	1. 青年期の課題①		①青年期の位置づけと課題 ②共存の重要性と生きがいを探る必要に関する発達心理学の基本的な事項を理解し、説明できる。	
		2週	1. 青年期の課題②		同上	
		3週	2－1 明治初期の日本思想①		明治の初期の庶民思想、中間クラスの思想（自由民権思想を含む）、国家主義について、それらが①共存の重要性 ②生きがいの重要性 をどう理解していたかを説明するための基本的概念を理解し、意味を説明できる。	
		4週	2－1 明治初期の日本思想②		同上	
		5週	2－1 明治初期の日本思想③		同上	
		6週	2－1 明治初期の日本思想④		同上	
		7週	2－2 江戸時代までの日本思想とアジアの諸思想①		奈良時代から江戸時代までの日本思想と、それらに影響を与えたインド・中国の諸思想について、それらが①共存の重要性 ②生きがいの重要性 をどう理解したかを説明するための基本的概念を理解し、意味を説明できる。	
		8週	2－2 江戸時代までの日本思想とアジアの諸思想②		同上	

後期	2ndQ	9週	中間試験相当レポート返却	学習内容のとりまとめ
		10週	2－2 江戸時代までの日本思想とアジアの諸思想③	奈良時代から江戸時代までの日本思想と、それらに影響を与えたインド・中国の諸思想について、それらが①共存の重要性 ②生きがいの重要性 をどう理解したかを説明するための基本的概念を理解し、意味を説明できる。
		11週	2－2 江戸時代までの日本思想とアジアの諸思想④	同上
		12週	2－2 江戸時代までの日本思想とアジアの諸思想⑤	同上
		13週	2－3 西欧近代社会思想①	17世紀の社会契約思想から、カントの道徳論、ヘーゲルの人倫論、およびこれらの理解のために前提とされるプロテスタントの思想と、プラトンやアリストテレスの思想について、①共存の重要性 ②生きがいの重要性 を、これらの思想がどのように理解するかを説明するための基本的概念を理解し、意味を説明できる。
		14週	2－3 西欧近代社会思想②	同上
		15週	2－3 西欧近代社会思想③	同上
		16週	定期試験相当レポート返却	学習内容のとりまとめ
	3rdQ	1週	2－3 西欧近代社会思想④	17世紀の社会契約思想から、カントの道徳論、ヘーゲルの人倫論、およびこれらの理解のために前提とされるプロテスタントの思想と、プラトンやアリストテレスの思想について、①共存の重要性 ②生きがいの重要性 を、これらの思想がどのように理解するかを説明するための基本的概念を理解し、意味を説明できる。
		2週	2－3 西欧近代社会思想⑤	同上
		3週	2－3 西欧近代社会思想⑥	同上
		4週	2－4 19世紀西欧社会思想①	マルクス、およびアナキストの思想について、①共存の重要性 ②生きがいの重要性 を、これらの思想がどのように理解するかを説明するための基本的概念を理解し、意味を説明できる。
		5週	2－4 19世紀西欧社会思想②	同上
		6週	2－4 19世紀西欧社会思想③	同上
		7週	2－4 19世紀西欧社会思想④	同上
		8週	中間試験相当レポート返却	学習内容のとりまとめ
	4thQ	9週	2－4 19世紀西欧社会思想⑤	マルクス、およびアナキストの思想について、①共存の重要性 ②生きがいの重要性 を、これらの思想がどのように理解するかを説明するための基本的概念を理解し、意味を説明できる。
		10週	2－5 明治・大正の日本の民俗学と社会思想①	柳田国男と折口信夫の思想、およびプロテスタントにはじまる日本の社会思想について、①共存の重要性 ②生%8
		11週	2－5 明治・大正の日本の民俗学と社会思想②	同上
		12週	2－5 明治・大正の日本の民俗学と社会思想③	同上
		13週	3 科学技術と人間①	近代科学の誕生とともに現れた機械論的自然観・人間観と、それに対立する19世紀以後の全体論的自然観・人間観、また両者にとっての科学技術の役割を説明する上で必要となる、基本的概念を理解し、意味を説明できる。
		14週	3 科学技術と人間②	同上
		15週	3 科学技術と人間③	同上
		16週	定期試験相当レポート返却	学習内容のとりまとめ

モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標						
分類		分野	学習内容	学習内容の到達目標	到達レベル	授業週
基礎的能力	人文・社会科学	社会	公民的分野	人間の生涯における青年期の意義と自己形成の課題を理解し、これまでの哲学者や先人の考え方を手掛かりにして、自己の生き方および他者と共に生きていくことの重要性について考察できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9
				自己が主体的に参画していく社会について、基本的人権や民主主義などの基本原理を理解し、基礎的な政治・法・経済のしくみを説明できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9

			現代社会の 考察	現代社会の特質や課題に関する適切な主題を設定させ、資料を活用して探究し、その成果を論述したり討論したりするなどの活動を通して、世界の人々が協調し共存できる持続可能な社会の実現について人文・社会科学の観点から展望できる。	3	前1,前2,前3,前4,前5,前6,前7,前8,前9,前10,前11,前12,前13,前14,前15,前16,後1,後2,後3,後4,後5,後6,後7,後8,後9
--	--	--	-------------	---	---	---

評価割合							
	試験	発表	相互評価	態度	ポートフォリオ	その他	合計
総合評価割合	0	0	0	0	0	0	0
基礎的能力	0	0	0	0	0	0	0
専門的能力	0	0	0	0	0	0	0
分野横断的能力	0	0	0	0	0	0	0