	 熊本高等専門学校		開講年度 令和05年度 (2023年度)		授業科目	英語II			
科目基礎				1			,-		
科目番号		0037			科目区分	一般 / 必	修		
授業形態		授業			単位の種別と単位	数 履修単位	: 4		
開設学科		生物化学	システム工学科		対象学年	2			
開設期		通年			週時間数	4			
教科書/教	材	『Cambı (Z会),	ridge Experience 1 『英単語・熟語 B	』(Cambridge し ricks 1』(いいず	Jniversity Press), な書店)	『速読英単語』	《修編』(Z会),『速読英熟語』		
担当教員		関 文雄,E	Benjamin Crowthe						
到達目標	票								
1.2年次 2.英文な 3.内容な	に学習する を聞いて, ま を理解したす	語彙・文法事 あるいは読ん ⁻ 英文について,	頭について習得し, で, 大意をとらえ, 発音等に留意しな	それを運用するで 情報や考えを的確 がら口頭で表現し	ことができる。 に理解することがで , その内容を英語で	きる。 書くことができ	3 .		
ルーブ	リック								
			理想的な到達レベルの目安		標準的な到達レベ	ルの目安	未到達レベルの目安		
英語運用 る評価	の基礎とな	る知識に関す		新出の語彙・文法を適切に運用す ることができる。		を運用すること	新出の語彙・文法を運用すること ができない。		
英語理解の能力に関する評価			英語で話された。 た内容について 確に整理し,正 るいは読み取る	で話された,あるいは書かれ 容について,情報や考えを的 整理し,正しく聞き取る,あ は読み取ることができる。 英語で話された た内容について 要をつかみ,大 。 。あるいは読み		かに聞き取る	英語で話された, あるいは書かれ た内容について, 大意をとらえる ことができない。		
英語表現の能力に関する評価			自分の考えや気 英語で適切に且 , あるいは書く	自分の考えや気持ち,事実などを 英語で適切に且つ正しく話すこと ,あるいは書くことができる。		ち, 事実などを こと, あるいは 。	自分の考えや気持ち,事実などを 英語で話すこと,あるいは書くこ とができない。		
学科の	到達目標」	項目との関	<u></u>						
学習・教	育到達度目	標 1-2 学習・	教育到達度目標 1-	-3					
教育方法	法等								
概要		英語Ⅱは	, 英語 I に引き続き	, 本校における英	語学習の基礎固めて	あり, さらには	卒業後に必要とされる英語力の習得		
1111.55							む・話す・書く)を学ぶ科目である。		
		技業 じは	, 昼啶的・ 昼本的手	3坦(八正石を日拾し	, kt:////////////////////////////////////	ノ・′ノルー ノ・ノー	ツルカーショークーション活動を行つ		
授業の進	め方・方法	<u>を捉える</u> ○自学に	<u>ことも期待する。</u> ついて			語彙/リーディ) 化・習慣に対す	クのコミュニケーション活動を行う ング/リスニング/ライティングなどに る理解を深め,より広い視野で物事		
注意点		を捉える ○・(まで) ・(ま) ・(ま) ・(ま) ・(ま) ・(ま) ・(ま) ・(ま) ・(ま	ことも期待する。 ついて 外の時間で, 必ずす 習) - 3 3 3 - 3 4 7 7 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	き語学習の時間を設 美内容の連絡を確認 引出課題に関しては	だけること。 ない、授業内活動を有ない。 は、事前の指示のもと	g効にするために (に、計画的かつ	ング/リスニング/ライディングなどに る理解を深め、より広い視野で物事 教科書の該当する箇所に目を通して 自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。		
注意点		を捉える ○ に ・授等 ・授 ・授 ・授 ・授 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	ことも期待する。 ついて 外の時間で, 必ずす 習) - 3 3 3 - 3 4 7 7 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	き語学習の時間を設 美内容の連絡を確認 引出課題に関しては	だけること。 ない、授業内活動を有ない。 は、事前の指示のもと	g効にするために (に、計画的かつ	教科書の該当する箇所に目を通して		
注意点 授 業の □ アクラ	属性・履(ディブラー:	を捉える ○ に ・授等 ・授 ・授 ・授 ・授 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	ことも期待する。 ついて 外の時間で,必ずす 習) ・ 当教員の次回の授業 習) ーマンステストや提 にも,インターネッ	き語学習の時間を設 美内容の連絡を確認 引出課題に関しては	はけること。 はし、授業内活動を有 、事前の指示のもと とど興味・関心に合わ	g効にするために (に、計画的かつ	教科書の該当する箇所に目を通して 自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。		
注意点 授業の □ アクラ	属性・履(ディブラー:	を捉える ○ 投事 ・授事業 ・授事業 ・授事業 ・受事 ・の区 ・・その区 ・・その区 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ことも期待する。 ついて 外の時間で,必ずす 習) ・ 習) ・ マンステストや振 にも,インターネッ	き語学習の時間を設 美内容の連絡を確認 引出課題に関しては	はけること。 は、授業内活動を存って、事前の指示のもとと映味・関心に合か	可効にするために (に, 計画的かつ) しせた自主的・自	教科書の該当する箇所に目を通して 自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。		
注意点 授業の □ アクラ	属性・履(ディブラー:	を捉える ○ 投票 ・投票 ・投票 ・投票 ・投票 ・投票 ・がる ・パーの ・・その ・・その ・・その ・・・その ・・・・との ・・・・との ・・・・との ・・・・との ・・・・との ・・・・との ・・・・との ・・・・との ・・・・との ・・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・・・との ・との	ことも期待する。 ついて 外の時間で,必ずす 習) ・ 当教員の次回の授業 習) ーマンステストや提 にも,インターネッ	き語学習の時間を設 美内容の連絡を確認 引出課題に関しては	はけること。 は、授業内活動を存って、事前の指示のもとど興味・関心に合か	i効にするために に、計画的かつ せた自主的・自	教科書の該当する箇所に目を通して 自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。		
注意点 授業の □ アクラ	属性・履(ディブラー:	を捉える ○ 投事 ・授事業 ・授事業 ・授事業 ・受事 ・の区 ・・その区 ・・その区 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	ことも期待する。 ついて 外の時間で,必ずす 習) ・ 習) ・ マンステストや振 にも,インターネッ	き語学習の時間を設 美内容の連絡を確認 出課題に関しては 、ト,映画,音楽な	はけること。 はし、授業内活動を有います。 は、事前の指示のもとど興味・関心に合か	in対にするために でに、計画的かつ でせた自主的・自 過ごとの到達目標 ・Understand vow you study	教科書の該当する箇所に目を通して 自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。 □ 実務経験のある教員による授業		
注意点 授業の □ アクラ	属性・履(ディブラー:	を捉える 「	ことも期待する。 ついて 外の時間で,必ずす 習) 当教員の次回の授業 。習) ーマンステストや振 にも,インターネッ ICT 利用 授業内容 ・授業オリエンテ-	を語学習の時間を設 性内容の連絡を確認 出課題に関しては 小人,映画,音楽な	はけること。 はし、授業内活動を有います。 は、事前の指示のもと にど興味・関心に合え	耐かにするために に、計画的から せた自主的・自 地ではままで ・Understand v now you study ・Target gramm requency ・Target vocab ・Target vocab	教科書の該当する箇所に目を通して 自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。 実務経験のある教員による授業 What you learn in this class and English nar: Present simple, Adverbs of ulary: Daily routines ng skills: Talking about frequency		
注意点	属性・履(ディブラー:	を捉える ・ () に ・ (ごとも期待する。 ついて 外の時間で,必ずす 習) 当教員の次回の授業 。習) ーマンステストや技にも,インターネッ □ ICT 利用 授業内容 ・授業オリエンテ・ ・Unit 1 Behavior	を語学習の時間を設定内容の連絡を確認と出課題に関しては、ト,映画、音楽な	はけること。 はし、授業内活動を有います。 は、事前の指示のもとど興味・関心に合え は、遠隔授業対応	耐かにするために に、計画的から せた自主的・自 地ではままで ・Understand v now you study ・Target gramm requency ・Target vocab ・Target vocab	教科書の該当する箇所に目を通して 自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。 実務経験のある教員による授業 What you learn in this class and English nar: Present simple, Adverbs of		
注意点 授業の □ アクラ	属性・履(ディブラー:	を捉え ・ に ・ に ・ に ・ と ・ と ・ と ・ と ・ と ・ と ・ と ・ と	ごとも期待する。 ついて 外の時間で、必ず 習 当 教員の次回の授 習 ついて 小の時間で、必ず 当 教員の次回の授 図 し こ こ こ こ に も 、 こ こ に も 、 こ こ に も 、 こ こ に も 、 に も 、 に も に も	英語学習の時間を設 英内容の連絡を確認 選出課題に関しては シト、映画、音楽な	はけること。 はし、授業内活動を有います。 は、事前の指示のもとど興味・関心に合え は、事前の指示のもとがである。	耐にするために に、計画的から した自主的・自 した自主的・自 ・Understand vow you study ・Target gramn requency ・Target vocab ・Target speak ・Target skills fifestyle	教科書の該当する箇所に目を通して 自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。 実務経験のある教員による授業 What you learn in this class and English nar: Present simple, Adverbs of ulary: Daily routines ng skills: Talking about frequency		
注意点 授業の □ アクラ	属性・履行 ディブラー <u>-</u> 画	を捉える ・提える ・投票 ・投票 ・投票 ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で ・ で	ことも期待する。 ついて 外の時間で、必ず多習) 当教員の次回の授業 習) マンステストや抵 にも、インターネッ ICT 利用 授業内容 ・授業オリエンテ・ Unit 1 Behavior ・Unit 1 Behavior	を語学習の時間を設 を内容の連絡を確認 と出課題に関しては かト、映画、音楽な	はけること。 はし、授業内活動を有います。 は、事前の指示のもと は関味・関心に合か	動にするために はたりますの 地た自主的・自 がした自主的・自 がいのといる ではないないないないでないです。 ではないないないないです。 ではないないないないではないです。 ではないないないないないではない。 ではないないないないないないないないないない。 ではないないないないないないないないないないない。 ではないないないないないないないないないないないないないないないないないないない	教科書の該当する箇所に目を通して 自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。 □ 実務経験のある教員による授業 What you learn in this class and English nar: Present simple, Adverbs of ulary: Daily routines ng skills: Talking about frequency nar: Verbs of preference + -ing or life: Giving tips for a healthy		
注意点 授業の □ アクラ 授業計[属性・履行 ディブラー <u>-</u> 画	を捉え ・ に以学担と学オ他 ・ お(・・・の) ・ か(・・・の) ・ か(・・の) ・ か(・の) ・ か	ことも期待する。 ついて 外の時間で,必ず穿習) 当教員の次回の授業 。習) ーマンステストや技にも,インターネッ ICT 利用 授業内容 ・授業オリエンテー・Unit 1 Behavior ・Unit 1 Behavior ・Unit 2 Ways of	を語学習の時間を設 を内容の連絡を確認 を出課題に関しては がト,映画,音楽な ・ション ・ ・ ・ Learning	はけること。 はし、授業内活動を有います。 は、事前の指示のもとで興味・関心に合え は、遠隔授業対応	耐にするために では、計画的から ではた自主的・自 地た自主的・自 がいるではなり、 ではないではなり、 ではないではなり、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないでは、 ではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないではないではないではないではないではないではない	教科書の該当する箇所に目を通して 明主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。 実務経験のある教員による授業 what you learn in this class and English nar: Present simple, Adverbs of ulary: Daily routines ng skills: Talking about frequency nar: Verbs of preference + -ing or life: Giving tips for a healthy nar: Present Continuous, -ing formulary: Adverbs of manner mar: Adverbs of manner		
注意点 授業の □ アクラ 授業計[属性・履行 ディブラー <u>-</u> 画	を に で に で に で に で に で に で に で に で に で に で で に で で に で で で で で で で で の の の の の の の の の の の の の	ことも期待する。 ついて 外の時間で、必ず好 当教員の次回の授業 。習) マンステストや提 にも、インターネッ ICT 利用 授業内容 ・投業オリエンテ・ Unit 1 Behavior ・Unit 1 Behavior ・Unit 2 Ways of ・Unit 2 Ways of	を語学習の時間を設 を内容の連絡を確認 を出課題に関しては がト,映画,音楽な ・ション ・ ・ ・ Learning	はけること。 はし、授業内活動を有います。 は、事前の指示のもとで興味・関心に合え は、遠隔授業対応	耐にするために はたります。 一点では、計画的から ではた自主的・自 ではた自主的・自 ではなりではなりではないではないではないではではできます。 ではではないでは、 ではないではないではないではないではないではないではないではないではないではない	教科書の該当する箇所に目を通して 明自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。 □ 実務経験のある教員による授業 what you learn in this class and English nar: Present simple, Adverbs of ulary: Daily routines ng skills: Talking about frequency nar: Verbs of preference + -ing or life: Giving tips for a healthy nar: Present Continuous, -ing form ulary: Adverbs of manner mar: Adverbs of manner ng skills: Describing a picture nar: Present simple vs present		
注意点 授業の □ アクラ 授業計[属性・履行 ディブラー <u>-</u> 画	を に以学担と学オ他 (・お(・・お(・・の)) (・お(・・の)) (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (の)が (о)が (ことも期待する。 ついて 外の時間で、必ず好 当教員の次回の授業 当教員の次回の授業 図) 「Cも、インターネッ ICT 利用 授業内容 ・投業オリエンテ・ Unit 1 Behavior ・Unit 1 Behavior ・Unit 2 Ways of ・Unit 2 Ways of ・Unit 2 Ways of ・Speaking Test	を語学習の時間を設 を内容の連絡を確認 を出課題に関しては がト,映画,音楽な ・ション ・ ・ ・ Learning	はけること。 はし、授業内活動を有います。 は、事前の指示のもとで興味・関心に合え は、遠隔授業対応	耐にするために では、計画的から ではた自主的・自 地た自主的・自 がいるではなり、 ではないではなり、 ではないではなり、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないでは、 ではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないではないではないではないではないではないではない	教科書の該当する箇所に目を通して 明自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。 □ 実務経験のある教員による授業 what you learn in this class and English nar: Present simple, Adverbs of ulary: Daily routines ng skills: Talking about frequency nar: Verbs of preference + -ing or life: Giving tips for a healthy nar: Present Continuous, -ing form ulary: Adverbs of manner mar: Adverbs of manner ng skills: Describing a picture nar: Present simple vs present		
注意点 授業の □ アクラ 授業計[属性・履行 ディブラー <u>-</u> 画	を に で に で に で に で に で に で に で に で に で に で で に で で に で で で で で で で で の の の の の の の の の の の の の	ことも期待する。 ついて 外の時間で、必ず好 当教員の次回の授業 。習) マンステストや提 にも、インターネッ ICT 利用 授業内容 ・投業オリエンテ・ Unit 1 Behavior ・Unit 1 Behavior ・Unit 2 Ways of ・Unit 2 Ways of	を語学習の時間を設 を内容の連絡を確認 を出課題に関しては がト,映画,音楽な ・ション ・ ・ ・ Learning	はけること。 はし、授業内活動を有います。 は、事前の指示のもとで興味・関心に合え は、遠隔授業対応	耐にするために では、計画的から ではた自主的・自 地た自主的・自 がいるではなり、 ではないではなり、 ではないではなり、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないでは、 ではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないではないでは、 ではないではないではないではないではないではないではないではないではないではない	教科書の該当する箇所に目を通して 明自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。 □ 実務経験のある教員による授業 what you learn in this class and English nar: Present simple, Adverbs of ulary: Daily routines ng skills: Talking about frequency nar: Verbs of preference + -ing or life: Giving tips for a healthy nar: Present Continuous, -ing form ulary: Adverbs of manner mar: Adverbs of manner ng skills: Describing a picture nar: Present simple vs present		
注意点 授業の □ アクラ 授業計[属性・履行 ディブラー <u>-</u> 画	を に以学担と学オ他 (・お(・・お(・・の)) (・お(・・の)) (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (を上)が (の)が (о)が (ことも期待する。 ついて 外の時間で、必ずす 当教員の次回の授業 ・習) マンステストや技にも、インターネッ ICT 利用 授業内容 ・投業オリエンテー・Unit 1 Behavior ・Unit 1 Behavior ・Unit 2 Ways of ・Unit 2 Ways of ・Unit 2 Ways of ・Unit 2 Ways of ・Speaking Test ・中間試験	連語学習の時間を設 使内容の連絡を確認 提出課題に関しては 小ト,映画,音楽な ーション Learning Learning	はけること。 はし、授業内活動を有います。 はし、授業内活動を有います。 は、事前の指示のもとは、関心に合えない。 は、関心に含えない。 は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	想がにするために はたります。 をはたります。 をはたります。 をはないではないではないではないではないではではです。 ではいるでは、ではないではないではないではないではではできます。 ではいるでは、ではいるでは、ではいるではではではできまではではではできまではではできます。 ではいるでは、ではいるでは、ではいるでは、ではいるではないではないでは、ではいるでは、ではいるでは、ではいるでは、ではいるでは、ではいるでは、ではいるではないではないではないではないではないではないではないではないではないではない	教科書の該当する箇所に目を通して 明自主的に取り組むこと。 発的な学習も期待する。 □ 実務経験のある教員による授業 what you learn in this class and English nar: Present simple, Adverbs of ulary: Daily routines ng skills: Talking about frequency nar: Verbs of preference + -ing or life: Giving tips for a healthy nar: Present Continuous, -ing form ulary: Adverbs of manner mar: Adverbs of manner ng skills: Describing a picture nar: Present simple vs present		

		11週 · U		• Un	it 3 Technolo	DQY	Target grammar: Past simple affirmative: Regular verbs Target skills for life: Giving tips for personal				
					it 4 Annoara		online safety Target grammar: Past simple negative and				
		13ì			it 4 Appeara		Target vocabulary: Clothes Target Grammar: Why? / Because				
				011	т Арреага		Target speaking skills: Asking for and giving opinions				
	14週 ・Unit 4 Appearance					nce	Target grammar: Expressions of past time Target academic skills: Describing trends				
		15週(定期試験)16週・試験の解説, まとめ									
						200	Target grammar: be going to for predictions				
		1週		· Un	it 5 Work		Target graffffal: be going to for predictions and intentions Target vocabulary: Jobs and work				
		2週		·Un	it 5 Work		Target Grammar: Expressions of future time Target speaking skills: Talking about intentions				
		3週		· Un	it 5 Work		Target grammar: Present tenses for the future Target skills for life: Giving tips for useful teamwork skills				
	3rdQ	4週	Į.	٠Un	it 6 Health		• Target grammar: will / won't, will / be going to for predictions				
		5週	[· Un	nit 6 Health		Target vocabulary: The body Target Grammar: Infinitive of purpose Target speaking skills: Talking about feelings				
		6週	6週 ・		· Unit 6 Health		Target grammar: First conditional Target academic skills: Describing charts and tables				
		7週	7週 ・S		eaking Test						
後期 		8週			間試験 eaking Test						
		9週	9週 • 1		it 7 Happine	SS	Target grammar: Comparative and superlative adjectives				
		10ì	10週		it 7 Happine	ss	Target vocabulary: FeelingsTarget Grammar: less and the leastTarget speaking skills: Making comparisons				
		11ì	1週 · Un		Unit 7 Happiness		Target grammar: (not) as as Target skills for life: Giving tips for managing your feelings				
	4thQ	12ì	2週 ・Un		Unit 8 Home		• Target grammar: must / have to for obligation				
		13ì	周	• Un	Init 8 Home		Target vocabulary: House Target speaking skills: N	laking sugge	ure estions		
		—			• Unit 8 Home		Target grammar: should for advice Target academic skills: Completing a flow chart				
		15週 16週		(定期試験) 試験の解説, まと		*	_				
エデルニ	」 フカリオ	•			<u>の解説、よとの</u> 内容と到達						
分類	17 71 71		分野	丁曰	学習内容	≣ロ15 学習内容の到達目標		到達レベル	授業调		
						聞き手に伝わるよう、句・文におけ ーション、音のつながりに配慮して	る基本的なリズムやイントネ 音詰あるいは発話できる	1			
		社会 英語			英語運用の基礎となる知識	明瞭で聞き手に伝わるような発話がクセントの規則を習得して適切に運	できるよう、英語の発音・ア	1	前1		
						中学で既習の語彙の定着を図り、高等学校学習指導要領に準じた 新出語彙、及び専門教育に必要となる英語専門用語を習得して適 切な運用ができる。		1			
						中学で既習の文法や文構造に加え、 た文法や文構造を習得して適切に運		1			
						日常生活や身近な話題に関して、毎 りとした発音で話された内容から必 きる。		1			
基礎的能力	 人文・ネ 科学					日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。		1			
坐嵷叫加	· 科子			_	英語運用能	説明や物語などの文章を毎分100語 ように音読ができる。	1				
					力の基礎固め	平易な英語で書かれた文章を読み、その概要を把握し必要な情報を読み取ることができる。		1			
						日常生活や身近な話題に関して、自 100語程度のまとまりのある文章を	1				
						母国以外の言語や文化を理解しよう 面で積極的にコミュニケーションを	1				
						実際の場面や目的に応じて、基本的 (ジェスチャー、アイコンタクト)を	1				
					英語運用能 自分の専門分野などの予備知識のる 力向上のた する報告や対話などを毎分120語程 めの学習 握し、情報を聞き取ることができる		る内容や関心のある事柄に関 等の速度で聞いて、概要を把	1			
L					ンシナロ	DAY NOT CANCELLIAMENT NOT CON	U .	1	l		

							_		
				英語でのディスカッショ 、教室内でのやり取りや きる。	ン(必要に応じてディ/ 教室外での日常的な質	ベート)を想定して 問や応答などがで	1		
				英語でディスカッション 学生自ら準備活動や情報 。					
				母国以外の言語や文化を で英語で円滑なコミュニ	2				
				関心のあるトピックにつ イティングなど論理的文	1				
				関心のあるトピックや自 平易な英語での口頭発表 のやりとりができる。	1				
				関心のあるトピックや自 などの概要を把握し、必	1				
				英文資料を、自分の専門 や口頭発表用の資料等の ライティングにおける基 きる。	. .				
				実際の場面や目的に応じ (ジェスチャー、アイコン 切に用いることができる	シタクト、代用表現、『	ケーション方略 引き返しなど)を適	1		
				日本語と特定の外国語の	文章を読み、その内容	を把握できる。	1		
				他者とコミュニケーションをとるために日本語や特定の外国語で 正しい文章を記述できる。			1		
	汎用的技能	汎用的技能	17日的技能	他者が話す日本語や特定	1				
			沁用的较能	日本語や特定の外国語で、会話の目標を理解して会話を成立させることができる。			1		
分野横断的 能力				円滑なコミュニケーションのための態度をとることができる(相づち、繰り返し、ボディーランゲージなど)。			1		
1,507 5	態度・志向 性(人間力)	態度・志向 性	態度・志向性	チームで協調・共同することの意義・効果を認識している。			1		
				チームで協調・共同する 者の意見を尊重するため る。	1				
				当事者意識をもってチー。	1				
				チームのメンバーとしての役割を把握した行動ができる。			1		
評価割合									
		試験		単語テスト・パファ ステスト・提出課題	t ーマン !	É	計		
総合評価割合		40		60	0	1	100		
基礎的能力				60	0	1	100		
専門的能力		0		0	0	C	0		
分野横断的能力		0		0	0	С)		
		•		•	•				