

熊本高等専門学校		開講年度	平成31年度 (2019年度)		授業科目	地域社会工学
科目基礎情報						
科目番号	0263		科目区分	専門 / 選択		
授業形態	授業		単位の種別と単位数	履修単位: 1		
開設学科	建築社会デザイン工学科		対象学年	5		
開設期	後期		週時間数	2		
教科書/教材	プリントを配布					
担当教員	齊藤 郁雄,岩坪 要,上久保 祐志,橋本 淳也,森山 学					
到達目標						
1.八代地域の特性を多面的に理解し、説明できる。 2.八代地域が抱える問題点を、具体的に指摘できる。 3.八代地域が抱える問題点について、建築や土木工学的手法による具体的な改善策を提案できる。						
ルーブリック						
	理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベルの目安		未到達レベルの目安	
評価項目1	自ら収集した知識や情報も含めて、八代地域の特性を多面的に説明することができる。		八代地域の特性をいくつかの観点から挙げることができる。		八代地域の特性について、何も挙げることができない。	
評価項目2	自ら収集した知識や情報も含めて、八代地域が抱える問題点を、具体的に指摘することができる。		八代地域が抱える問題点を、指摘することができる。		八代地域が抱える問題点を、何も指摘することができない。	
評価項目3	八代地域が抱える問題点について、建築や土木工学的手法により、実現性が高く効果的な改善策を提案することができる。		八代地域が抱える問題点について、建築や土木工学的手法により、何らかの改善策を提案することができる。		八代地域が抱える問題点について、建築や土木工学的手法による改善策を提案することができない。	
学科の到達目標項目との関係						
教育方法等						
概要	八代地域の自然環境や社会環境についての体系的な講義を通して、地域の豊かさや抱えている課題について理解するとともに、問題点の整理や改善に向けた提案を通して、建設技術が果たすべき役割と可能性について考える。					
授業の進め方・方法	前半は八代地域の自然、地理、歴史、文化、産業、防災、まちづくり等の現状と課題についてオムニバス形式で講義を行う。後半は、幾つかのテーマに別れ、地域の問題点を整理し、建築や土木的手法による具体的な改善策を提案してもらう。					
注意点	配布プリントは整理して保管し、授業中は板書以外もノートにとること。新聞の地方欄を読み、地域の問題についての意識を高めること。 質問は随時受け付ける。来室の際は、教員室前の授業・会議スケジュールを参照すること。学外見学・調査に出る際は地域の方に迷惑にならないように心がけること。					
授業計画						
		週	授業内容		週ごとの到達目標	
後期	3rdQ	1週	ガイダンス、人口・産業・気象（齊藤）		八代市の人口・産業・気象等の現状を説明できる。	
		2週	人口・産業・気象（齊藤）		八代市の人口・産業・気象等の現状を理解し、その特徴と問題点について指摘できる。	
		3週	地震・防災（岩坪）		八代市の地震・防災等の現状を理解し、その特徴と問題点について指摘できる。	
		4週	河川・地下水・上下水道・ゴミ処理（上久保）		八代市が抱える水圏環境における諸問題を理解し、その課題解決方法について指摘できる。	
		5週	海・環境保全活動（上久保）		八代市が抱える沿岸域における諸問題を理解し、その課題解決方法について指摘できる。	
		6週	都市計画・交通（橋本）		八代市が抱える都市計画・交通における諸問題を理解し、その課題解決方法について指摘できる。	
		7週	歴史・文化・まちづくり（森山）		八代市の歴史・文化・まちづくり等の現状を理解し、その特徴と問題点について指摘できる。	
		8週	〔後期中間試験〕（ノート整理）			
	4thQ	9週	歴史・文化・まちづくり（森山）		八代市の歴史・文化・まちづくり等の現状を理解し、その特徴と問題点について指摘できる。	
		10週	課題提示・班分け（防災：岩坪，環境：齊藤・上久保，まちづくり：森山・橋本）		八代地域が抱える問題点について、建築や土木工学的手法により、何らかの改善策を提案できる。	
		11週	グループ活動		八代地域が抱える問題点について、建築や土木工学的手法により、何らかの改善策を提案できる。	
		12週	グループ活動		八代地域が抱える問題点について、建築や土木工学的手法により、何らかの改善策を提案できる。	
		13週	発表準備		八代地域が抱える問題点について、建築や土木工学的手法により、何らかの改善策を提案できる。	
		14週	成果発表		八代地域が抱える問題点について、建築や土木工学的手法により、何らかの改善策を提案できる。	
		15週	〔後期定期試験〕（口頭試問）			
		16週	レポート返却			
モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標						
分類	分野	学習内容	学習内容の到達目標		到達レベル	授業週

基礎的能力	工学基礎	技術者倫理 (知的財産、 法令順守、 持続可能性 を含む)およ び技術史	技術者倫理 (知的財産、 法令順守、 法令順守、 持続可能性 を含む)およ び技術史	環境問題の現状についての基本的な事項について把握し、科学技術が地球環境や社会に及ぼす影響を説明できる。	1	後1,後2,後 3,後4,後 5,後6,後 7,後9,後 10,後11,後 12,後13,後 14
				国際社会における技術者としてふさわしい行動とは何かを説明できる。	1	後1,後2,後 3,後4,後 5,後6,後 7,後9,後 10,後11,後 12,後13,後 14
				全ての人々が将来にわたって安心して暮らせる持続可能な開発を実現するために、自らの専門分野から配慮すべきことが何かを説明できる。	2	後10,後 11,後12,後 13,後14
				技術者を目指す者として、平和の構築、異文化理解の推進、自然資源の維持、災害の防止などの課題に力を合わせて取り組んでいくことの重要性を認識している。	1	後10,後 11,後12,後 13,後14
分野横断的 能力	総合的な学 習経験と創 造的思考力	総合的な学 習経験と創 造的思考力	総合的な学 習経験と創 造的思考力	工学的な課題を論理的・合理的な方法で明確化できる。	3	後1,後2,後 3,後4,後 5,後6,後 7,後9,後 10,後11,後 12,後13,後 14
				公衆の健康、安全、文化、社会、環境への影響などの多様な観点から課題解決のために配慮すべきことを認識している。	3	後1,後2,後 3,後4,後 5,後6,後 7,後9,後 10,後11,後 12,後13,後 14
				課題や要求に対する設計解を提示するための一連のプロセス(課題認識・構想・設計・製作・評価など)を実践できる。	3	後10,後 11,後12,後 13,後14
				提案する設計解が要求を満たすものであるか評価しなければならないことを把握している。	3	後10,後 11,後12,後 13,後14
				経済的、環境的、社会的、倫理的、健康と安全、製造可能性、持続可能性等に配慮して解決策を提案できる。	3	後10,後 11,後12,後 13,後14
				評価割合		
	レポート	成果発表	口頭試問	合計		
総合評価割合	30	50	20	100		
専門的能力	30	50	20	100		