

|   |   |  |  |                                 |        |  |
|---|---|--|--|---------------------------------|--------|--|
| 熊本高等専門学校  |   | 開講年度                                   | 令和06年度 (2024年度)                                      | 授業科目                            | 創成実践技術 |  |
| 科目基礎情報  |   |  |  |                                 |        |  |
| 科目番号  | 0003  |  | 科目区分   | 一般 / 必修                         |        |  |
| 授業形態  | 授業  |  | 単位の種別と単位数  | 学修単位: 2                         |        |  |
| 開設学科  | 生産システム工学専攻  |  | 対象学年   | 専1                              |        |  |
| 開設期   | 後期  |  | 週時間数   | 2                               |        |  |
| 教科書/教材  | 資料配布  |  |  |                                 |        |  |
| 担当教員  | 岩坪 要,湯治 準一郎   |  |  |                                 |        |  |
| 到達目標  |   |  |  |                                 |        |  |
| 1. メカニカル発想法やブレインストーミング法など、種々の発想ツールを理解し活用できる。<br>2. 多くのアイデアを発想し、最終案を導くことができる。<br>3. 問題発見・解決能力を高めることができる。<br>4. ユーザー目線で提案できる。<br>5. 演習の成果を資料にまとめ、プレゼンテーションすることができる。 |   |  |  |                                 |        |  |
| ルーブリック  |   |  |  |                                 |        |  |
|   | 理想的な到達レベルの目安  | 標準的な到達レベルの目安                           | 未到達レベルの目安  |                                 |        |  |
| 1. メカニカル発想法やブレインストーミング法など、種々の発想ツールを理解し活用できる。  | メカニカル発想法やブレインストーミング法など、種々の発想ツールを理解し、特性に応じて適宜選択して十分に活用できる。   | メカニカル発想法やブレインストーミング法など、種々の発想ツールを活用できる。 | メカニカル発想法やブレインストーミング法など、種々の発想ツールを理解し、適宜選択して十分に活用できない。 |                                 |        |  |
| 2. 多くのアイデアを発想し、最終案を導くことができる。  | 発想ツールを利用して多くのアイデアを発想し、最終案を導くことができる。   | アイデアを発想し、最終案を導くことができる。                 | 十分な量のアイデアを発想できず、あるいはそれらから最終案へと導くことができない。             |                                 |        |  |
| 3. 問題発見・解決能力を高めることができる。   | 発想ツールを利用して効果的に問題発見、解決できる能力を高めることができる。   | 問題発見・解決はできる。                           | 問題発見・解決することができない。                                    |                                 |        |  |
| 4. ユーザー目線で提案できる。  | デザインシンキングの観点に立ち、十分にユーザーに配慮した提案ができる。   | ユーザーに幾分配慮した提案できる。                      | ユーザー目線で提案できない。                                       |                                 |        |  |
| 5. 演習の成果を資料にまとめ、プレゼンテーションすることができる。  | 課題内容に十分応える成果を資料にまとめ、プレゼンテーションすることができる。  | 演習の成果を資料にまとめ、プレゼンテーションすることができる。        | 演習の成果を資料にまとめ、プレゼンテーションすることができない。                     |                                 |        |  |
| 学科の到達目標項目との関係   |   |  |  |                                 |        |  |
| 学習・教育到達度目標 6-2<br>学習・教育到達度目標 4-4 学習・教育到達度目標 6-2<br>JABEE (d)-(4) JABEE e JABEE h JABEE i  |   |  |  |                                 |        |  |
| 教育方法等   |   |  |  |                                 |        |  |
| 概要  | 技術者に必要とされる「課題探究・創成能力」の訓練を目的とするデザイン教育科目。メカニカル発想法やブレインストーミングなどの発想ツールを駆使してのOpen-Ended課題による発想訓練、成果発表・質疑応答訓練を実施し、さらにモノ創成の理論を習得させ、発想力の重要性を認識させる。  |  |  |                                 |        |  |
| 授業の進め方・方法   | 各発想ツールの解説のあと、個人及びグループによる練習課題を実施する。メカニカル発想法とブレインストーミングについてはOpen-Ended課題による演習を実施する。後半はこれらの発想ツールを駆使したOpen-Ended課題にグループで取り組み、成果発表を行う。<br>(自学自習)<br>・事前にwebclassにあげる授業資料に目を通す。<br>・演習課題では、デザインシンキングの流れに沿って調査、インタビュー、ブレインストーミング、プロトタイプ作成などを実施する。各段階で、授業時間で終わらない作業や、特に学外の方へのインタビューなどを実施する。 |  |  |                                 |        |  |
| 注意点   | グループワークの進め方についても、解説内容に従って意識して取り組み、グループワークでの振る舞いを身に付けること。  |  |  |                                 |        |  |
| 授業の属性・履修上の区分  |   |  |  |                                 |        |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> アクティブラーニング  |   | <input type="checkbox"/> ICT 利用        |  | <input type="checkbox"/> 遠隔授業対応 |        |  |
| <input type="checkbox"/> 実務経験のある教員による授業   |   |  |  |                                 |        |  |
| 授業計画  |   |  |  |                                 |        |  |
|   |   | 週                                      | 授業内容   | 週ごとの到達目標                        |        |  |
| 後期  | 3rdQ  | 1週                                     |  |                                 |        |  |
|   |   | 2週                                     |  |                                 |        |  |
|   |   | 3週                                     |  |                                 |        |  |
|   |   | 4週                                     |  |                                 |        |  |
|   |   | 5週                                     |  |                                 |        |  |
|   |   | 6週                                     |  |                                 |        |  |
|   |   | 7週                                     |  |                                 |        |  |
|   |   | 8週                                     |  |                                 |        |  |
|   | 4thQ  | 9週                                     |  |                                 |        |  |
|   |   | 10週                                    |  |                                 |        |  |
|   |   | 11週                                    |  |                                 |        |  |
|   |   | 12週                                    |  |                                 |        |  |
|   |   | 13週                                    |  |                                 |        |  |
|   |   | 14週                                    |  |                                 |        |  |
|   |   | 15週                                    |  |                                 |        |  |
|   |   | 16週                                    |  |                                 |        |  |
| モデルコアカリキュラムの学習内容と到達目標   |   |  |  |                                 |        |  |

| 分類     | 分野 | 学習内容 | 学習内容の到達目標 | 到達レベル | 授業週 |
|--------|----|------|-----------|-------|-----|
| 評価割合   |    |      |           |       |     |
|        | 試験 | 演習発表 | 相互評価      | 態度    | 合計  |
| 総合評価割合 | 0  | 100  | 0         | 0     | 100 |
| 基礎的能力  | 0  | 0    | 0         | 0     | 0   |
| 専門的能力  | 0  | 0    | 0         | 0     | 0   |