417水	工業高等	<u> </u>	開講年度	平成31年度 (2	019年度)	授	業科目_	英会話		
科目基礎	*************************************			•	-					
科目番号							一般 / 必修			
授業形態		講義			単位の種別と単位	,				
開設学科		機械工	 学科		対象学年		2			
開設期		後期		週時間数	2					
教科書/教材	 材	Conver	sation Time	•	<u> </u>					
担当教員		バット	 ランド ダンカン							
到達目標	<u> </u>									
At the cor	mpletion o	f this cour vell as the udent's wo	rse students will ha confidence to com orking vocabulary v	ave developed their nmunicate in Englis will have improved	ability to think a h about difficult t as well as their k	and cor topics i knowle	nmunica ncluding dge of le	te in Englis technolog xical rules.	sh. Speaking y, the enviro	fluency wil
ルーブリ	Jック									
			理想的な到達レ	ベルの目安	標準的な到達レベ	いの目	 安	未到達レ	ベルの目安	
評価項目1 Speaking			Students can confidently and effectively communicate about a number of difficult topics using		Students can communicate and		have the	Students can communicate and have their opinion understood although serious grammatical elexical errors may occur.		
評価項目2 Vocabular	ry knowled	lge	correctly expla difficult vocabo word's differer	word's different forms, as well as modern synonyms, antonyms and different form			lain the meaning of it vocabulary items ost of the word's		Students know and can correctly explain the meaning some vocabulary items as wel as some of the different forms antonyms, synonyms and collocations.	
評価項目3 Listening			Students can completely understand the main points and all details of an English		Students can understand the main point of an English Conversation but some details may be misunderstood.		the mair converse misunde	Students may misunderstand the main point of an English conversation and serious misunderstanding may also occur with the details.		
学科の到	達目標項	目との関	图 係							
教育方法	·等									
既要	- 13	To dev	elon English speak	ing fluency and imporms) lexical rules i	prove student's v	ocabul	ary and	knowledae	of word for	ms (noun
受業の進 <i>め</i> 主意点	が方・方法	from the student the student All student	ne teacher in order ts are required to dent can not partic dent can not partic lents must bring the	red to fully particip to encourage max complete to use in cipate in the follow neir textbook, an E and participate in t	imum output froi the next lesson s ing lesson and so nglish-Japanese o	m the so failu partic	students re to cor sipation p ary, com	. There wil nplete the points will b plete all ho	l be homewo homework w oe subtracted	ork which vill mean d.
ポートフ	フォリオ	·								
授業計画	Ī									
		週	授業内容		ij	週ごと0	の到達目標	<u></u>		
	3rdQ	1週	授業計画の説明 Course introducti			Explanation of course expectations Introductory Question			se requirements and teacher ions, likes and dislikes	
		2週	What's happenin'?		What is/are~doing			-		
		3週	Comparisons	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		more/less~, ~ier/er, as~as			as	
		4週	Health and giving		common illnesses, parts of bosy, a frequency, should/shouldn't				rbs of	
		5週	Supersized!		The best/worst∼, m				most/least~, ~est/iest	
		6週	Family	٤			n/ noccoco			
					l'r	amily velation	vocabula Iships	1 y , possess	sives, descril	iest .
	1	7週	Living in the past		r	elation	ships			iest .
 後期			Living in the past	:	r F	relatior Regula	nships r/irregul	ar past verl	o tenses	iest .
後期		7週 8週 9週	Jobs		r F V	relatior Regula	nships r/irregul o/does^	ar past verl		iest .
後期		8週	 	u	r F V	elatior Regula What d Jsed to	nships r/irregul o/does^ o~,	ar past verl do?, desc	o tenses	iest ping
後期		8週 9週	Jobs Time changes yo	u	r F V L	relation Regular What d Used to clothes	nships r/irregul o/does o~, vocabul	ar past verl do?, desc	tenses ribing jobs ing, wearing	iest ping
美期		8週 9週 10週 11週	Jobs Time changes yo Shop til you drop School	u b!	r F V U	relation Regula What d Used to clothes Subject	nships r/irregul o/does^ o~, vocabul ts, schoo	ar past verl do?, desc ary, shopp	tenses ribing jobs ing, wearing ocabulary	iest Ding
发期	4thO	8週 9週 10週 11週 12週	Jobs Time changes yo Shop til you drop	u b!	r F V U C	relation Regular What d Used to clothes Subject Ordinal noliday	nships r/irregul o/does^ o^, vocabul ts, school numbers	ar past verl do?, desc ary, shopp I related vo s, months,	tenses ribing jobs ing, wearing ocabulary time, Japan	iest Ding
姜期	4thQ	8週 9週 10週 11週	Jobs Time changes yo Shop til you drop School	u b!	r F V C C	relation Regular What d Used to Clothes Subject Ordinal noliday What w	nships r/irregul o/does^ o~, vocabul cs, schoo number s vas/were	ar past verled do?, description do?, description do?, description do?, shopping do., shopping do., are doing?.	o tenses ribing jobs ing, wearing ocabulary time, Japan	riest
後期	4thQ	8週 9週 10週 11週 12週 13週	Jobs Time changes yo Shop til you drop School Dates and history	u o! y	r F V U C C	relation Regular What d Used to Clothes Subject Ordinal holiday What w Orderin	nships r/irregul o/does^ o~, vocabul as, schoo numbers vas/were	ar past verl do?, desc ary, shopp I related vers, months, are doing?	tenses ribing jobs ing, wearing ocabulary time, Japan	riest
後期	4thQ	8週 9週 10週 11週 12週 13週	Jobs Time changes yo Shop til you drop School Dates and history Past Continuous Food and restaur	u v! v	r F V C C C F	relation Regular What d Used to clothes Subject Ordinal noliday What w Orderindescrib	nships r/irregul o/does o/ vocabul cs, schoo number s vas/were ing at a re ing diffe	ar past verl do?, desc ary, shoppi I related vers, months, are doing?. estaurant, vent tastes	tenses ribing jobs ing, wearing ocabulary time, Japan vocabulary fo	riest ping esse pr
後期	4thQ	8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週	Jobs Time changes yo Shop til you drop School Dates and history Past Continuous	u v! v	r F V C C C F	relation Regular What d Used to clothes Subject Ordinal noliday What w Orderindescrib	nships r/irregul o/does o/ vocabul cs, schoo number s vas/were ing at a re ing diffe	ar past verl do?, desc ary, shoppi I related vers, months, are doing?. estaurant, vent tastes	tenses ribing jobs ing, wearing ocabulary time, Japan	riest ping esse pr
		8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週	Jobs Time changes yo Shop til you drop School Dates and history Past Continuous Food and restaur 試験答案の返却及	u o! y rants び解説	r F V C C C F	relation Regular What d Used to clothes Subject Ordinal noliday What w Orderindescrib	nships r/irregul o/does o/ vocabul cs, schoo number s vas/were ing at a re ing diffe	ar past verl do?, desc ary, shoppi I related vers, months, are doing?. estaurant, vent tastes	tenses ribing jobs ing, wearing ocabulary time, Japan vocabulary fo	riest ping esse pr
		8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週	Jobs Time changes yo Shop til you drop School Dates and histor Past Continuous Food and restaur 試験答案の返却及の学習内容と到達	u o! y rants び解説	r F V C C C F	relation Regular What d Used to clothes Subject Ordinal noliday What w Orderindescrib	nships r/irregul o/does o/ vocabul cs, schoo number s vas/were ing at a re ing diffe	ar past verl do?, desc ary, shoppi I related vers, months, are doing?. estaurant, vent tastes	o tenses ribing jobs ing, wearing ocabulary time, Japan vocabulary fo	riest
モデルコ		8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週	Jobs Time changes yo Shop til you drop School Dates and history Past Continuous Food and restaur 試験答案の返却及	u v! vants び解説 i目標 学習内容の到達目標	r F V C C C C	relation Regular What d Used to Clothes Subject Ordinal noliday What w Orderind describ 試験問題	nships r/irregul o/does o/c, vocabul ss, schoo number s vas/were ng at a re ing diffe	ar past verl do?, desc ary, shopp I related vers, months, ~ doing?. estaurant, vent tastes	tenses ribing jobs ing, wearing ocabulary time, Japan vocabulary fo	riest ping esse pr
	1アカリキ	8週 9週 10週 11週 12週 13週 14週 15週 16週 -ユラムの	Jobs Time changes yo Shop til you drop School Dates and histor Past Continuous Food and restaur 試験答案の返却及の学習内容と到達	u v! rants び解説	r F V C C C C C C C C C C C C C C C C C C	relation Regular What d Used to Clothes Subject Ordinal noliday What w Orderind describ 試験問題	ships r/irregul o/does~ つ~, vocabul ss, schoo number s vas/were g at a re ing diffe 夏の解説が	ar past verl do?, desc ary, shopp I related vers, months, ~ doing?. estaurant, vent tastes なびポートフ やイントネ 話できる。	o tenses ribing jobs ing, wearing ocabulary time, Japan vocabulary fo	riest

中学で観習の語彙の定着を図り、高等学校学習指導要領に準した							
た文法や文権造を習得して適切に運用できる。			新出語彙、及び専門	D定着を図り、高等学校学習 引教育に必要となる英語専門	指導要領に準じた 用語を習得して適	2	7,後8,後
りとした発音で話された内容から必要な情報を聞きとることがで 2 (後名)後3(後3)後3(4)を3(4)を3(4)を3(4)を3(4)を3(4)を3(4)を3(4)を			中学で既習の文法や た文法や文構造を習	P文構造に加え、高等学校学 習得して適切に運用できる。	智指導要領に準じ	2	
現を用いて英語で話すことができる。			りとした発音で話る	話題に関して、毎分100語程 された内容から必要な情報を	度の速度ではっき 聞きとることがで	2	後2,後3,後 4,後5,後10
英語連用能力の基礎回数			日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を基本的な表現を用いて英語で話すことができる。			2	後2,後3,後 6,後11
おの					で聞き手に伝わる	2	11,後12,後
100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。			を読み取ることがて	<i></i> できる。		2	後13
面で積極的にコミュニケーションを図ることができる。 2 実際の場面や目的に応じて、基本的な理解			日常生活や身近な話題に関して、自分の意見や感想を整理し、 100語程度のまとまりのある文章を英語で書くことができる。			2	
(ジェスチャー、アイコンタクト)を適切に用いることができる。						2	
大語連用能力向上のための学習 大語連用能力向上のための学習 大語連用能力向上のための学習 大語でディスカッション(必要に応じてディベート)を行うため、学生自ら準備活動や情報収集を行い、主体的な態度で行動できる。			(ジェスチャー、ア	イコンタクト)を適切に用い	ることができる。		
英語運用能力向上のための学習 の国以外の言語や文化を理解しようとする姿勢をもち、教室内外で英語で円滑なコミュニケーションをとることができる。 2 関心のあるトピックや自分の専門分野のプレゼン等にもつながる平場な英語での回頭発表や、内容に関する簡単な質問や応答などのやりとりができる。 1 実際の場面や目的に応じて、効果的なコミュニケーション方略(ジェスチャー、アイコンタクト、代用表現、聞き返しなど)を適切に用いることができる。 2 評価割合 定期試験 口頭発表 合計総合評価割合 知識の基本的な理解 70 30 100 知識の基本的な理解 70 30 100 思考・推論・創造への適応力 0 0 0 別用的技能 0 0 0 態度・志向性(人間力) 0 0 0			英語でのディスカッ 、教室内でのやり耳 きる。	ソション(必要に応じてディ/ なりや教室外での日常的な質	ベート)を想定して 間や応答などがで	2	
プローク			英語でディスカッミ 学生自ら準備活動が。	ション(必要に応じてディベー で情報収集を行い、主体的な	- ト)を行うため、 態度で行動できる	2	
関心のあるトピックや自分の専門分野のプレゼン等にもつながる 平易な英語での口頭発表や、内容に関する簡単な質問や応答など のやりとりができる。 実際の場面や目的に応じて、効果的なコミュニケーション方略 (ジェスチャー、アイコンタクト、代用表現、聞き返しなど)を適 2 imm割合		力向上のた				2	
(ジェスチャー、アイコンタクト、代用表現、聞き返しなど)を適 2		9909] E	平易な英語での口頭発表や、内容に関する簡単な質問や応答など			1	
定期試験 口頭発表 合計 総合評価割合 70 30 100 知識の基本的な理解 70 30 100 思考・推論・創造への適応の力 0 0 0 汎用的技能 0 0 0 態度・志向性(人間力) 0 0 0			(ジェスチャー、ア	イコンタクト、代用表現、「	ケーション方略 聞き返しなど)を適	2	
総合評価割合 70 30 100 100 100 100 100 100 100 100 100	評価割合	·					
知識の基本的な理解 70 30 100 思考・推論・創造への適応 力 0 0 0 汎用的技能 0 0 0 態度・志向性(人間力) 0 0 0	定期試験			口頭発表	合計		
思考・推論・創造への適応 0 別用的技能 0 態度・志向性(人間力) 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0					100		
の の の 利用的技能 0 0 態度・志向性(人間力) 0 0		70		30	100		
態度・志向性 (人間力) 0 0 0		0		0 0			
		0		0 0			
総合的な学習経験 と創造的思考力 0 0 0 0		0		0 0			
	総合的な学習経験 と創造的思考力	0		0	0		